

# Supervizní vztah

Jitka Navrátilová

30.3.2010



# Vztah jako předpoklad učení

- Vztah mezi supervizorem a supervidovaným je centrem celého procesu.
- Supervizní vztah ovlivňuje učení, praktickou orientaci a spokojenost supervidovaného



# Aspekty supervizního vztahu

- Zaměřené na chování (podporuje vzdělávací a administrativní funkci supervize).
- Zaměřené na rozvoj a emoční podporu (podporuje podpůrnou funkci supervize)



# Vztah mezi supervizorem a supervidovaným

- Empatie
- Akceptace
- Kongruence



# Vztah mezi supervizorem a supervidovaným

- Není založen na:
  - kamarádství;
  - přátelství;
  - nezahrnuje rodičovskou péči;
  - není léčbou;
  - není o poskytování rad;
  - není o používání určitých dovedností;
  - není založen na mocenském vlivu (vůdce).



# Problematické vazby v supervizi

- Nedostatečná angažovanost
  - nedostatečné porozumění vzdělávacím potřebám klientů a nevhodné způsoby sdělování tohoto porozumění;
  - „nepřítomnost ve vztahu“;
  - neprokazování úcty klientům;



# Problematické vazby v supervizi

- Přílišná angažovanost
  - zoufalá potřeba klientům pomoci;
  - ke klientům cítíte silnou přitažlivost;
  - potřeba udělat klienta závislým na nás



# Přenos a přetipřenos

- Přenos – klientovy prožitky a reakce ve vztahu k poradci, které v sobě nesou příměs klientových předešlých vztahů.
- Protipřenos – týká se supervizora, jeho prožitků a reakcí na klienta, jež v sobě nesou příměs předešlých vztahů.

