

Psychologie handicapu - praxe (PSY 521)

Jarní semestr 2011, FFS, Joštova 10, posluchárna U23, středa 8:00 - 9:40

Začátek výuky ve středu 2. 3. 2011

Jan Vančura, vancura@fss.muni.cz

tel: 549 498 435; konzultace v pondělí od 14:00, kancelář 552

Cíl předmětu:

Předmět nabízí možnost setkání s lidmi, kteří ve svém životě čelí zdravotnímu postižení. Tato zkušenost může být obohacující pro obě zúčastněné strany.

Studenti si sami volí oblast, ve které jejich praxe probíhá (může se přitom jednat o zdravotní postižení různého typu). Prakticky záleží na rozhodnutí studentů, vstřícnosti osob s postižením a spolupráci vytipovaných institucí. Setkávání s člověkem s postižením a reflexe této zkušenosti představují jádro předmětu. Náplň setkávání budou uzpůsobena zájmům (a samozřejmě možnostem) člověka s postižením, může se jednat např. o společně trávený čas v případě osob, které jsou dlouhodobě v ústavní péči jako ležící, návštěvy kulturních akcí s lidmi s mentálním znevýhodněním apod.

V průběhu semestru budou mít studenti možnost sdílet svoje zkušenosti při společných seminářích. V závěru semestru budou svoji zkušenost prezentovat. Vedle sebereflexe by se měli také pokusit o stručné hodnocení reálných možností člověka s postižením, jeho (nevyužitého) potenciálu a potřeb, zamyslet se nad kvalitou přijímané péče atd. Závěrečná prezentace může být také nabídnuta dané pečující instituci.

Výuka začne v několika organizačních setkáních zpravidla spojených s přednáškami, následovat budou exkurze do vybraných institucí (cca 4-8h). Těžištěm výuky bude vlastní zkušenost studentů (cca 10h) a její reflexe ve skupině s ostatními studenty.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

1. Úvodní setkání - organizace předmětu

Průběh semestru. Anticipovaný přínos pro studenty. Možnosti předmětu a vodítka pro výběr oblasti vlastní praxe. Nabídka kontaktů na instituce, které uvítají spolupráci v podobě praxí studentů (předběžně domovy pro osoby s postižením, speciální vzdělávací instituce, hospice, chráněné bydlení aj.).

Literatura:

1. Macanová, A. (2010). Setkávání s lidmi se závažným zdravotním postižením. Bakalářská práce, MU.
2. Horney, K. (2000). Neuróza a lidský růst. Zápas o seberealizaci. Praha, TRITON.
3. Adresář sociálních služeb v Jihomoravském kraji (2010). Brno: Jihomoravský kraj.

2. Exkurze - Škola hmatového modelování Štěpána Axmana, Tasov

<http://www.slepisi.eu>

Nepovinná exkurze bude mít podobu zážitkového semináře. V případě zájmu proběhne ve 2 skupinách (cca 5 studentů). Pod vedením žáků školy si studenti mohou sami vyzkoušet sochání pomocí Axmanovy techniky hmatového modelování. Zkušenost bude následována představením ateliéru, prací absolventů a diskusí se zakladatelem ateliéru.

Literatura:

1. Sacks, O. (1995). Antropoložka na Marsu. Praha: Mladá fronta. (zejména kap. Vidět a nevidět, str. 94 - 124).

3. Exkurze - Benecykl, Brno Žabovřesky

<http://www.benecykl.cz/cs/vozik-za-kolo-handbike>

Exkurze do firmy, která otevírá možnosti sportovního vyžití pro osoby s postižením. Zkušenosti autora projektu.

Literatura:

1. Linley, P., & Joseph, S. (2004). Positive change following trauma and adversity: A review. *Journal of Traumatic Stress*, 17, 11-21.
2. Linley, P. A., & Joseph, S. (2005). The human capacity for growth through adversity. *American psychologist*, 60, 262-264.
3. Joseph, S., & Linley, P. (Eds.) (2008). *Trauma, recovery, and growth: Positive psychological perspectives on posttraumatic stress*. New Jersey, John Wiley & Sons Inc.

4. Setkávání studenta s člověkem s postižením

Celkem 4 - 6 setkání v průběhu semestru. Za podpory zprostředkující instituce by měl student předem promyslet a později dále specifikovat náplň jednotlivých setkání - samozřejmě s respektem vůči zájmům a možnostem člověka s postižením. Psaní deníkových poznámek není nezbytné, ale doporučeno jako součást vlastní sebereflexe a vodítko pro zpracování závěrečné prezentace.

Literatura:

1. Matějček, Z. (2004). *Psychologické eseje (z konce kariéry)*. Praha: Univerzita Karlova.
2. Hardman, M., & Clark, C. (2006). Promoting friendship through best buddies: A national survey of college program participants. *Mental Retardation*, 44, 56-63.



evropský
sociální
fond v ČR



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. Reflexe zkušenosti v průběhu semestru a závěrečné hodnocení

V průběhu semestru budou mít studenti možnost společné reflexe a sdílení zkušeností při seminářích. V závěru semestru budou svoji zkušenost stručně prezentovat ve skupině. Vedle sebereflexe by se měli pokusit o zhodnocení situace a potenciálu osob s postižením, možnosti změn stávající péče atd.

Limit: 14 studentů

Prerekvizita: Bez prerekvizity. Doporučené je absolvování Psychologie handicapu (Psy 124).

Ukončení předmětu: Absolvování podstatné části předmětu, ústní zkouška.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ