

# **Kroky pro posouzení životní situace**



# 1. Mám vstupní informace o určité životní situaci

Příklad:

Třídní učitel se obrátil na orgán OSPOD. Podle něj dochází k zanedbávání péče a možná i týrání dvanáctiletého chlapce. Chlapec chodí do školy nepřiměřeně odíván, je zanedbaný po hygienické stránce. Někdy působí nepřiměřeně unaveně, usíná v hodinách. Občas chlapec do školy chodí pozdě a nebo nepřijde bez omluvy vůbec. Učitel tělocviku si také všiml velkých podlitin na ruce a nohou. Rodina se školou nekomunikuje.

## **2. Obdržím pověření situaci posoudit a naplánovat přiměřenou intervenci**

Sociální pracovník obdržel instrukci od vedoucího OSPOD, aby vše prošetřil.

### 3. Určím cíl posouzení

Sociální pracovník dosud o situaci rodiny neví žádné podrobnosti (jen vstupní informace).

Za cíl posouzení si stanovil: **Zjistit, jak jsou v rodině naplňovány potřeby dítěte a zda mu v rodině hrozí nějaká rizika**

## 4. Navrhnout vhodná témata a otázky

Na daném pracovišti se využívá tzv. Rámec pro posouzení (viz níže), který se sociální pracovník rozhodl použít jako východisko. Rámec totiž definuje okruhy, které chce sociální pracovník i v daném případě posoudit.

## 5. Určit kdo bude poskytovat informace (jako posuzovatel a jako posuzovaný)

Posuzování budou:

1. chlapec (naplnění potřeb, rizika)
2. rodiče (rodičovské kompetence, jejich soc. ekon. možnosti)
3. sousedé? (je to potřeba kvůli ověření informací?)

-----

Posuzovat budou:

1. sociální pracovník
2. pediatr
3. dětský psycholog
4. pedagog

## 6. Navrhnout metody posouzení

---

1. chlapec (polostrukturovaný rozhovor, pozorování, analýza dokumentů)
2. rodiče (polostrukturovaný rozhovor, pozorování, analýza dokumentů)

## 7. Provést sběr dat (rozhovory, pozorování, analýza dokumentů)

- a) Sociální pracovník provede rozhovor s chlapcem, rodiči a rozhodne se i pro návštěvu sousedů. Rovněž vše konzultuje s pedagogy na škole, ze které vzešel podnět.
- b) Dále požádá o provedení lékařského a psychologického vyšetření a pracuje ze zprávami.
- c) V rodině provede místní šetření a zaznamená si nejen, jak vypadá stav domácnosti. Všímá si především komunikace mezi rodiči a chlapcem. O provedeném pozorování sepíše záznam.



## 8. Provést analýzu a interpretaci dat

O jaký typ problému se jedná? Je to kombinace typů?

- **Interpersonální** (v rodině neprobíhá přiměřená komunikace ani mezi rodiči a ani ve vztahu k chlapci, panuje „trestající atmosféra“; nesdílejí se city ani informace; rodiče se o chlapce zajímají jen málo a mají zato, že stačí „když se má kde vyspat, cosi na jídlo máme vždycky“ ; bití je považováno za přiměřený způsob výchovy)
- **Extrapersonální** (rodina žije v chudobě; v lokalitě je vysoká míra nezaměstnanosti – oba rodiče jsou nezaměstnaní; podmínky pro bydlení jsou nedostačující; rodiče neberou dávky, na které mají nárok)

# Formulace různých hypotéz

- - **Interpersonální rovina**
- a) Rodiče nemají přiměřené komunikační dovednosti (volím, protože...)
- b) Rodiče postrádají některé rodičovské kompetence
- c) Rodiče postrádají motivaci k rodičovství
- - **Extrapersonální rovina**
- a) Rodičovské působení je zatíženo obtížnými materiálními podmínkami

## 9. Volba adekvátní teorie/teorií a přístupu/přístupů

1) Interpersonální rovina

**Kognitivní a behaviorální přístupy**

2) Extrapersonální rovina

**Přístup orientovaný na řešení problémů,  
Advokacie, Asistence**