



**VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE  
PSY103**

**PREZENČNÍ STUDIUM**

Fakulta sociálních studií MU  
2014

# VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE I

## **Základní charakteristika:**

Kurz je úvodní částí výuky vývojové psychologie (dále jen VP). Je věnován základním teoretickým a metodologickým otázkám VP, studiu metod VP a některým speciálním tématům VP. Cílem je osvojit si základní pojmy, poznatky a některé teorie VP, porozumět komplexu dynamických procesů psychického vývoje. Pochopit variabilitu, unikátnost, typičnost a všeobecné trendy ve vývoji. Seznámit se s metodami zkoumání intraindividuálních změn a interindividuálních rozdílů v psychickém vývoji.

Kurz navazuje na poznatky z biologie a antropologie člověka, navazuje nebo aktuálně koresponduje s poznatky z dalších psychologických disciplín, především z obecné psychologie a sociální psychologie. Kromě nezbytné eklektičnosti bude položen důraz na biodromální přístup (life-span psychology).

## **Určeno:**

bakalářské studium psychologie (prezenční), 1. rok studia.

## **Přednášející a garant:**

doc. Mgr. Lenka Lacinová, Ph.D.

e-mail: lacinova@fss.muni.cz

tel. 549495188; kancelář č. 246, IVDMR a katedra psychologie FSS MU

konzultační hodiny středa 10:00 – 11:30

## **Přednášející:**

Prof. PhDr. Petr Macek, CSc.

e-mail: macek@fss.muni.cz

konzultace: pondělí 10:00 – 11:00

Mgr. Zuzana Masopustová, Ph.D.

e-mail: 52209@mail.muni.cz

konzultace: po předchozí domluvě e-mailem

## **Vedení seminářů:**

Mgr. Martina Kotková

e-mail: 219822@mail.muni.cz

Mgr. Iva Korábová

e-mail: ivkaza@gmail.com

Mgr. Kristina Kicková

e-mail: 416519@mail.muni.cz

Mgr. Lenka Pivodová

e-mail: lenka.sevcikova@mail.muni.cz

Mgr. Kristina Kotrčová

e-mail: 420073@mail.muni.cz

Bc. Olga Trampotová

e-mail: olga.trampotova@gmail.com

Tomotaka Umemura, Ph.D.

e-mail: umetomotaka@gmail.com

## Konzultace

### **Konzultace:**

Téma a jakékoli otázky ohledně zpracovávání seminární práce, popř. jakoukoli jinou otázku z vývojové psychologie, můžete konzultovat s kterýmkoli z výše uvedených vyučujících.

**Co nelze konzultovat a o čem nelze diskutovat (nebot' konzultace a výuce věnovaný čas vyučujících jsou určeny především pro řešení odborných problémů):**

- pokyny obsažené v sylabu – tzn. jakákoli pravidla, požadavky, termíny, atd.;
- hodnocení seminárních prací - **dodržení všech základních pokynů pro psaní seminární práce (obsah, rozsah, forma, literatura) přibližně odpovídá minimálnímu počtu**

**bodů za seminární práci nutných k zápočtu.** Sporné seminární práce jsou vždy před udělením bodů konzultovány týmem PSY103, ohrazování se proti dle subjektivního dojmu nízkému počtu bodů je proto bezpředmětné.

Výše zmíněné problémy nebudou nikým z vyučujících konzultovány a i e-maily s dotazy na ně mohou zůstat bez odpovědi.

## Obsahové a časové rozvržení kurzu

**Přednášky** se konají v úterý (liché týdny) 1x za 14 dní v **posluchárně 24** od 13:30 – 15:00

**Semináře** dělené na skupiny **A, B, C** se konají:

Seminární **skupina A** v úterý (liché týdny) od 15:15 – 16:45 v **učebně 33**

Seminární **skupina B** v úterý (sudé týdny) od 15:15 – 16:45 v **učebně 33**

Seminární **skupina C** v úterý (sudé týdny) od 17:00 – 18:30 v **učebně 23**

Semináře je možné si nahradit v rámci jiných než zaregistrovaných skupin jen ve výjimečných případech (návštěva lékaře apod.) a po předchozí domluvě s vyučujícím.

Registrace do seminárních skupin v IS probíhá do **23. 2. 2014**.

**Jakékoli výjimky** (individuální studijní plán, uznání předmětu apod.) je nutné řešit s garantkou kurzu na počátku semestru, **nejpozději do 4. 3. 2014**. Další výjimky v průběhu semestru lze udělovat pouze **v odůvodněných případech na základě oficiální omluvenky v IS**.

## Organizace a ukončení kurzu

Termíny a podmínky uvedené v tomto dokumentu (tedy v sylabu kurzu) jsou pro studenty PSY103 závazné. Na jakoukoli případnou změnu či doplnění sylabu budou studenti upozorněni e-mailem. Doporučujeme proto, aby studenti pravidelně četli svou e-mailovou poštu v IS. Kurz je ukončen zápočtem a zkouškou – více viz Požadavky pro získání zápočtu; Zkouška; Hodnocení.

## Harmonogram

Datum	P-přednáška S-seminář	Vyučující	Téma:
25. 2.	P1	Lacinová	Obecná vývojová psychologie
25. 2.	S1A	Kotková	Praktikum – úvod do psaní odborných textů, zdroje, citační normy
4. 3.	S1B, C		
11. 3.	P2	Lacinová	Metody vývojové psychologie
11. 3.	S2A	Kotrčová Pivodová	Vývojově-psychologický problém, výzkumný design
18. 3.	S2B, C		
25. 3.	P3	Lacinová	Vývojové teorie a modely I.
25. 3.	S3A	Kicková Tramptová	Významné vývojově-psychologické teorie I. ( <i>bude upřesněno</i> )
1. 4.	S3B, C		
8. 4.	P4	Macek	Vývojové teorie a modely II.
8. 4.	S4A	Korábová	Významné vývojově-psychologické teorie II. ( <i>bude upřesněno</i> )
15. 4.	S4B, C		
22. 4.	P5	Lacinová	Teorie citové vazby
22. 4.	S5A	Umemura	Měření citové vazby v raném dětství
29. 4.	S5B, C		
6. 5.	P6	zrušeno	<b>Dies academicus a rektorské volno</b>
6. 5.	S6A	zrušeno	Samostudium (viz studijní materiály složka P6)
13. 5.	S6B, C		
4. 3. 2014			<b>Ukončení udělování výjimek, uznávání předmětu, domluvy individuálního studijního plánu</b>
7. 4. 2014			<b>První odevzdání seminární práce</b>
13. 4. 2014			<b>Zpětné vazby na seminární práci v IS</b>
13. 5. 2014			<b>Odevzdání revidované seminární práce</b>

**PŘEDNÁŠKA – P1 – Obecná vývojová psychologie – základní pojmový aparát**

**25. 2. 2014**

**Přednášející: L. Lacinová**

Postavení vývojové psychologie v systému psychologických nauk. Předmět vývojové psychologie. Tematické okruhy vývojové psychologie. Fylogeneze, antropogeneze, ontogeneze, aktuální geneze, vývojová změna, vývoj, vývojové stadium, vývojové krize, hlavní vývojové procesy, činitelé duševního vývoje.

*V tomto tematickém okruhu nastudujte následující témata – viz literatura a materiály v IS.*

Historické zdroje vývojové psychologie – např. Komenský, Rousseau, Darwin, „století dítěte“, u nás Čáda, Rostohar, Kratina, Příhoda.

**PŘEDNÁŠKA – P2 – Metody vývojové psychologie**

**11. 3. 2014**

**Přednášející: L. Lacinová**

Metodologické možnosti a meze výzkumů ve vývojové psychologii. Klasifikace metodologických přístupů: prospektivní (longitudinální, transversální) a retrospektivní přístup. Základní metodologické nástroje ve vývojové psychologii: pozorování, experiment, rozhovor, dotazník, analýza činnosti. Efekt kohorty, mezikulturní srovnání. Etika ve výzkumu.

**Povinná literatura k tématům P1 a P2:**

Langmeier, J., & Krejčířová, D. (1998). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada. - prostudujte str. 11 – 18 (7 stran)

Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I*. Praha: Karolinum. – prostudujte str. 11 – 12, 21, 30 – 35, 56 – 61 (13 stran)

Studijní texty v IS

Newman, B. M., & Newman, P. R. (1999). *Development Through Life: A Psychosocial Approach*. 7th Edition. Belmont: Wadsworth Publishing Company. - prostudujte s. 1 – 29 (28 stran)

Miller, S. A. (2007). *Developmental Research Methods*. London: SAGE Publications. – prostudujte s- 10 – 58 (48 stran).

*Doporučená literatura:*

Břicháček, V. (1979). Výzkumné projekty ve vývojové psychologii. *Československá psychologie*, 23(6), 519 – 529.

Švancara, J. (1980). *Diagnostika psychického vývoje*. Praha: Avicenum.

Švancara, J. (1981). *Kompendium vývojové psychologie*. Praha: SPN.

Švancara, J., & Smékal, V. (1966). Metodologické problémy ontogenetických výzkumů v psychologii. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 1(1), 16 – 41.

**PŘEDNÁŠKA – P3 – Vývojové teorie a vývojové modely – I.**

**25. 3. 2014**

**Přednášející: L. Lacinová**

Stadiálnost, rozdílné koncepce, rozdílné členění. Biogenetické (endogenní, nativismus, *A. L. Gesell*, *S. Freud*), sociální a behaviorální (exogenní, empirismus, *J. B. Watson*, *B. F. Skinner*), teorie respektující obě hlediska. Psychodynamické teorie vývoje, psychosexuální stupně vývoje (*S. Freud*), psychosociální stupně vývoje (*E. H. Erikson*). Behaviorální teorie (*B. F. Skinner*), teorie sociálního učení (*A. Bandura*, *W. Mischel*), kognitivní teorie vývoje (*J. Piaget*), interakční teorie (*L. Vygotskij*), humanistické teorie (*K. a Ch. Bühlerovi*). Teorie zpracování informací (*N. Chomsky*).

**PŘEDNÁŠKA – P4 – Vývojové teorie a vývojové modely – II.**

**8. 4. 2014**

**Přednášející: P. Macek**

Sociobiologie, ekologický model vývoje (*U. Bronfenbrenner*). Kultura a ontogenetický vývoj, historická dimenze ontogeneze (*W. Koops*). Situační a kontextuální aspekty v ontogenezi (*D. Magnusson*, *R. M.*

Lerner), vývojová psychologie osobnosti, vývojová sociální psychologie (K. Durkin). Psychologie celoživotního utváření, pojem "životní cesty", biodromální přístup, life-span psychology (P. Baltes), socializace osobnosti vs. ontogenetický vývoj.

#### **Povinná literatura k tématům P3 a P4:**

Langmeier, J., & Krejčířová, D. (1998). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada. – prostudujte str. 205 - 232 (27 stran)

Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I*. Praha: Karolinum. – prostudujte str. 36 – 55 (19 stran)

Hunt, M. (2000). *Dějiny psychologie*. Praha: Portál. - prostudujte str. 335 – 371 (36 stran)

Studijní texty v IS

Newman, B. M., & Newman, P. R. (1999). *Development Through Life: A Psychosocial Approach*. 7th Edition. Belmont: Wadsworth Publishing Company. - prostudujte s. 31 – 89 (58 stran)

#### *Doporučená literatura:*

Baltes, P. B. (1986). Theoretical positions of life-span developmental psychology: On the dynamic between growth and decline. *Developmental Psychology*, 23, 611- 626.

Erikson, E. H. (2002). *Dětství a společnost*. Praha: Argo.

Piaget, J., & Inhelderová, B. (1997). *Psychologie dítěte*. Praha: Portál.

Vygotskij, L. S. (1976). *Vývoj vyšších psychických funkcí*. Praha: SPN.

### **PŘEDNÁŠKA – P5 – Teorie citové vazby (*attachment theory*)**

**Přednášející: L. Lacinová**

**22. 4. 2014**

Teorie citové vazby (*attachment*), základní principy a teze. Fáze formování rané citové vazby, typy citové vazby dle Ainsworthové. Citová vazba v blízkých vztazích v průběhu života.

#### **Povinná literatura k tématu P5:**

Ainsworth, M. D. S., & Bowlby, J. (1991). An Ethological Approach to Personality Development. *American Psychologist*, 46, 333 – 341. Uloženo ve IS (12 stran).

Kulíšek, P. (2000). Problémy teorie raného citového přilnutí (*attachment*). *Československá psychologie*, 44, 404-423.

Stuchlíková, I. (2002). *Základy psychologie emocí*. Praha: Portál. - prostudujte str. 95 – 103 (8 stran)

Studijní texty v IS

#### *Doporučená literatura:*

Bowlby, J. (2010). *Vazba. Teorie kvality raných vztahů mezi matkou a dítětem*. Praha: Portál.

Bowlby, J. (2012). *Odloučení. Kritické období raného vztahu mezi matkou a dítětem*. Praha: Portál.

Bowlby, J. (2013). *Ztráta. Smutek a deprese*. Praha: Portál.

Mikulincer, M., & Shaver, P. R. (2007). *Attachment in adulthood: Structure, dynamics, and change*. The Guilford Press: New York.

Crowell, J. A., Fraley, R. C., & Shaver, P. R. (2008). Measurement of individual differences in adolescent and adult attachment. In J. Cassidy & P. R. Shaver (Eds.), *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications* (pp. 599-634). New York: Guilford Press.

### **P6 – Psychická deprivace (nerealizovaná přednáška – Dies academicus, 6. 5. 2014)**

**Přednášející: Z. Masopustová**

*V tomto tematickém okruhu samostatně nastudujte následující témata – viz literatura a materiály v IS. Extrémní sociální izolace a její vliv na vývoj, separace, deprivace, subdeprivace (Z. Matějček, J. Bowlby, R. Spitz). Vlčí děti.*

Bio-psycho-sociální determinace vývoje. Pojmy: heredita, dědičné vs. vrozené, socializace jako součást vývoje osobnosti. Studie dvojčat, nature vs. nurture, kultura a prostředí.

#### **Povinná literatura k tématu P6:**

Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I*. Praha: Karolinum. – prostudujte str. 12 - 30 (18 stran)

Studijní texty ve Studijních materiálech IS

Newman, B. M., & Newman, P. R. (1999). *Development Through Life: A Psychosocial Approach*. 7th Edition. Belmont: Wadsworth Publishing Company. - prostudujte s. 91 – 102 (11 stran)

*Doporučená literatura:*

Langmeier, J., & Matějček, Z. (1974). *Psychická deprivace v dětství*. Praha: Avicenum.

Matějček, Z. (1996). Teoretická úvaha nad pozdními následky psychické deprivace a subdeprivace.

*Československá psychologie*, 40, 369-375.

Matějček, Z., Bubleová, V., & Kovařík, J. (1995). Pozdní následky psychické deprivace I.

*Československá psychologie*, 39, 481-496.

Matějček, Z., Bubleová, V., & Kovařík, J. (1996a). Pozdní následky psychické deprivace II.

*Československá psychologie*, 40, 14-28.

Matějček, Z., Bubleová, V., & Kovařík, J. (1996b). Pozdní následky psychické deprivace III.

*Československá psychologie*, 40, 81-94.

Piaget, J., & Inhelderová, B. (1997). *Psychologie dítěte*. Praha: Portál.

## Tematické okruhy – semináře; příprava na semináře

Studenti se na každý seminář připravují **dle pokynů vyučujícího**, který seminář vede (pokyny studenti obdrží e-mailem nejpozději 14 dní před svým seminářem), a též **nastudováním povinné literatury k danému tématu**. Pokud nebudou pokyny zaslány, připravují se studenti pouze dle pokynů uvedených v sylabu. Studijní texty ve Studijních materiálech IS jsou obvykle články, prezentace z výuky či další materiály, které vyučující daného semináře považuje za základní zdroje k pochopení vyučovaného tématu. Studijní materiály v IS jsou doplňovány průběžně během celého semestru.

Povinnou literaturu k příslušnému tématu je nutné prostudovat **před seminářem** (v případě studijních materiálů v IS se toto pravidlo samozřejmě týká jen materiálů, které byly v IS před seminářem zveřejněny). Témata probíraná na seminářích jsou nedílnou součástí zkoušky, průběžným studiem si tedy i usnadníte přípravu na závěrečný písemný test.

### **SEMINÁŘ – S1 (A, B, C) – Praktikum – úvod do psaní odborných textů, zdroje, citační normy**

citační standardy APA – dokument ve Studijních materiálech

[http://www.lib.sfu.ca/researchhelp/writing/citing\\_guides/apa.htm](http://www.lib.sfu.ca/researchhelp/writing/citing_guides/apa.htm)

<http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/>

### **SEMINÁŘ – S2 (A, B, C) – Výzkumný design, vývojově psychologický problém**

Langmeier, J., & Krejčířová, D. (1998). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada. - prostudujte str. 11 – 18 (7 stran)

Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I*. Praha: Karolinum. – prostudujte str. 11 – 12, 21, 30 – 35, 56 – 61 (13 stran)

Studijní texty v IS

Newman, B. M., & Newman, P. R. (1999). *Development Through Life: A Psychosocial Approach*. 7th Edition. Belmont: Wadsworth Publishing Company. - prostudujte s. 1 – 29 (28 stran).

Doporučeno:

Miller, S. A. (2007). *Developmental Research Methods*. London: SAGE Publications. - prostudujte s. 10 – 58 (48 stran).

### **SEMINÁŘ – S3 (A, B, C) – Významné vývojově psychologické teorie I.**

### **SEMINÁŘ – S4 (A, B, C) – Významné vývojově psychologické teorie II.**

Náplň a příprava na semináře S3 a S4 bude upřesněna, sledujte svou poštu v IS.

Studijní texty v IS

Newman, B. M., & Newman, P. R. (1999). *Development Through Life: A Psychosocial Approach*. 7th Edition. Belmont: Wadsworth Publishing Company. - prostudujte s. 31 – 89 (58 stran)

## **SEMINÁŘ – S5 (A, B, C) – Měření citové vazby v raném dětství (The measurement of attachment in infancy)**

Studijní texty v IS

Solomon, J., & George, C. (2008). The measurement of attachment security and related constructs in infancy and early childhood. In J. Cassidy & P. R. Shaver (Eds.), *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications* (pp. 383 - 416). New York: Guilford Press. (35 stran)

### **Seminární práce**

#### **Téma seminární práce:**

**Rodinné prostředí jako jeden z faktorů vývoje osobnosti** (v rámci tohoto tématu si vymezte vlastní užší podtéma).

Hlavní téma seminární práce je formulováno obecně, očekává se proto, že si pro účely své práce téma zúžíte na specifický problém. **Název tématu i název vámi zvoleného podtématu jsou nedílnou součástí seminární práce.**

Příklad:

Téma: Rodinné prostředí jako jeden z faktorů vývoje osobnosti.

Název práce: Souvislosti vnímání rodičovského konfliktu se sebehodnocením dítěte mladšího školního věku.

#### **Způsob zpracování, práce s odbornými zdroji:**

**Předpokládá se, že student vystaví** (= zdroje jsou využity jako nosný podklad textu, nikoliv použity jako samoučelná citace) svou **práci na nejméně 5 odborných zdrojích z oblasti vývojové psychologie, přičemž využije kromě monografií především empirické studie uveřejněné v odborných recenzovaných/impaktovaných časopisech** (český – např. Československá psychologie, Psychológia a patopsychológia dieťaťa – a zahraniční – např. Developmental Psychology, Child Development aj.– využijete fulltextových databází MU). **Za využití empirické studie není považován případ, kdy se student v seminární práci odkazuje pouze na „nevýsledkovou“ část textu (typicky úvodní přehled dosavadních poznatků a východisek, diskuzi).**

**Jako odborný zdroj nebude uznávána učebnice – odkazování se na učebnice v seminární práci bude bodově sankcionováno.**

Student se může v odůvodněných případech v textu odkazovat i na odborné zdroje z jiných vědeckých disciplín (fyziologie, neurologie, apod.) či na psychologické popularizační knihy, ale s vědomím toho, že při hodnocení práce mu nebudou za tyto zdroje započítávány body za použitou literaturu.

#### **Odevzdání seminární práce:**

**Seminární práce** bude během semestru odevzdávána **dvakrát**. Obě dvě odevzdání jsou podmínkou k udělení zápočtu, není možné odevzdat práci pouze jednou. Práce se odevzdává ve formátu .doc do složky Seminární práce v odevzdávací PSY 103 (podsložky Seminární práce pro první odevzdání, Seminární práce – revize pro druhé odevzdání).

**Za odevzdání seminární práce se nepovažuje odevzdání prázdného dokumentu či zjevně poškozeného, nesmyslného či nesprávného dokumentu, ani dokumentu v jiném než zadaném rozsahu či formátu.** Zkontrolujte si proto, jaký dokument jste do odevzdávací složky vložili a zda ho lze bezproblémově otevřít pomocí programu Word.

#### **Proces a termíny odevzdávání**

Seminární práci je nutné odevzdat **1. 4. 2014** (práce odevzdané po tomto datu nebudou přijaty). Tým vyučujících kurzu zpracuje pro každého studenta podrobný komentář a zpětnou vazbu s doporučeními pro revizi odevzdaného textu do **13. 4. 2014**. **Tyto komentáře a zpětná vazba budou vypracovány pouze na práce, které budou splňovat základní požadavky na zpracování textu (rozsah, počet zdrojů, struktura). Na práce zjevně nedokončené a neúplně poskytovány nebudou a tato skutečnost se odrazí i v závěrečném bodovém hodnocení.** Studenti na základě doporučení text přepracují. Komentáře a slovní hodnocení má sloužit

k tomu, aby student/ka pochopil/a, v čem má v psaní odborného textu rezervy a z čeho se může při psaní dalšího textu poučit. Schopnost přijmout zpětnou vazbu a poučit se z ní patří k základním dovednostem budoucího psychologa.

Je doporučeno využít možnosti osobních konzultací s autory této zpětné vazby k případnému vyjasnění poznámek a jejich efektivnímu zpracování do výsledné podoby seminární práce. Součástí závěrečného hodnocení bude také posouzení toho, jak byl text na základě připomínek přepracován.

Revidovanou seminární práci je nutné odevzdat nejpozději **13. 5. 2014**.

#### **Rozsah:**

Rozsah seminární práce je **nejméně 9 000 znaků s mezerami** (5 normostran) a **maximálně 10 800 znaků s mezerami** (6 normostran). Do rozsahu se nezapočítává titulní strana práce a seznam literatury.

#### **Forma:**

Nutností je důsledné odkazování se na zdroje dle citačních standardů APA a dodržování **zásad psaní odborného textu** (viz seminární praktikum S1). **Seminární práce do vývojové psychologie má být odborným textem, který má podobu tzv. Introduction (přehledu poznatků o dané problematice s formulací vlastní výzkumné otázky či hypotézy v odborných člancích dodržujících strukturu IMRaD)**. Více viz manuál APA6th (knihovna FSS MU) a také v dokumentu uloženém ve Studijních materiálech „Jak napsat Introduction“.

#### **Co je smyslem seminární práce a co je též součástí jejího hodnocení?**

V seminární práci prokazujete, že jste schopni si v rámci zvoleného tématu najít dostatečně zúžené podtéma a náležitě ho zpracovat. Svou seminární práci dále prokazujete, že jste schopni dohledat si ke zvolenému tématu relevantní odborné zdroje a dovedete s odbornými zdroji dobře pracovat - tzn. spojovat závěry jednotlivých studií do nových souvislostí, vyvozovat na jejich základě vlastní výzkumné otázky, hypotézy apod. Rovněž prokazujete, že jste schopni kritického psychologického myšlení. Odbornými zdroji jsou monografie a články z odborných periodik (dostupné např. v knihovně FSS či v elektronické podobě prostřednictvím fulltextových databází) apod., **nikoliv učebnice** (např. učebnice autorů – Čačka; Vágnerová; Langmeier, Krejčířová; Nakonečný; Atkinsonová; Plhánková apod.) a **slovníky pro laickou veřejnost** (např. Hartl, Hartlová). Práci prokazujete znalost a dovednost citačních standardů APA.

viz: dokument ve Studijních materiálech

[http://www.lib.sfu.ca/researchhelp/writing/citing\\_guides/apa.htm](http://www.lib.sfu.ca/researchhelp/writing/citing_guides/apa.htm)

<http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/>

#### **Hodnocení seminární práce:**

Bodově se hodnotí míra vyhovění výše uvedeným kritériím, dodržení základních pokynů k psaní seminární práce (viz seminární praktikum S1) a schopnost poučit se a profitovat z poskytnutých komentářů a zpětné vazby.

#### **Upozornění:**

Seminární práce vypracovávejte samostatně s použitím relevantní literatury. Dbejte na důsledné odkazování se na zdroje a dodržování citačních pravidel.

Práce jiných autorů vydávané za vlastní jsou považovány za plagiát. Za plagiát je považována i seminární práce, v níž bez odkazu na zdroj prezentujete myšlenky jiného autora (a to i v případě, že věty nejsou kopírovány doslovně).

Výše uvedené počiny jsou automaticky postupovány k řešení disciplinární komisi.

### **Požadavky pro získání zápočtu**

Zápočet je udělován za aktivní účast na seminářích (viz níže) a získání alespoň minimálního počtu bodů za seminární práci.

za aktivní účast na seminářích se považuje:

- účast na seminářích ve své seminární skupině (povolena je maximálně jedna absence)



- aktivní příprava na seminář (viz Tematické okruhy – semináře; příprava na semináře)
- aktivní plnění zadaných úkolů v průběhu semináře

#### seminární práce:

- odevzdání seminární práce v řádných termínech (viz Seminární práce)
- splnění požadavků na seminární práci (viz Seminární práce)
- získání alespoň minimálního počtu bodů (viz Seminární práce; viz Hodnocení)

### Zkouška

Zkoušky je možné se zúčastnit pouze po splnění všech podmínek nutných k získání zápočtu. Zkouška probíhá formou písemného testu.

### Hodnocení

	maximum bodů	minimum bodů
<b>Seminární práce</b> kritéria pro hodnocení: <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborné zpracování tématu (výběr a specifikace tématu, schopnost identifikace klíčových myšlenek a poznatků, kvalita práce s odbornými zdroji, formulace vlastní výzkumné otázky na základě přehledu předchozích výsledků) 25 b.</li> <li>• struktura, forma (citace) 10 b.</li> <li>• literatura (výběr relevantní odborné literatury) 15 b.</li> </ul>	50	17
<b>závěrečný písemný test</b>	50	33

### Celkové hodnocení:

90 – 100	A – vysoce nadstandardní výkon; student(ka) perfektně zvládl(a) obsah kurzu a prokázal(a) vysoce nadprůměrné znalosti a dovednosti ve všech oblastech PSY103
80 – 89	B – nadprůměrný výkon; student(ka) zvládl(a) obsah kurzu a prokázal(a), že je schopen/schopna v některých oblastech v rámci PSY103 podávat výborné výkony
70 – 79	C – adekvátní splnění podmínek kurzu; prokázání zcela přijatelné úrovně znalostí a dovedností v rámci oblastí PSY103
60 – 69	D – mírně podprůměrné vyhovění požadavkům kurzu, student(ka) má v některých znalostech a dovednostech v rámci oblastí PSY103 více „slabých míst“, kterým by se ještě měl(a) věnovat
50 – 59	E – splnění požadavků kurzu na nejnižší přijatelné úrovni; student(ka) by se měl(a) snažit své znalosti a dovednosti v rámci oblastí PSY103 značně zlepšit a rozšířit
49 či nesplnění minimálního počtu bodů v jednotlivých požadavcích (sem. práce; písemný	F – nevyhovění podmínkám kurzu, prokázání nepřijatelně nízké úrovně znalostí a dovedností

test; více než 1 absence)	v rámci oblastí PSY103
---------------------------	------------------------

UPOZORNĚNÍ – výsledné známky mohou být v PSY103 zadávány do IS až na konci zkouškového období hromadně (body z testů a seminárních úkolů jsou zadávány ihned po vyhodnocení).