

# VÝVOJ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY

Jan Činčera, 2014/15



Foto: SustainEd (JAR). Foto: JČ

*„...Já koukám kdo jak třídí a pak vlastně když tam třeba nemá něco bejt, tak se je snažíme o tom poučit.....No děti maj prostě asi strach že dostanou vynadáno...Tak se nepřiznaj...Nepřiznaj se prostě, nám jde o to je poučit, ale oni prostě asi mají strach nebo,...Ale my je nechceme třeba tady je tejrát , my jim za to nechceme dát trestnej bod, my je chceme prostě jenom poučit o tom, že to nemaj dělat...jenom říct aby to tam nehodili...říct jim kam to patří...“*

Člen Ekotýmu na 7. r. venkovské ZŠ

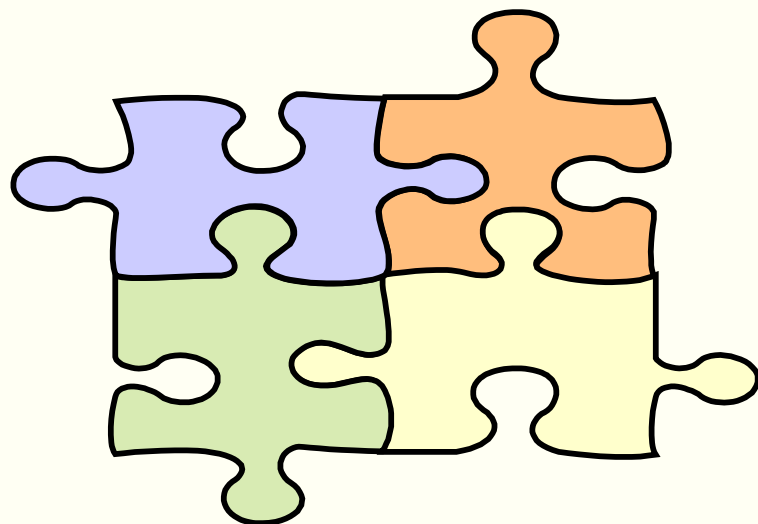
*„...já jsem vlastně dělal prováděl ty, stavební architekty a to už jsme to prostranství měli hotový tak jsme tam dělali vlastně prohlídku co jsme tam všechno vlastně změnili. Co jsme tam zařídili...*

*třeba že, jsme si tu zahradu, měli před tím takovou škaredou a my jsme jí stihli jako za krátkou dobu prostě takhle jako, že je teďka jako strašně pěkná.“*

Člen Ekotýmu na 7. r. venkovské ZŠ

# Teorie židle a puzzle

---



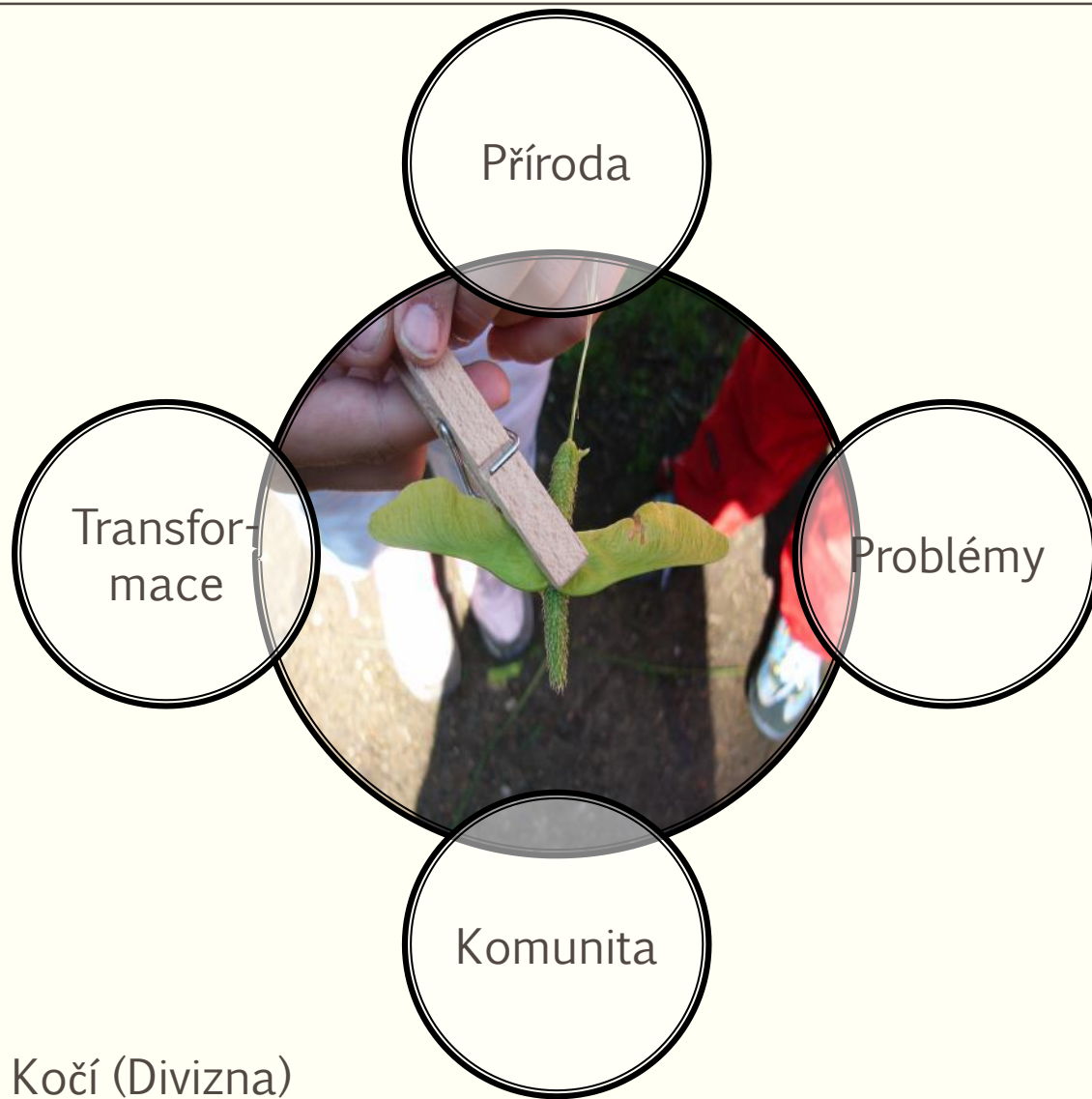
MS Office kolekce



Lesní škola Harraka (Finsko). Foto JČ

# Čím je environmentální výchova?

---



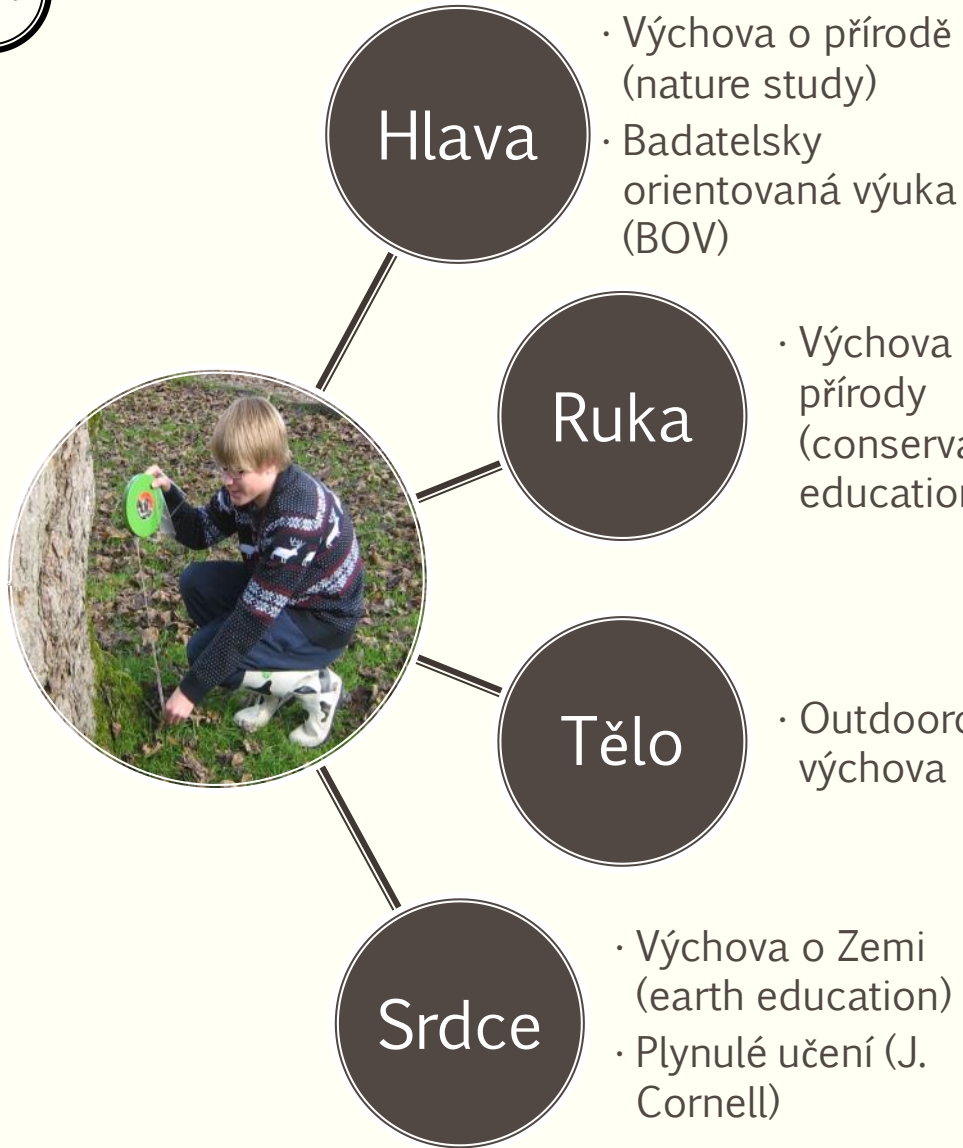
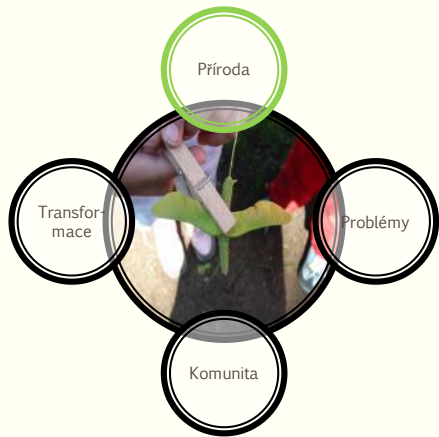
Smysl



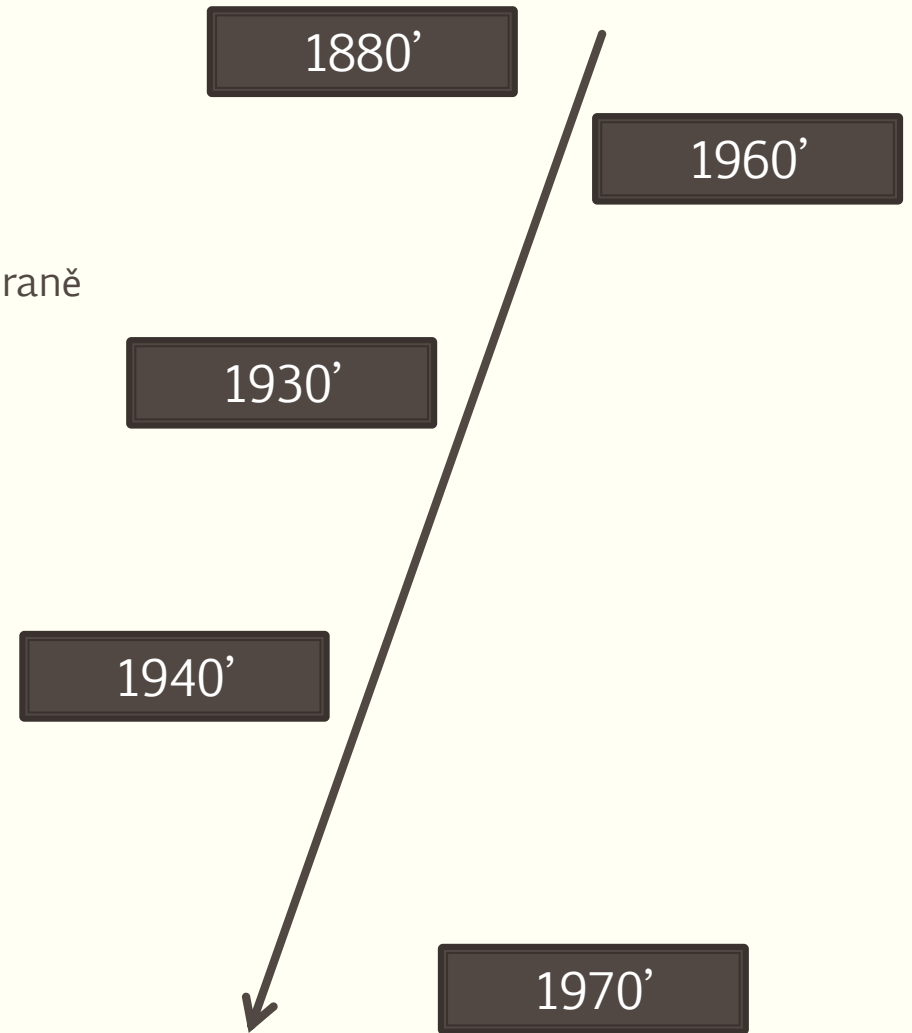
Teorie

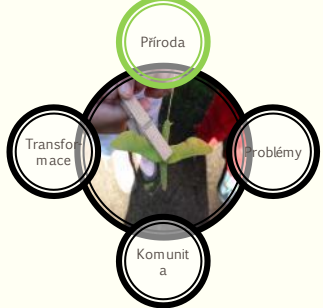


Praxe



# O, PRO A V PŘÍRODĚ





Lektor řídí proces.  
Žáci se prožitkem učí, jak funguje  
příroda.



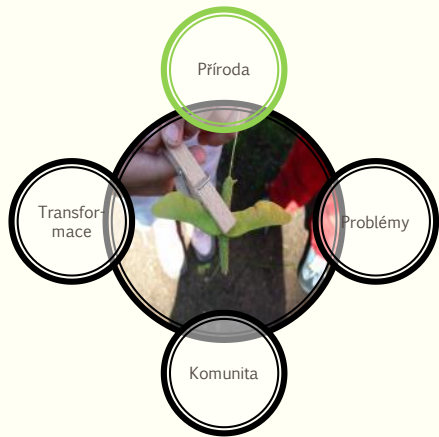
5denní program ve Field study center v Kindroganu (UK). Foto. JČ



Denní program v lesní škole Harakka (Fin). Foto. JČ

V BOV žáci vedou vlastní výzkum a tak se učí ekologické koncepty.

„Poznej přírodu“



# Výchova k ochraně přírody: „Poznej a chraň“

Hlavním cílem je ochrana přírody. Výstupem je konkrétní změna.



Letní tábor na North Ronaldsay (UK), 1990.  
Archív: JČ

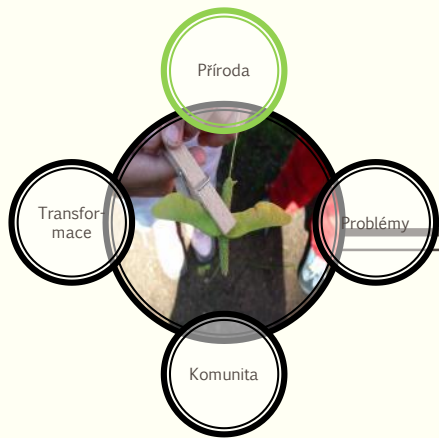
Programy

Znalosti, dovednosti,  
postoje, hodnoty

Odpovědné  
environmentální  
chování

Ochrana přírody

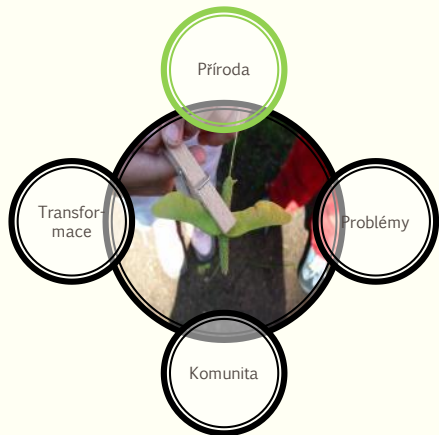




# Tradiční pojetí i u nás...



Prázdniny s Brontosaurom, 1992/4/2012., Kurz globální výchovy Archív JČ



# Outdoorová výchova: příroda jako učebna



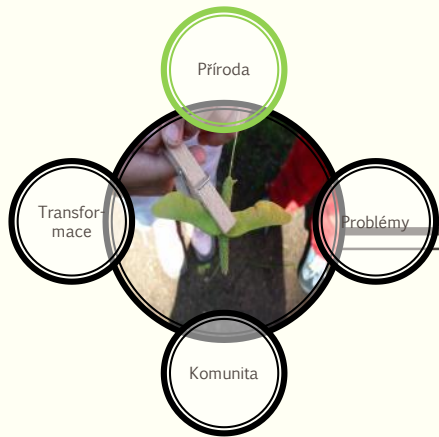
Kurt Hahn –  
zakladatel hnutí  
Outward Bound  
Foto: Wikipedia

Osobnostní rozvoj  
překonáním přírodních výzev

Vztah k přírodě v důsledku  
pobytu v přírodě



Outdoorový teambuilding. Foto JČ



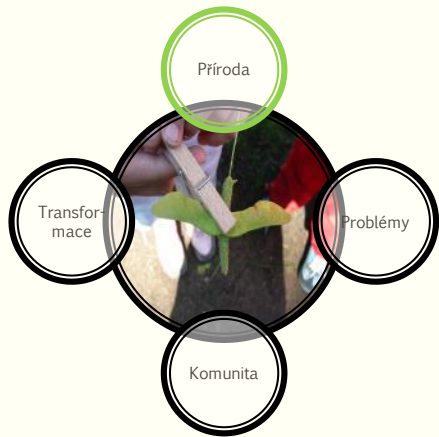
## Tradice outdooru u nás...



Tramping. 1988, Archív JČ



Prázdninová škola Lipnice. Kurz Archa,  
1994.



# Výchova o Zemi jako reforma EV



Steve van Matre  
Foto: A. Kočí

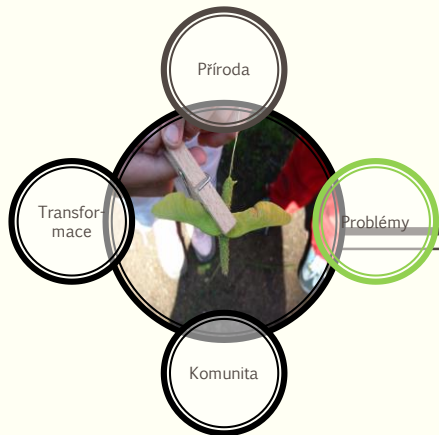
Šuplíky, ne  
nálepky!

Znalosti  
nestačí.

Programy,  
ne aktivity!

Větrní tanečníci / Procházky po Zemi.  
Strážci Země. Foto. V. Beňková





# PROBLÉMY A KONFLIKTY

Den Země 1970 nastartoval zájem o problémy ŽP.

80/90..: H. R. Hungerford:  
Environmentální vědomí nemotivuje k odpovědnému chování  
Od problému ke konfliktu

Problémy

Konflikty

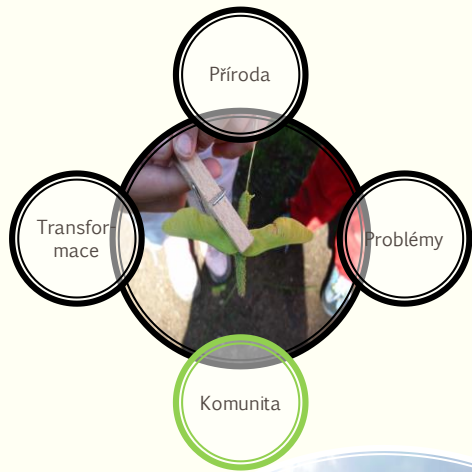
Deklarace z Tbilisi 1977:  
cílem EV je formování environmentálního vědomí a chování.



1997 B. B. Jensen:  
Cílem výchovy není změna chování, ale rozvoj kompetencí.  
Foto: LinkedIn



Den Země v SEV STŘEVLIK. Foto JČ



# Tohle místo, tihle lidé, tahle příroda



Foto: JČ

Místo

Komunita

- Interpretace

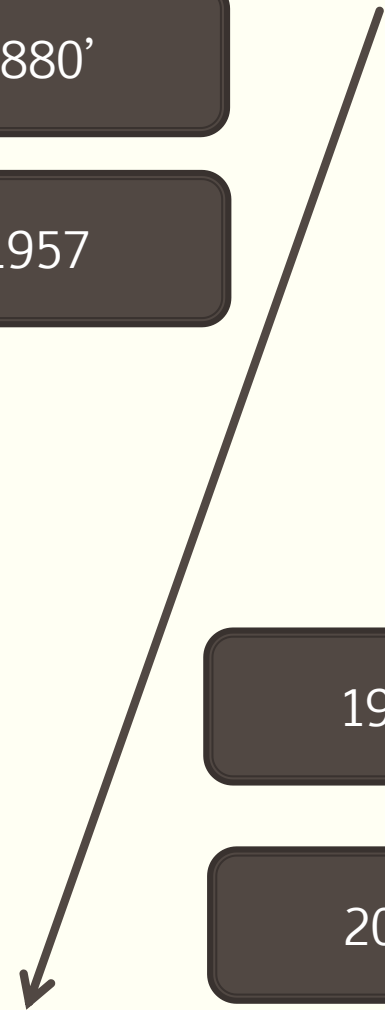
- Místně zakotvené učení (place-based education)
- Výchova k ekogramotnosti (ecoliteracy)

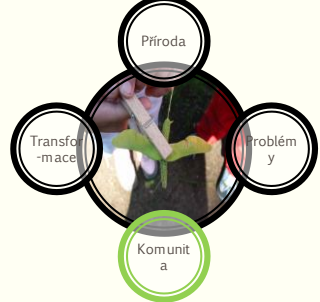
1880'

1957

1990'

2000'





# Interpretace je rozhraní mezi místem a návštěvníky



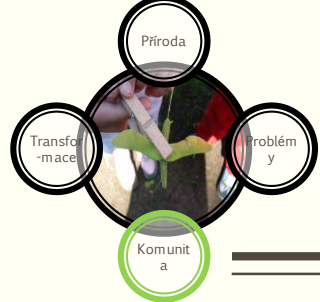
Cílem interpretace není předávat informace, ale provokovat.



Interpretativní program v NP De Hoge Veluwe (NL). Foto :JČ

Široké spektrum interpretativních programů...

Cedule naučné stezky ve Fuschl am See (Rak). Foto JČ

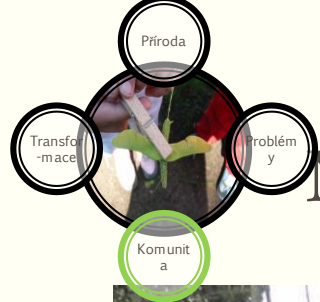


# Tematická interpretace chráněného území



NS Přirozený les. CHKO Jizerské hory. Foto JČ, 2014





# Místně zakotvené učení: Co můžeš učit v místě, uč v místě



Prezentace závěrečného projektu z programu Kořeny.  
Foto D. Kavan

Propojení školy a komunity

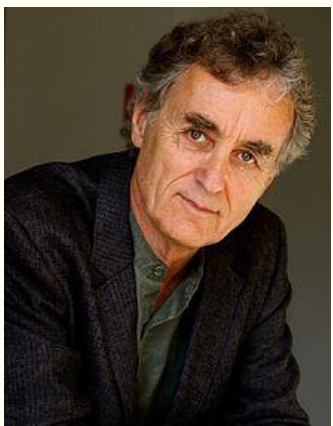
Praktické projekty

Učení službou (service learning)

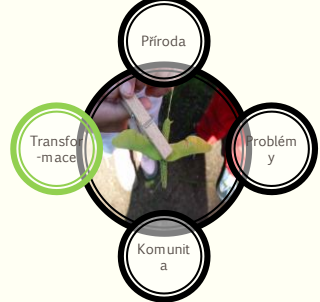
Součást ekologické komunity



David Sobel  
Zdroj: antiochne.edu



Fritjof Capra  
Zdroj: Wikipedia



# Výchova musí vést k hluboké přeměně...

Hlubinná  
ekologie  
1970'

Emancipační  
přístup k EV  
2000'

Vzdělávání  
pro  
udržitelný  
rozvoj 1992

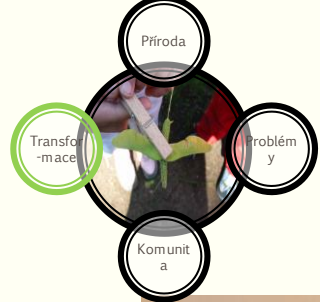
Osobnosti  
člověka

Společnosti

Kritická  
EV  
1970'

Transformativní  
pedagogika  
1990'

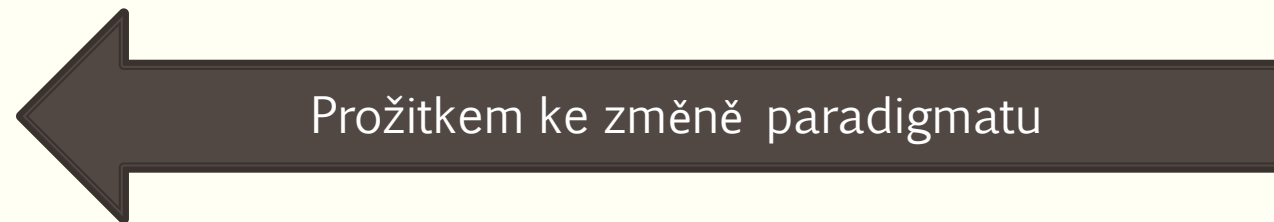
Globální  
výchova  
1970'



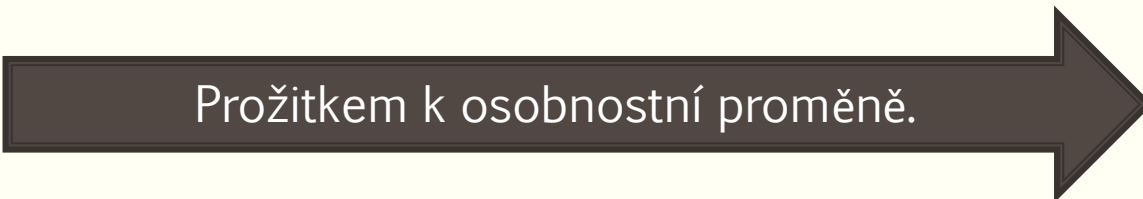
# Kritická reflexe společnosti nebo/a transformace sebe?



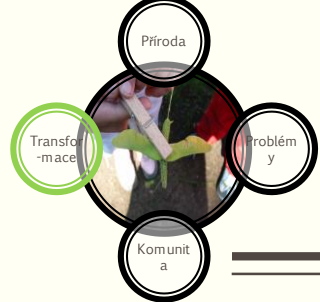
Globální rozvojová výchova. Globální snídani. Foto JČ



Wilderness Education. Foto Markéta Dvořáková



Prožitkem k osobnostní proměně.

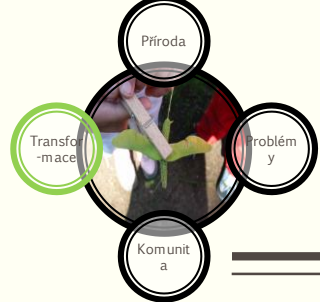


## V 90. letech se v ČR rozšířily simulační hry...

---



Boj o Horní Doubravu / Rybí břehy, cca 2004, Foto JČ

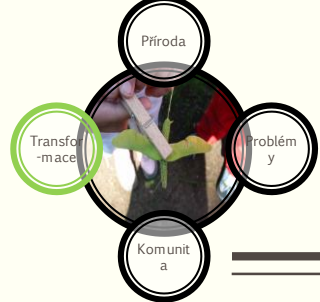


# Osobní transformace: hledání živlů v přírodě a v sobě

---



Hora snů. CEA Sluňákov. Foto JČ, 2015



# Vzdělávání pro udržitelný rozvoj



Skupina nadšenců naplánovala a realizovala udržitelnou obytnou čtvrť EVA-Lanxmeer (Nizozemí)  
Foto: JČ

*„ výchova usilující o rovnováhu lidského a ekonomického blahobytu s kulturními tradicemi a respektem pro přírodní zdroje Země ”*



# DÍKY ZA DNEŠNÍ VÝDRŽ!

Jan Činčera, e-mail: [honzacincera@gmail.com](mailto:honzacincera@gmail.com)

