

Tvrzení, že základním principem, z něhož vše vzniká a do něhož vše zaniká, je oheň, je základní myšlenko u filosofie	Epikúrovo pojetí slasti lze nejlépe vystihnout následující tezí:	Arthur Schopenh auer navrhuje následující možnosti pro zmírnění trvalého utrpení člověka ve světě	John Locke staví svou filosofii na následující m tvrzení	Filosofie George Berkeleyh o ústí v tvrzení, že	Jak zajistíme při poskytová ní první pomoci zprůchodn ění dýchacích cest?	Pojem craving označuje:	Posttraum atická stresová porucha (PTSD) je charakteri stická	Pojem netholism us označuje:
2	2	2	4	4	4	1	3	2
2	2	2	3	2	1	1	3	2
2	2	2	3	2	1	1	3	1
2	2	2	3	2	1	3	3	2
2	2	2	3	2	2	1	3	2
4	2	2	3	2	1	1	3	2
2	2	4	3	2	1	1	3	2
2	2	2	3	4	1	1	3	2
2	2	2	3	2	1	1	3	2
2	2	2	3	1	2	1	3	2
2	2	2	3	2	2	1	3	2
2	2	2	3	4	1	1	3	2
2	4	2	4	2	1	1	3	2
2	2	2	3	2	1	1	3	2
2	2	2	3	2	1	1	3	2
2	2	2	3	2	1	1	3	2
2	3	2	3	2	1	1	3	2
2	2	2	3	2	1	3	3	2
2	2	1	4	2	2	1	3	2
2	2	2	3	2	1	1	3	2
2	2	2	3	2	1	1	3	2
2	2	2	1	2	1	1	3	2
2	2	2	3	2	1	1	3	2
3	2	2	3	4	2	1	3	2
2	2	2	3	2	2	1	3	2

2	2	2	3	2	1	1	3	2
2	4	2	3	2	1	1	3	2
2	4	2	3	2	1	1	1	2
2	2	2	2	2	2	1	3	2
2	2	2	3	2	1	1	3	2
2	2	2	3	3	1	1	3	2
2	2	2	3	2	1	1	3	2
2	2	2	3	2	1	1	3	2
2	2	2	3	2	2	1	3	2
2	2	2	3	2	1	1	3	2
2	2	2	2	2	1	1	3	2
2	2	2	1	2	1	1	3	2
2	2	2	3	2	1	4	3	2
2	2	2	3	1	2	1	3	2
2	2	2	3	2	1	1	3	2
2	2	2	3	2	1	3	3	2
2	2	2	3	4	1	1	3	4
2	2	2	3	2	1	1	3	2
2	2	2	3	2	2	3	3	2
2	2	2	3	2	1	1	3	2
2	2	2	3	2	1	1	3	2
2	2	2	3	2	2	1	3	2
2	2	2	3	2	2	1	3	2
2	2	2	3	2	2	1	3	2
2	2	2	3	2	1	1	3	2
2	2	2	3	2	2	1	3	2
2	2	2	3	2	2	1	3	2
2	2	2	3	2	1	1	3	1
2	2	2	3	2	2	1	3	2
2	2	2	3	2	1	1	3	2
2	4	2	3	4	1	1	3	2
2	2	2	3	2	1	1	3	2
2	2	2	3	2	2	1	3	2
2	2	2	3	2	2	1	3	2

	Zvládní školní zátěže žáky neusnadň uje	Kognitivní m vývojem dítěte se zabýval	Současné teorie učení přímo vycházejí	Pro kvalitativn í způsob zkoumání v psycholo gii	Které z následující ch tvrzení se netýká představiv osti	Komparati vní psychologi e se zabývá	Mezi odborné recenzova né časopisy z oblasti psychologi e nepatří	Úroveň očekávání vzhledem ke svému vlastnímu předpoklá danému budoucím výkonu nazýváme
1	4	4	4	1	4	4	4	4
1	4	3	3	3	3	3	4	4
1	4	2	3	3	3	4	4	4
1	3	3	3	2	2	3	4	4
1	4	4	2	2	3	2	4	4
1	4	4	3	1	3	3	4	4
1	4	4	3	1	3	4	4	4
1	4	4	4	4	3	4	4	4
1	4	3	4	4	1	4	4	4
3	4	4	4	2	2	4	2	4
1	4	4	4	4	3	4	4	4
1	4	4	3	3	4	3	4	4
1	2	4	3	1	3	4	2	4
1	4	4	4	1	1	2	4	4
1	4	4	4	2	3	4	4	4
1	4	4	3	1	3	3	4	4
1	4	4	3	4	1	3	3	4
1	4	3	3	1	3	2	2	4
1	4	4	4	2	3	4	4	4
1	4	3	4	1	3	2	4	4
1	4	4	4	4	1	4	4	4
1	4	4	3	2	3	4	4	4
1	4	4	4	1	1	4	4	4
1	4	4	4	2	3	4	4	4

1	4	4	3	2	3	4	4	4
1	3	4	3	2	3	2	4	4
1	4	4	3	1	3	1	4	4
1	4	4	4	1	1	4	4	4
1	4	4	4	1	3	4	4	4
1	4	4	4	1	3	4	4	4
1	4	3	4	2	2	4	4	4
1	4	4	4	1	3	4	4	4
1	4	4	2	3	3	2	4	4
1	4	4	4	1	3	4	4	4
1	4	4	4	4	3	4	4	4
1	4	4	4	3	3	4	4	4
1	4	4	3	1	3	2	4	4
1	4	4	3	1	2	4	4	4
1	4	4	3	2	3	2	4	4
1	4	2	3	2	2	2	4	4
1	4	3	3	1	3	1	2	4
1	4	4	2	1	1	4	4	4
1	4	2	2	3	3	3	4	4
1	4	4	4	3	3	4	4	4
1	4	4	3	3	4	4	4	4
1	4	3	4	1	3	2	4	4
1	4	4	4	1	3	4	4	4
1	4	4	3	2	3	4	4	4
1	4	4	4	3	3	4	4	4
1	4	4	4	3	3	4	4	1
1	4	4	4	4	1	4	4	4
1	4	4	4	1	1	4	4	4
1	4	4	3	2	1	4	1	4
1	4	4	4	2	3	4	4	4
1	4	4	4	1	3	4	4	4
1	4	4	3	1	3	4	3	3
1	4	2	4	3	3	4	4	4
1	4	4	4	2	3	4	4	4
1	4	3	4	3	2	4	4	4

Které z následujících vymezení psychologie lze považovat za nejstarší – e je věda o...	Pro	temperament je charakteristické, že	Jízda na kole je produktivní učení	Zákonitost lidského vnímání se v dějinách psychologie zabývala hlavně	Mezi aplikační oblasti psychologie vědní disciplíny nepatří	Ve kterém případě jsou potřeby (dle Maslowa) seřazeny od nejnižší po nejvyšší	Do Kretschmerovy typologie osobnosti dle tělesné konstituce nepatří	Psychologie jako odborná disciplína se nezabývá	Hodnotovou orientaci zaměřenu na příjemnosti a požitky života, vyhýbající se aktivně nepříjemnostem nazýváme	
	2	3	4	1	4	3	2	3	4	
	2	3	4	1	4	3	4	4	4	
	2	1	4	3	3	1	3	4	2	
	2	4	4	3	2	3	1	4	4	
	2	3	4	4	4	3	4	4	4	
	2	3	4	3	4	4	1	4	4	
	2	3	4	4	3	3	3	4	4	
	2	3	4	1	3	3	3	4	4	
	2	3	4	4	4	3	4	4	4	
	2	4	4	4	2	1	3	4	4	
	2	3	4	3	4	3	2	4	2	
	2	4	4	4	2	3	4	4	4	
	2	3	4	4	4	3	3	4	4	
	2	3	4	4	3	3	3	4	4	
	2	4	4	1	3	1	4	3	3	
	2	3	4	3	4	3	4	4	4	
	2	3	4	4	4	3	2	4	4	
	3	2	1	2	3	1	3	4	4	
	2	3	4	1	4	3	4	4	4	
	2	3	4	4	4	1	4	4	3	
	2	3	4	1	1	3	4	4	4	
	1	1	4	2	4	1	3	4	4	
	3	3	4	4	3	2	2	4	4	
	2	3	4	3	2	1	4	3	4	

3	3	4	2	2	1	4	4	4
2	3	4	4	2	3	3	4	4
2	3	4	4	4	3	2	4	4
1	1	4	4	4	3	4	4	4
2	3	4	4	4	3	2	4	4
2	3	4	3	4	3	4	4	4
2	3	4	2	4	1	2	4	1
2	3	4	4	4	3	4	4	4
2	3	4	4	4	3	2	4	4
2	3	4	1	4	3	2	4	4
2	3	4	4	4	3	4	4	4
2	4	4	4	4	2	3	4	4
2	4	4	4	3	1	4	4	4
2	3	4	4	4	3	3	4	4
2	3	4	3	2	3	4	4	1
2	3	4	1	4	3	2	4	3
2	3	4	4	4	3	1	4	4
2	3	4	3	4	3	2	3	4
2	4	4	3	2	3	2	3	2
2	3	4	4	4	1	4	4	4
2	3	4	4	4	3	3	4	3
2	3	4	4	4	3	4	4	4
2	3	4	4	4	3	3	4	4
2	3	4	4	4	3	4	4	4
2	3	4	4	2	1	4	3	4
2	3	4	4	4	3	3	4	4
1	1	4	4	4	1	3	4	4
4	3	4	4	4	4	4	4	4
2	3	4	4	4	3	4	4	4
2	3	4	4	4	3	4	4	4
2	3	4	1	4	1	4	4	3
2	4	4	2	4	3	3	4	4
2	3	4	1	4	3	4	4	4
1	3	4	1	3	1	3	4	2
2	3	4	3	4	3	4	4	2
1	3	2	4	4	3	1	3	4

Z hlediska sociální psychologie školní třída není	Správné pořadí vývoje sociální skupiny je	Sociální skupina neovlivňuje své členy přímo	Waldorfská pedagogika vychází z filozofického směru, který se nazývá	Sociální pedagogik u lze považovat za	Tvůrcem tzv. globální metody čtení je	Přečtete si tvrzení: Většina žáků osmých tříd základní školy má nedostatečné znalosti z chemie. Tvrzení je	Mezi jaký typ otázky byste zařadili následující: „Jaký je váš názor na zřízení tříd pro nadané děti? Odpověď: ..“	Postup od obecného ke zvláštním u se nazývá
4	2	4	1	4	2	1	4	2
4	4	4	2	1	1	3	4	4
4	4	4	2	3	3	2	4	2
4	4	2	2	2	1	2	4	3
4	4	3	2	4	1	3	4	1
1	4	4	2	4	3	2	4	1
4	4	4	2	4	1	1	4	2
3	1	4	3	4	3	3	4	1
4	4	4	3	3	1	1	4	1
3	4	3	3	4	3	1	4	4
3	1	4	3	4	3	2	4	2
4	4	4	2	3	1	1	4	2
3	1	4	2	3	2	1	4	2
4	1	4	2	4	2	3	1	1
4	1	4	2	3	1	1	4	2
1	4	4	1	3	1	4	4	4
4	4	4	1	2	3	1	4	1
4	3	3	2	3	1	1	4	1
4	4	4	3	3	1	1	4	1
2	4	4	2	4	1	4	2	4
1	4	3	1	3	2	2	4	3
1	1	3	2	1	2	4	1	3
4	4	4	2	3	3	4	4	2
1	4	4	2	1	1	1	2	2

2	4	4	3	4	4	2	1	4
4	4	4	2	4	4	2	1	2
3	4	4	1	4	3	2	4	2
4	4	3	3	4	3	1	4	2
4	1	4	2	1	1	1	2	1
1	1	4	2	3	1	3	4	2
3	4	3	2	3	1	4	4	4
4	4	4	2	1	3	1	1	1
4	2	4	2	3	1	4	4	2
4	4	4	2	4	1	1	2	2
1	4	4	3	1	3	1	4	4
4	4	4	3	4	2	1	4	4
4	4	4	3	4	1	1	4	3
4	4	4	2	4	1	1	4	2
4	3	4	2	4	1	3	4	2
2	4	4	2	4	1	3	1	4
4	2	4	3	4	2	4	4	4
1	3	2	2	2	1	1	2	2
4	4	4	4	2	1	2	4	3
3	4	4	3	2	4	1	1	4
3	1	1	3	1	4	2	4	4
3	4	3	4	3	3	2	4	2
4	4	4	2	4	3	1	4	2
4	1	4	3	4	1	3	4	3
4	2	4	1	4	2	1	1	1
3	1	3	2	4	1	2	4	3
4	4	4	3	4	1	1	4	1
2	4	4	2	4	1	1	1	2
4	4	4	1	4	1	1	4	2
4	4	4	2	4	1	1	1	2
4	4	4	2	4	1	2	4	2
3	3	3	2	4	1	2	4	2
4	1	4	2	4	1	2	4	1
4	4	4	2	4	1	3	2	3
1	4	3	2	3	1	4	2	2

			Formulace „Všeobecně rozvíjet osobnost žáků“	Šikana je	Mezi tradiční pedagogické principy nepatří	Neverbální komunikace vyjadřující fyzickou vzdálenost mezi lidmi, kteří spolu komunikují se nazývá	Přečtěte si úlohu: „Navrhněte způsob, jak motivovat žáky 6. třídy k četbě doporučené literatury.“ Tato úloha patří do taxonomické třídy, vyžadující	„Kniha života“ a „školní tiskárna“ patří ke škole
4	3	3	3	4	4	2	4	1
3	4	1	4	4	3	2	4	1
2	2	1	1	4	4	2	4	1
3	4	4	3	3	3	2	4	2
4	4	1	2	3	4	2	4	1
4	3	2	3	4	4	2	2	1
2	4	1	3	4	4	2	4	1
4	2	2	3	4	4	2	4	1
3	2	4	3	3	4	2	4	1
2	4	2	3	4	4	2	3	1
2	4	1	1	4	4	3	4	1
4	1	1	3	3	4	2	1	1
4	4	2	3	4	4	2	4	1
4	4	2	4	4	4	1	4	4
2	4	1	3	3	4	2	4	1
4	3	1	3	4	4	2	4	1
3	4	1	3	4	4	2	4	1
3	2	1	3	4	4	2	2	1
2	4	1	3	3	4	2	4	1
3	4	1	3	4	4	2	4	1
4	3	2	2	3	2	2	2	1
3	4	1	3	4	4	2	4	1
2	2	2	3	4	4	2	4	1
2	4	2	3	4	4	2	1	1

4	3	4	3	3	4	2	4	1
2	4	1	3	4	4	2	4	1
4	2	1	3	4	4	2	2	1
3	4	1	3	3	2	1	4	1
4	2	1	3	3	4	2	3	1
4	4	2	3	4	4	2	2	1
2	4	2	4	3	4	2	4	1
4	3	1	3	3	4	2	4	1
3	3	1	3	3	4	2	4	1
4	4	2	3	3	4	2	4	1
1	2	1	3	4	4	2	4	1
3	3	4	4	3	4	3	4	1
2	4	1	3	3	4	2	4	2
4	4	1	3	3	4	2	2	1
3	4	2	3	4	4	2	4	1
2	1	2	2	4	4	2	4	1
3	4	1	4	4	4	2	4	4
4	3	2	4	4	4	2	4	1
1	4	4	3	4	4	2	4	4
2	4	3	3	3	4	2	4	1
3	4	2	3	4	4	2	4	1
4	2	4	1	1	4	2	4	1
2	3	2	3	4	4	2	4	1
4	2	2	4	3	3	2	4	4
4	4	1	3	3	4	2	4	1
3	2	2	3	3	4	2	4	1
3	4	1	3	3	4	1	4	1
1	3	1	3	3	1	2	4	1
4	4	1	3	3	4	3	4	4
4	4	4	2	4	4	2	4	1
4	3	1	3	4	2	2	4	1
3	4	1	3	4	4	2	4	1
2	4	4	3	4	4	4	4	1
2	4	1	3	1	4	2	4	1
3	2	1	3	4	4	2	4	1

			Dlouhodo bé sociálně emocionál ní naladění třídy, vzájemné vztahy mezi účastníky	Edukační proces, v němž si jedinec osvojuje nové poznatky záměrně a vědomě se označuje jako	pedagogic ké interakce a emocionál ní odpovědi žáků dané třídy na události ve třídě se nazývá	Když si žáci osvojují model sociálního chování na základě pozorován í jednání učitele ve třídě, mluvíme o
	3	2	1	4	2	
	3	1	1	4	2	
	3	1	1	4	2	
	3	1	1	4	2	
	3	1	1	4	2	
	3	1	1	4	2	
	2	2	1	4	1	
	3	2	1	4	3	
	3	1	1	4	2	
	4	1	1	4	2	
	3	1	1	4	2	
	3	1	1	4	2	
	3	1	1	4	2	
	3	1	1	4	2	
	3	1	1	4	2	
	3	1	1	4	1	
	3	1	1	4	2	
	4	1	1	4	2	
	3	1	1	4	2	
	3	1	1	4	2	
	3	1	1	4	2	
	3	1	1	4	2	
	3	1	1	4	2	
	3	1	1	4	2	
	3	2	1	4	2	
	3	1	1	4	2	

