

---

# Vývojové teorie a modely I.

---

PSY103

M. Štěpánková

- 
- Langmeier, Krejčířová: Vývojová psychologie
    - S.205-236
  - Švancara: studijní texty
  - Přednáška - rozšířené informace:
    - Green, M., Piel, J.A.: Theories of Development. A Comparative Approach. Allyn and Bacon, 2002
    - Hendry, L.B., Kloep, M.: Lifespan Development. Thomson learning, London 2002
    - Kail, R.V., Cavanaugh, J.C.: Human Development. A Life Span View. Wadsworth 2000

## Teorie vysvětlují:

- Faktory podmiňující vývoj a určující průběh
- Znaky jednotlivých etap vývoje
- Individuální rozdíly v duševním vývoji a jejich podmíněnost
  
- Více teorií, liší se zaměřením, obecností, základními východisky, pojmovou konstrukcí

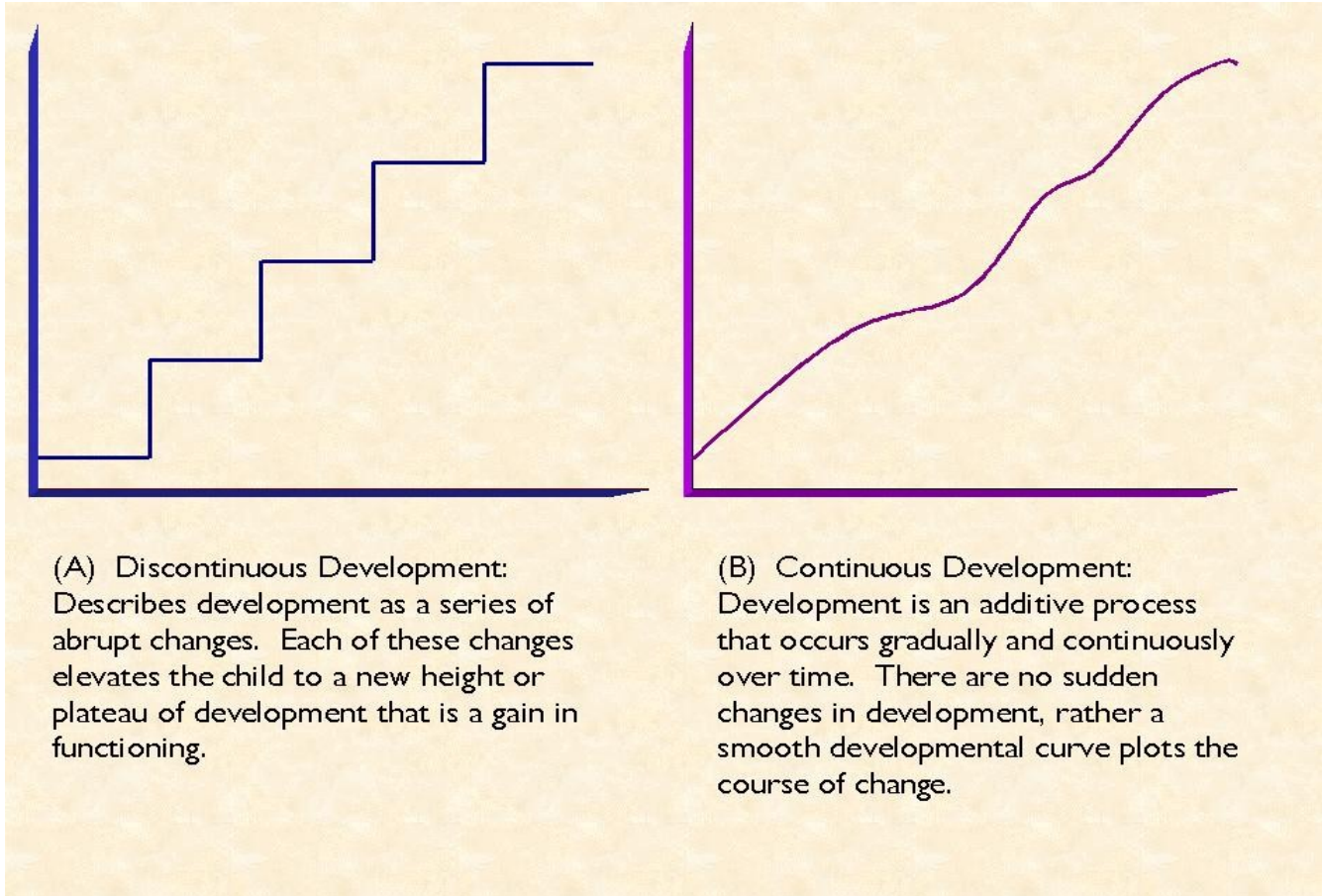
# Periodizace a „stadiální teorie“

- Snaha popsat zmíněné zákonitosti vývoje
- ohraničení jednotlivých stádií vývoje se zřetelem k základním aspektům periodizace:
  - vývojový stupeň trvá delší dobu, během níž nedochází k podstatným změnám
  - mezi jednotlivými etapami jsou kratší přechodové fáze
  - sekvence jednotlivých etap jsou neměnné a univerzální pro všechny jedince.
- Společné charakteristiky stadiálních teorií:
  - Pořadí sekvencí je neměnné a pro všechny stejné
  - Každé stadium je kvalitativně (nebo strukturálně) jedinečné a odlišné
  - Stadia představují logický pokrok ve vývoji, kdy se integruje to, co bylo dříve dosaženo

# Význam teorií

- vývojové teorie poskytují „nezbytný pojmový nástroj, který pomáhá pochopit vztah mezi příčinami (vnitřními faktory, podmínkami uvnitř organismu a vnějšími podmínkami, vlivy prostředí) a následky v průběhu ontogeneze (vývoj schopností, emocí, morálních postojů).“ (Langmeier, 1998, s.7)
- využití v mnoha odvětvích psychologie (vedení terapie, popř. poradenského rozhovoru se zřetelem k etapě vývoje, ve které se klient nachází, specifika psychodiagnostiky dětí ...) i profesích nepsychologických (lékaři, učitelé, výchovní poradci, sociální pracovníci ...).

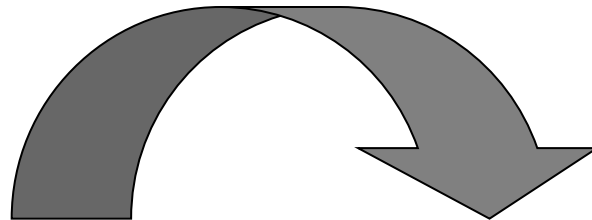
# Diskontinuita a kontinuita



---

# Témata vývojových teorií

- Zrání (biologický vývoj) versus učení
- Aktivita versus pasivita
- Vědomý versus nevědomý vývoj
- Šířka a hloubka
- Nature vs. nurture



Epistemologie

# Prístupy (základní rozdělení)

Empirismus

J. Locke,  
D.Hume

Racionalismus

R. Descartes

Konstruktivismus

E. Kant

Paradigma

Exogenní

Behaviorismus  
**J.B.Watson**,  
B.F. Skinner  
A. Bandura  
L.S. Vygotskij

Endogenní

A.Gesell (nativismus)  
psychoanalýza  
S. Freud (instinktivismus)  
E. Erikson  
M. Ainsworth  
O. Wilson

Konstruktivistické  
(interakcionismus)

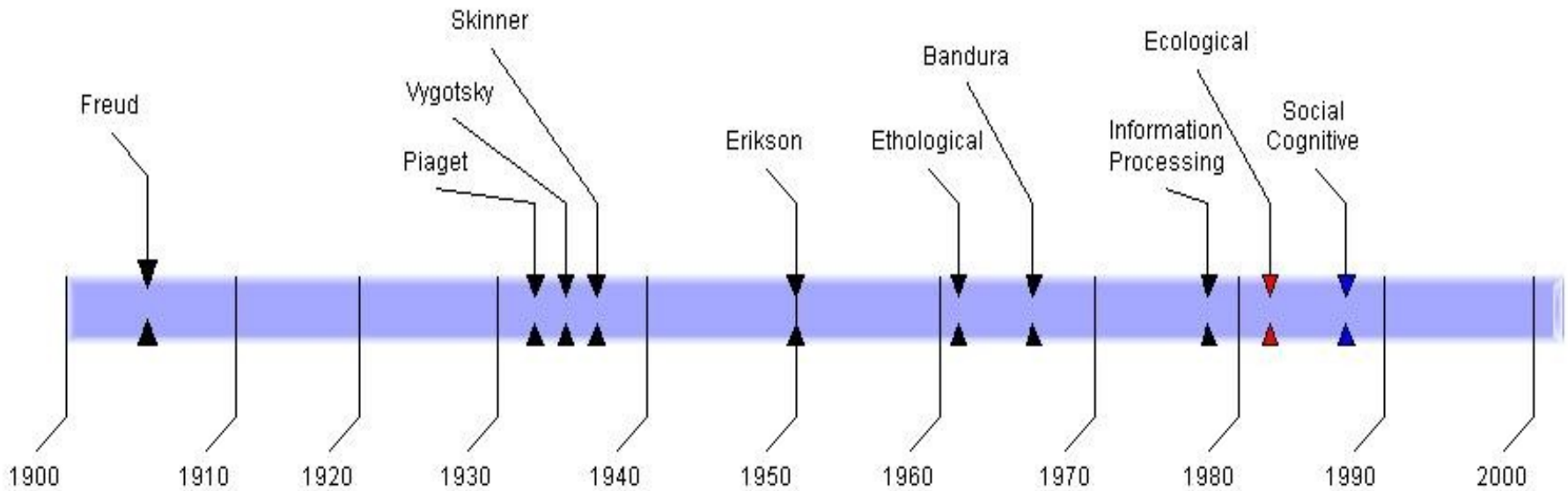
**J. Piaget**  
L. Kohlberg



# Major Developmental Theories

1900 - present

## Základní teorie



# Sigmund Freud 1856 -1939



- fixace, regrese (Obranné mechanismy)
- Psychická energie, libido...(vrozené)
- Formování ega
- Pojem nevědomí
- Stádia vývoje osobnosti (zaměření na raný věk)
- psychosexuální vývoj
- Psychosexuální konflikt
- Přínos vývojové psychologii
  - Koncepce nevědomí (zejména nevědomé motivace)
  - Vliv rané zkušenosti
- Pokračovatelé
  - Horneyová (rodové rozdíly, psychologie ženy)
  - Adler (rodinná konstelace, rozvoj sociálních vztahů, sociální cit, potřeba sounáležitosti)

<b>Stadium</b>	<b>Věk</b>	<b>Popis (místo stimulace, ústřední témata)</b>
<b>Orální</b>	0-1	Ústa. Kojení a odstavení
<b>Anální</b>	1-3	Anus. Vyměšování a nácvik toalety, nezávislost a sebekontrola
<b>Falické</b>	3-6	Genitálie. Elektřin a Oidipův komplex, sex. role, morální vývoj.
<b>Latence</b>	6-12	Energie se přesouvá do fyzických a psych. aktivit. Potlačení sexuální aktivity jako důsledek Oidipova (Elektřina) komplexu.
<b>Genitální</b>	12 -	Genitálie. Sexuální zralost, rozvoj vztahů.

## Jean Piaget 1896-1980



- klinická metoda
- Schémata (naše vědomosti o realitě výsledkem činnosti konkrétního systému mentálních pravidel)
  - „Během vývoje děti nahrazují své domněnky jinými předpoklady a tak reorganizují a rekonstruují svůj základ znalostí. Musí projít množstvím vývojových změn než si osvojí dospělé pojetí světa.“ (Piaget, 1970)
- ekvilibrium, asimilace, akomodace
- Konstruktivismus
- Vývoj myšlení
- Vývoj morálky
- <http://www.piaget.org/index.html>

Etapa	Věk
<p><b>Senzorimotorická inteligence</b>            kordinace senzorických a motorických aktivit, dosažení vědomí zachování předmětu</p>	<p>Nar. – 1,5 - 2</p>
<p><b>Symbolické a předpojmové myšlení</b>            egocentrický pohled na svět</p>	<p>1,5-2 – 4</p>
<p><b>Názorné myšlení</b>            intuitivní, používání pojmů, usuzování vázáno na vnímané nebo představované</p>	<p>4 – 7-8</p>
<p><b>Konkrétní operace</b>            logické operace</p>	<p>7-8 – 11-12</p>
<p><b>Formální operace</b> – užití abstraktních symbolů</p>	<p>11-12 -</p>

## Lev S. Vygotskij 1896 –1934

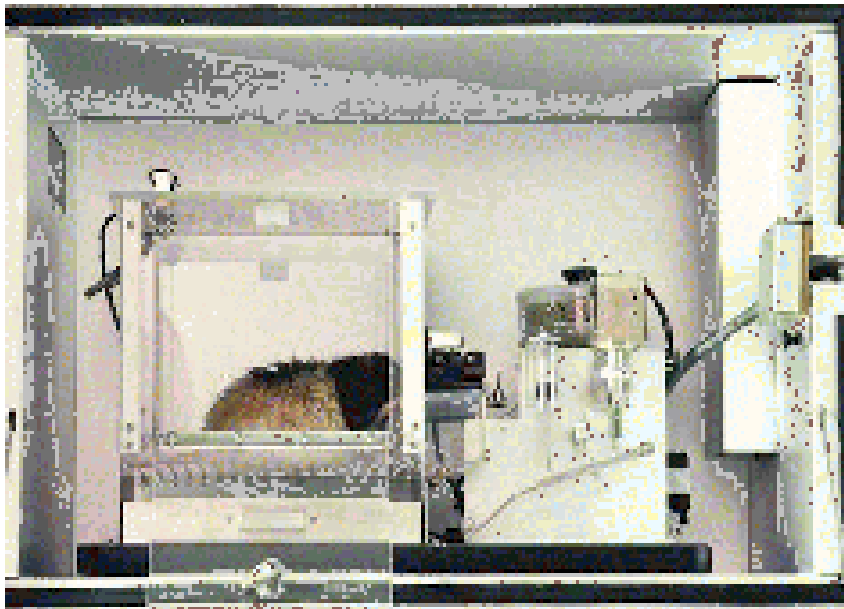


- Učení utváří psychický vývoj, tedy učení pomáhá dozrávání intelektových schopností (u Piageta mentální vývoj jako předpoklad k učení)
- S vývojem se mění formy učení
- Myšlení a řeč
- Kulturní a historická podmíněnost vývoje
- Zóna nejbližšího (proximálního) vývoje – vzdálenost mezi aktuální a potencionální úrovní výkonu
  - dítě na prahu nové vývojové etapy může za určitých podmínek (za pomoci dospělého) dosáhnout pokroku rychleji
- Aplikace do pedagogiky

## B. F. Skinner 1904 –1990



- operantní podmiňování, pozitivní posilování, negativní posilování, tresty
- S-R model
- Učení a zkušenosti plynoucí z něj jsou zdroje vývojových změn



- Skinner box
- Watson – extrémní křídlo behaviorismu
- Bandura – soc. učení, vývoj chování, observační učení



---

# Výzkumy

- Vrchol v letech 1940-1970
- Prosociální chování, naučená bezmocnost
- Přínos: vědecká metodologie, zákony operantního podmiňování, praktické aplikace (pedagogika, terapie)
- Kritika: redukcionismus

# E.H. Erikson 1902-1994



- Ego psychologie
- Epigenetický princip (epigeneze – primární mechanismus změny)
- Psychosociální konflikt (sekundární mechanismus)
- Monografie *Dětství a společnost* (Childhood and Society) – kapitola *Osm věků člověka*

# Psychosociální krize

Věk	Psychosoc. krize	Zdroj konfliktu
0-1	Důvěra vs. nedůvěra	Matka
2-3	Autonomie vs. stud	Oba rodiče
3-6	Iniciativa vs. Vina	Širší rodina
7-12	Snažení vs. méněcennost	Škola
12-18	Identita vs. Zmatení rolí	Vrstevníci
20	Intimita vs. Izolace	Partner, přátelé, sex
20-50	Generativita vs stagnace	Odpovědnost, péče
50-	Integrita vs. zoufalství	Společnost

---

# Humanistické pojetí

- Důraz na aktivitu člověka, vrozené dispozice k osobnostnímu růstu, teorie odmítají být redukcionistické
- Vývoj jako sebeutváření, člověk si sám stanoví své cíle (v dětství krátkodobé a provizorní, s věkem stále konkrétnější)
- Frankl, Adler, Maslow, Ch. Bühlerová, C.R. Rogers

## Hodnocení uvedených teorií

vysoká xxx    střední xx    nízká míra x

Kritet.: Teorie:	Testova telnost	Vnější validita	Predik. validita	Konzist ence	Ekono mičnost
Freud	x	xx	xx	xx	x
Erikson	x	xx	xx	xx	x
Skinner	xxx	xxx	xx	xxx	xxx
Piaget	xx	xxx	xxx	xx	xxx