

### Analýza komunikační strategie tématu s veřejností rodičů, kteří preferují selektivní způsob fungování vzdělávací soustavy.

Snahy o inkluzi v českém školství často narážejí na rodičovské ambice umístit děti do spíše elitních zařízení či se alespoň zbavit potenciálně problémových žákyň a žáků (např. úsilí neromských rodičů zbavit se ve třídách romských spolužáků svých dětí). Co hraje roli v rodičovském rozhodování o umístění dětí do výběrových tříd? Co musíme vzít v potaz, když přemýšlíme, jak komunikovat výhody a potřebnost inkluzivního vzdělávání? Jaké jsou limity a jaká rizika takové strategie?

*Studentů (max. 5):*

1. Bc. Barbora Hávová, učo [385933](#), FSS N-SO SO [sem 4]
2. Bc. Veronika Jeřábková, učo [380420](#), FF M-PS PS [sem 8, cyk 2]

### Česká republika a rozvojová pomoc

Zmapujte angažovanost České republiky (v rámci oficiální zahraniční rozvojové spolupráce ČR i aktivit českých neziskových organizací) v oblasti naplňování Rozvojových cílů tisíciletí s důrazem na cíl č. 2 - Základní vzdělání pro všechny. Kde a jak by mohla ČR své snažení zintenzivnit? Reflektují nějak tyto aktivity genderovou dimenzi?

*Studentů (max. 5):*

1. Bc. Vitalia Hin, učo [381645](#), FSS N-SO SO [sem 1]
2. Bc. Monika Laurincová, učo [362558](#), FSS N-SO SO [sem 2]
3. Bc. Dominika Přikrylová, učo [397940](#), FSS N-SO SO [sem 1]

### Dětská práce a školní docházka

Zmapujte míru dětské práce a docházky do školy ve vybrané zemi Afriky, Asie či Latinské Ameriky, a to ve vztahu k tamním sociálním a etnickým menšinám a k genderu.

*Studentů (max. 5):*

1. Bc. Katarína Teplická, učo [385979](#), FSS N-SO SO [sem 2]

### Homofobie ve škole

Zpracujte zprávu na téma, proč by školy měly do své činnosti zahrnout prevenci homofobie. Hledejte, jak lze toto téma propojit s RVP a s minimálním preventivním programem, který jsou školy povinny vypracovat. Snažte se téma představit jako potřebné a zároveň jako něco, co pro školy nutně neznamená práci navíc, neboť je to součástí širších témat, které školy již dnes řeší, jako např. šikana.

1. Bc. Marie Bedrošová, učo [386205](#), FSS N-SO SO [sem 2]
2. Bc. Martina Měřičková, učo [363743](#), FSS N-SP VPLZ (PM) [sem 4]

### Rámcové vzdělávací programy a téma volba povolání

Zpracujte analýzu vybraného RVP (např. RVP ZV) z hlediska genderu a tématu volba povolání. V analýze se pokuste identifikovat místa, která tematizují gender a kde by gender mohl být tematizován. Pojednejte o tom, zda je RVP v této otázce dostatečně návodné či zda jsou v něm obsažena rizika genderové reprodukce.

*Studenti (max. 3):*

1. Bc. Tereza Kyselová, učo [397965](#), **FSS N-SO SO** [sem 2]
2. Bc. Hana Morávková, učo [440289](#), **FSS N-SO SO** [sem 2]
3. Bc. Silvia Zaťková, učo [397968](#), **FSS N-SO SO** [sem 1]