

Supervizní vztah

Jitka Navrátilová

25.3.2014



Vztah jako předpoklad učení

- Vztah mezi supervizorem a supervidovaným je centrem celého procesu.
- Supervizní vztah ovlivňuje učení, praktickou orientaci a spokojenost supervidovaného



Aspekty supervizního vztahu

- Zaměřené na chování (podporuje vzdělávací a administrativní funkci supervize).
- Zaměřené na rozvoj a emoční podporu (podporuje podpůrnou funkci supervize)



Vztah mezi supervizorem a supervidovaným

- Empatie
- Akceptace
- Kongruence



Vztah mezi supervizorem a supervidovaným

- Není založen na:
 - kamarádství;
 - přátelství;
 - nezahrnuje rodičovskou péči;
 - není léčbou;
 - není o poskytování rad;
 - není o používání určitých dovedností;
 - není založen na mocenském vlivu (vůdce).



Problematické vazby v supervizi

- Nedostatečná angažovanost
 - nedostatečné porozumění vzdělávacím potřebám klientů a nevhodné způsoby sdělování tohoto porozumění;
 - „nepřítomnost ve vztahu“;
 - neprokazování úcty klientům;



Problematické vazby v supervizi

- Přílišná angažovanost
 - zoufalá potřeba klientům pomoci;
 - ke klientům cítíte silnou přitažlivost;
 - potřeba udělat klienta závislým na nás



Přenos a přetipřenos

- Přenos – klientovy prožitky a reakce ve vztahu k poradci, které v sobě nesou příměs klientových předešlých vztahů.
- Protipřenos – týká se supervizora, jeho prožitků a reakcí na klienta, jež v sobě nesou příměs předešlých vztahů.

