

Zuzana Lakoščíková

**SINGLE MUŽI: ŽIVOTNÉ
PRÍBEHY A VZŤAHOVÉ TÉMY
POHLÁDOM CCRT-LU**



CIEĽ



- dospelí singles
- hľadanie špecifických tém v životných príbehoch singles
- vzťahové témy CCRT-LU so zameraním na vzťahovanie k ženám

PARTICIPANTI

- *zámerný kriteriálny výber*
- **8 singles**
 - priemerný vek $r = 33,5$ (SD= 5,93)
- **6 vo vzťahu/ ženatí („doubles“)**
 - priemerný vek $r = 29,67$ (SD= 1,97)

METÓDY

- Göttingské projektívne obrázky
- Adjektíva
- SCL-90

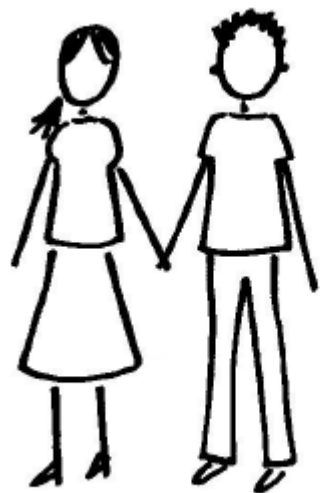


Göttingské projektívne obrázky



„Ukážem Ti postupne 12 obrázkov. Skús ku každému vymyslieť samostatný príbeh.“

- *Porozprávaj ako k scéne došlo.*
 - *Čo si zobrazené osoby myslia a cítia.*
 - *Ako bude príbeh pokračovať.“*
-
- Tvorba vlastného príbehu z 5 obrázkov+ adjektíva
„Skús pomocou 5 adjektív charakterizovať dievča a chlapca z tvojho obrázku.“



obr. 1



obr. 2



obr. 3



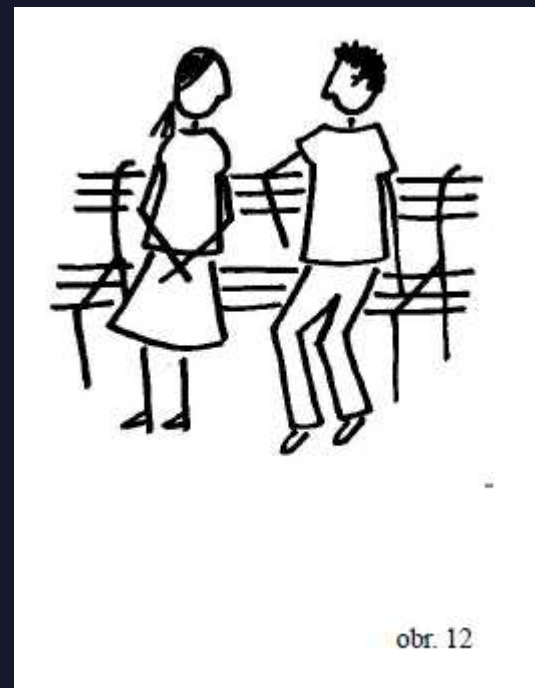
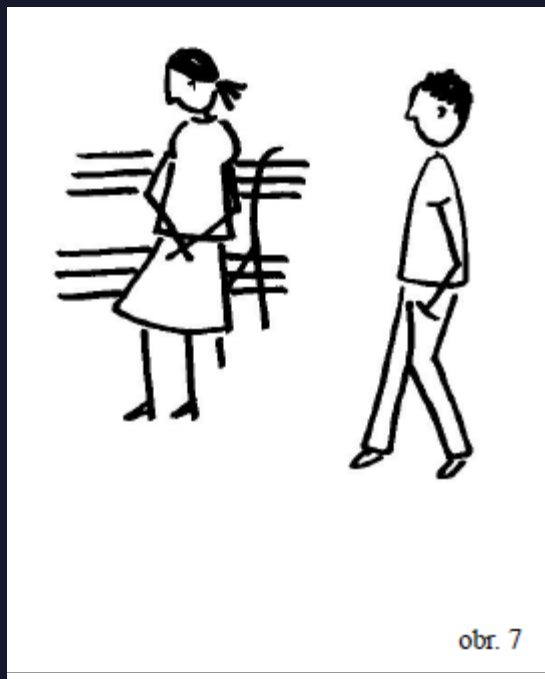
obr. 4



obr. 5



obr. 6



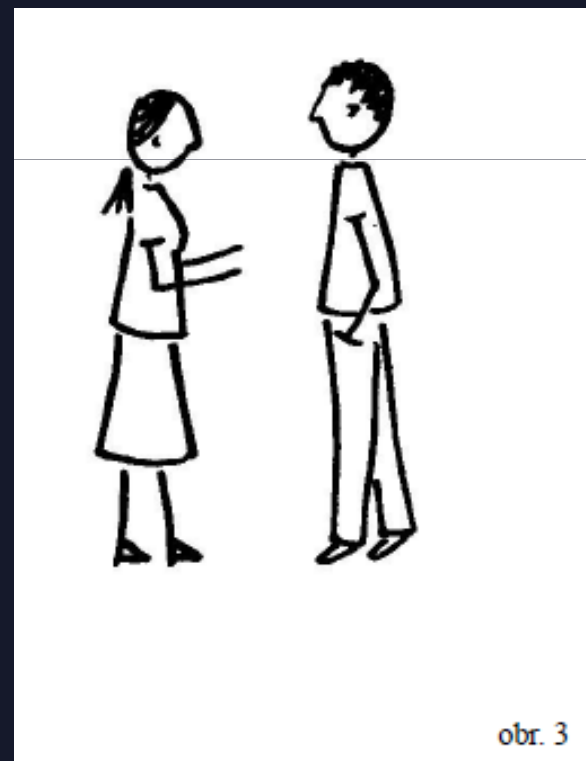
Santiago- obr. 3 (RE-3)



- „A tak vstali z lavičky a išli ďalej, avšak, pristavili sa, pretože dievča chce chlapcovi niečo povedať. Aj keď medzi obomi ľuďmi nastáva taká zmätenosť. Jednoducho že nevedia čo sa stane, alebo čo pre nich prinesie to, keď budú spolu, alebo to či nebudú spolu, či je lepšie jedno alebo druhé a to, že keď sa budú spolu kamarátiť, tak to nebude ľahké a určite to nepôjde hneď. A muž je práve asi v takom tvrdohlavom štádiu, kedy sa mu dievča snaží vysvetliť isté okolnosti, ktoré chápe inak ako on, ale s ním to veľmi nič nerobí a jednoducho ostáva taký chladný. (pokrač.) ...sa budú možno ďalej snažiť a zároveň asi z toho budú chvíľu obaja zmätení.“

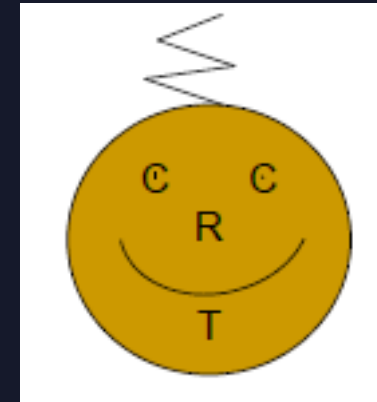
CLAUSES

A tak vstali z lavičky a išli ďalej, avšak,
pristavili sa, pretože dievča chce chlapcovi niečo povedať.
Aj keď medzi obomi ľuďmi nastáva taká zmätenosť.
Jednoducho, že nevedia čo sa stane,
alebo čo pre nich prinesie to,
keď budú spolu,
alebo to či nebudú spolu,
či je lepšie jedno alebo druhé
a to, že keď sa budú spolu kamarátiť,
tak to nebude ľahké
a určite to nepôjde hneď.
A muž je práve asi v takom tvrdohlavom štádiu,
kedy sa mu dievča snaží vysvetliť isté okolnosti,
ktoré chápe inak ako on,
ale s ním to veľmi nič nerobí
a jednoducho ostáva taký chladný.
...sa budú možno ďalej snažiť
a zároveň asi z toho budú chvíľu obaja zmätení.



CCRT-LU

Core Conflictual Relationship Themes
Lepizig- Ulm/ Logically United



Jednotlivé komponenty	voči subjektu/ sebe	voči objektu
WO (/VO)- pranie objektu	WOS (/VOS)	WOO (/VOO)
WS- pranie subjektu (/self)	WSS	WSO
RO- reakcia objektu (/druhých)	ROS	ROO
RS- reakcia subjektu (/self)	RSS	RSO

#

a tak vstali z lavičky a išli ďalej avšak,
pristavili sa pretože dievča chce chlapcovi
niečo povedať.

**#vos-b11 ona chce chlapcovi niečo
povedať**

#

aj keď medzi obomi ľuďmi nastáva taká
zmätenosť

jednoducho že nevedia čo sa stane
alebo čo pre nich prinesie to

keď budú spolu

alebo to či nebudú spolu,

či je lepšie jedno alebo druhé

a to že keď sa budú spolu kamarátiť

tak to nebude ľahké

a určite to nepôjde hneď

#rss-f22 on je zmätený, nevie

**#roo-f22 ona je zmätená, nevie, čo
bude**



#

a muž je práve asi v takom tvrdohlavom štádiu,
#rss-j21 on je tvrdohlavý

#

keď sa mu dievča snaží vysvetliť isté okolnosti,
ktoré chápe inak ako on,

#vos-b11 ona mu chce niečo vysvetliť

#

ale s ním to veľmi nič nerobí
a jednoducho ostáva taký chladný.

#rso-i11 on ostáva chladný

sa budú možno ďalej snažiť

a zároveň asi z toho budú chvíľu obaja zmätení

Adjektíva I.



- -modifikované otázky (č.3 a 4) z Adult Attachment interview (Main, & Goldwyn, 1984) + otázka o sebe a 2 postavách z GPO
 - *Popíš pomocou 5 adjektív, aká bola Tvoja matka, tak ako si ju vnímal v dobe svojho detstva.*
 - *Skús pomocou 5 adjektív charakterizovať sám seba.*

Adjektíva II.

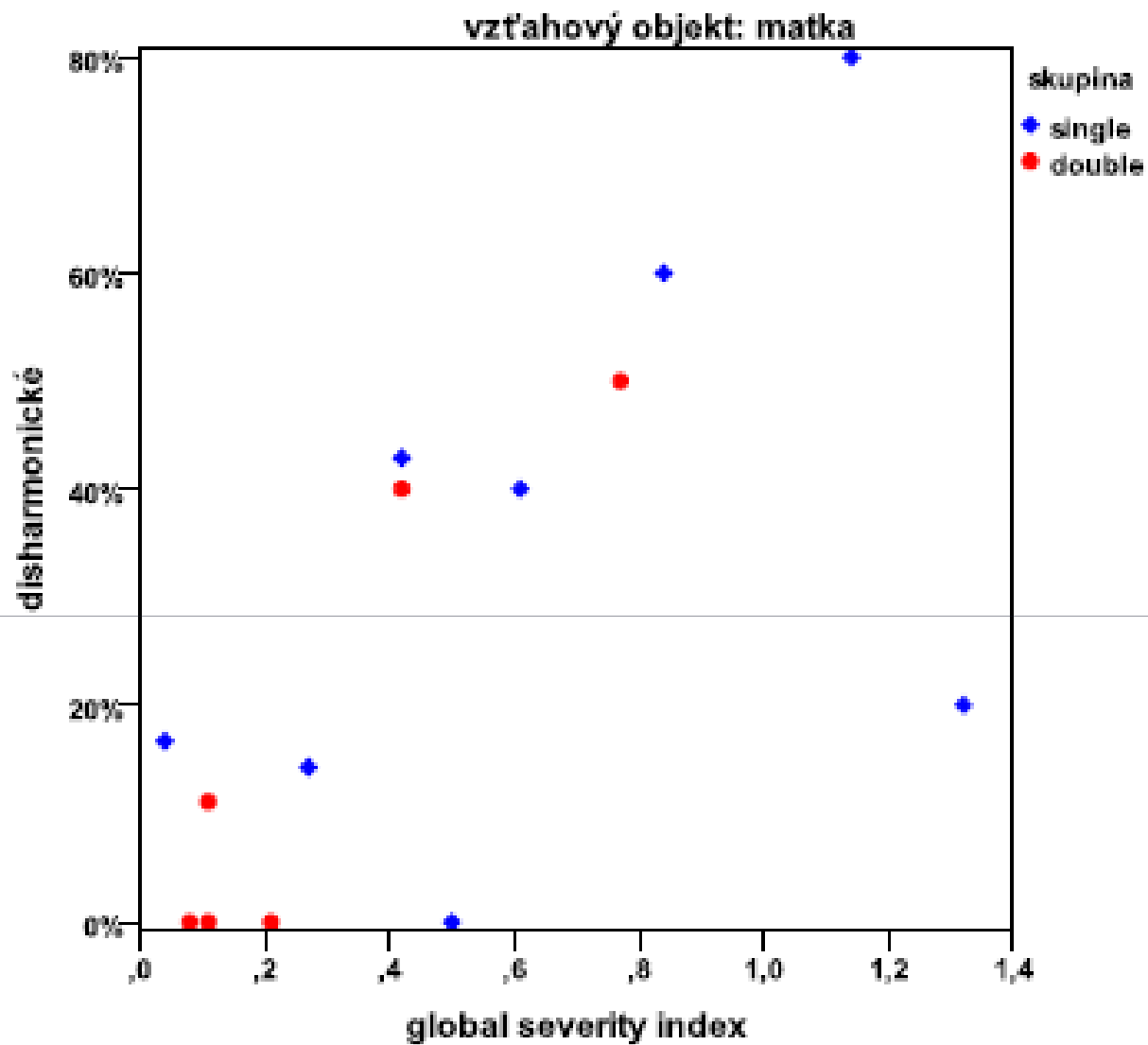


- **(matka)** starostlivá, utrápená, smutná, silná... starostlivá (Z: to si už povedal) hej? vážne? to som si vôbec neuvedomil.
osamotená
- **(otec)** mám pocit, že to úplne inak vnímam, keď je mŕtvy a úplne inak by som to vnímal, keby bol stále živý. no rozmýšľam. bol odmeraný, bol tvrdohlavý, bol žiarlivý a zároveň bol aj taký otcovský- pamätám si, že keď som bol malý, tak mi dosť tak venoval pozornosť, ale to keď som mal päť, šesť, sedem rokov, proste viem, že sa zo mňa tak tešil dosť a ešte taký... tiež bol aj nestály. mnoho vecí možno nie že nedotiahol do konca. niečo začal a nedokončil.... skôr mám pocit, že sa zbavoval takej svojej vlastnej, ako sa to povie, svojej zodpovednosti za isté veci. nechcem povedať nezodpovedný. bol... no dobre, môže byť to.

Adjektíva III.



- analýzy nepreukázali rozdiely medzi skupinami na úrovni tried
- pri analýze celého súboru bola zistená vysoká korelácia disharmonických adjektív pri matke i druhých (všetky osoby okrem „ja“) s GSI v dotazníku SCL-90



Graf 4 Korelácia disharmonických kategórií CCRT-LU u matky s GSI z SCL-90





Tab. 6 Adjektiva- Významné korelácie relatívnych početností CCRT-LU kategórií a GSI z SCL90.

	dievča n=13	chlapec n=13	matka n=14	otec n=14	ja n=14	druhi n=14	všetci n=14
A-D harmonické	-,194	-,419	-,657**	-,227	-,342	-,650**	-,609*
A venovať sa	,366	,677**	,184	-,288	-,434	-,456	,267
A2 akceptovať, chápať	,239	,640**	,146	-,260	-,288	,400	,223
A22 dopriať nezávislosť, byť pozorný, nechať na pokoji	–	,465	–	–	–	,464*	,464*
A24 vnímať pocity, pripustiť si pocity, byť vnímavý, citlivý	,358	,735**	,279	-,270	-,205	,595*	,409
C1 byť blízky	-,051	-,412	-,604*	-,255	,086	-,551*	-,565*
C11 byť blízky, prijímať, poskytnúť blízkosť, starať sa, byť dobrý, byť milý, byť srdiečny	-,198	-,365	-,581*	-,274	–	-,552*	-,578*
C2 milovať	,438	,215	,440	,187	–	,530*	,522*
C22 milovať	,271	,641**	,440	,372	–	,534*	,529*
C33 prejavíť sa, byť spontánny, slobodne sa rozvíjať, byť šťastný, cítiť sa dobre, užívať si, zabávať sa	-,231	-,074	,592*	-,185	,333	-,065	,073
D silný (= D byť suverénny)	-,512*	-,369	-,531*	-,058	-,129	-,577*	-,501*
D1 byť vnútorne silný	-,323	-,337	-,510*	,111	,016	-,320	-,247
D14 byť pokojný, byť trpezlivý	-,323	-,424	-,423	-,289	-,485*	-,435	-,488*
D17 byť rozumný, byť konštruktívny	–	–	–	,484*	,592*	,455	,502*
D22 byť schopný, byť skúsený, byť úspešný, byť hrdý	,239	,025	-,355	,464*	-,156	,023	,033
D23 byť etíziadostivý, byť usilovný	-,191	-,476*	,380	-,316	-,141	-,303	-,313
D27 mať sebakontrolu, byť premýšľavý, byť skeptický, byť sebakritický	-,546*	-,075	–	-,198	-,027	-,270	-,189

* $p \leq .05$, ** $p \leq .01$, jednostranne, Pearsonova korelácia

GPO



- rozdiely pri reakciách objektu (dievčaťa) aj subjektu (chlapca) vytvorených pri príbehoch z GPO v niekoľkých kategóriách
- singles udávali významne viac cluster C (milovať, cítiť sa dobre), pri dievčati aj chlapcovi
- chlapec významne odlišný i v kategórii F22 (byť neistý, byť zmätený, byť nerozhodný)
- doubles popisovali reakcie dievčaťa ako viac úzkostné (F21), slabšie (G2) aj nechránené a zraniteľné (G21), Chlapec z príbehu bol zas viac podporný (B), či nespoľahlivý (I)



Tab. 8 Relatívne početnosti CCRT-LU kategórií v GPO. Významné rozdiely medzi skupinami single a double.

RO - DIEVČA		SINGLE n=8		DOUBLE n=6		ES	t(12)	p
		m	s	m	s			
har	harmonické	66,60	7,22	62,56	9,41	,49	,911	,190
C	milovať, cítiť sa dobre	43,81	4,81	36,51	8,64	1,09	2,023	,033 *
F21	byť úzkostný, báť sa, byť ustarostený, vyhýbať sa, byť zbabělý	,17	,47	1,59	2,05	-1,04	-1,930	,039 *
G2	byť slabý	,62	,87	2,38	2,45	-1,03	-1,903	,041 *
G21	byť slabý, bezmocný, byť bezprávny, vydaný napospas, nechránený, byť podriadený, cítiť sa zranený	,39	,73	1,82	2,06	-,99	-1,833	,046 *

* $p \leq .05$ jednostranne

RS - CHLAPEC		SINGLE n=8		DOUBLE n=6		ES	t(12)	p
		m	s	m	s			
har	harmonické	65,12	7,04	64,78	9,20	,04	,078	,470
C	milovať, cítiť sa dobre	43,18	7,74	36,25	5,37	1,01	1,874	,043 *
C44	túžiť po niekom, byť vzrušený, mať sexuálne chuťky, byť sexuálne aktívny	1,25	1,63	,00	,00	1,00	1,858	,044 *
F22	byť neistý, byť zmätený, byť nerozhodný	3,97	3,06	,70	1,13	1,34	2,480	,014 *
B	podporovať	7,07	1,65	13,50	7,18	-1,34	-2,479	,015 *
B1	vysvetľovať, potvrdzovať	5,76	1,88	12,05	6,90	-1,34	-2,489	,014 *
B11	vysvetľovať, komunikovať, prejavit', vyjadrovať, presvedčať	5,50	1,95	12,05	6,90	-1,40	-2,584	,012 *
F14	cítiť sa frustrovaný	,00	,00	,46	,71	-,99	-1,841	,045 *
F21	byť úzkostný, báť sa, byť ustarostený, vyhýbať sa, byť zbabelý	,36	1,01	1,64	,95	-1,30	-2,412	,016 *
I	byť nespoľahlivý	1,16	1,39	3,29	1,97	-1,29	-2,382	,017 *
I1	zanedbávať	,83	1,22	2,87	1,80	-1,37	-2,543	,013 *
I11	byť necitlivý, nemať pochopenie, byť deštruktívny, byť nerozumný, nekontrolovať sa	,69	1,11	1,91	1,14	-1,08	-2,001	,034 *
I12	zanedbávať, nechať v štichu, byť povrchný, byť nezodpovedný, byť bezcitný, byť lenivý	,14	,38	,97	1,17	-1,03	-1,905	,041 *
M3	byť chorý	,00	,00	1,24	1,55	-1,24	-2,301	,020 *
M31	byť vyčerpaný, byť unavený	,00	,00	1,03	1,63	-,98	-1,821	,047 *

* $p \leq .05$ jednostranne

ZDROJE



- Luborsky, L., Crits- Christoph, P. (2003). *Understanding transference. The Core Conflictual Relationship Theme Method*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Main, M., & Goldwyn, R. (1984). Adult attachment scoring and classification system (1st ed.) (Unpublished manuscript). Berkeley, CA: Department of Psychology, University of California.