

Osobnost supervizora

Jitka Navrátilová

6.4.2010



Supervizorova vlivná role

- Supervizor ovlivňuje učení supervidovaného.
- Proces supervize je ovlivněn charakteristikami supervizora.
- Supervizor je především rolovým modelem.
- Pomocí sledování supervizorových vztahů a postojů se supervidovaný učí vztahům a dovednostem, které využívají při práci s klientem.



Hlavní charakteristika supervizora

- Jaké charakteristiky by měl mít supervizor?



Pozitivní atributy supervizora

- 1) Je dostupný
- 2) Chce učit
- 3) Reaguje na pocity supervidovaného
- 4) Dává zpětnou vazbu
- 5) Slouží jako rolový model
- 6) Strukturuje učební zkušenost
- 7) Vede supervidovaného k samostatné praxi
- 8) Je podpůrčí
- 9) Předává teoretické znalosti i praktickou zkušenost
- 10) Pomáhá supervidovanému ze sebepoznáním
- 11) Jedná poctivě a objektivně
- 12) Používá andragogické učební metody
- (Ellison, 1994)



Supervizorovo Já v procesu supervize

- Vedle profesních znalostí a dovedností vnáší supervizor do supervize svoji osobnost.
- Koncept já vychází z psychoterapeutické literatury.
- Osobnost terapeuta je charakteristikou, která může být zkoumána a použita různým způsobem.
- (Minuchin, 1981) – použití svého já pro splynutí s prostředím klienta.
- Použití já – prostředek pro zažití zkušenosti autenticity.
- Satirová chápe osobnost terapeuta jako nástroj pro osvobození klienta.
- Supervizoři využívají svoji osobnost jako nástroj pro vytváření supervizního vztahu.

Zdroje strachu supervizora

- **Mnohonásobné role a vzdělávací úkoly.**
- **Přechod z role pracovníka s klienty k roli supervizora.**
- **Supervidovaný**
- **Supervisorova autorita**
- **Kontext**
- **Sebereflexe**



Mnohonásobné role a vzdělávací úkoly

- vytvářet pozitivní vzdělávací prostředí
- modelovat interpersonální a profesní chování
- poskytovat strukturu
- dávat konstruktivní zpětnou vazbu
- volit vhodné vzdělávací úkoly
- vzdělávání
- socializing
- gatekeeping
- propojování výuky ve škole s praktickou zkušeností
- využití výzkumu
- řešení otázky kulturní diverzity
- administrativní úkoly



Přechod z role pracovníka s klienty k roli supervizora

- Obavy z nedostatečné kompetence.
- Nedostatek artikulovaných a dobře fungujících modelů supervize.
- Nedostatečné pedagogické a didaktické schopnosti.
- Obavy, že nanaplňují potřeby supervidovaných.



Supervidovaný

- strach supervidovaného
- očekávání výkonu supervidovaného
- volba vzdělávacích úkolů
- osobní problémy či témata
- kulturní diverzita



Supervizní autorita

- Strach z authority.
- Nejistota jak zacházet s mocí.
- Mocenské boje.
- Zvládání mocenských bojů.



Kontext

- Čas
- Triangulace s dalšími zaměstnanci.
- Sekundární status



Sebereflexe

- Sebereflexe supervizora důležitá pro rozvoj sebereflexivních dovedností supervidovaného.
- Metody rozvoje sebereflexe
 - nezávislé mentální posouzení
 - společné zhodnocení
 - záznam procesu
 - audio a video supervizních sezení
 - zpřístupňování vnímání supervidovaného
 - snižování supervizorovi úzkosti (ventilace, konzultace, povzbuzení)

