

Otázky k tématu 10 – porovnávání středních hodnot

1. Uveďte správné odpovědi

1.1 Které z uvedených jsou statistické hypotézy?

- a) $H_0: \mu = 100$
- b) $H_0: \mu_1 - \mu_2 = 0$
- c) $H_0: m_1 - m_2 = 0$

1.2 Jsou výrazy $\mu_1 - \mu_2 = 0$ a $\mu_1 = \mu_2$ identické?

1.3 Lze hypotézu (b) z první otázky nazvat nulovou hypotézou?

1.4 Když budeme porovnávat pretestovou průměrnou hmotnost skupiny 100 dospělých v zeštíhlovacím programu s jejich posttestovou průměrnou hmotností, budou tyto dva průměry nezávislé?

1.5 Který z následujících symbolů označuje odhad směrodatné chyby rozdílu mezi dvěma průměry?

- a) $s_{m1 - m2}$
- b) $\sigma_{m1 - m2}$
- c) $s_{\bar{m}}$
- d) $s^2_{m1 - m2}$

2. Následující otázky se týkají t-rozložení a t-testu:

2.1 Které z následujících požadavků *nejsou teoreticky* požadovány pro provádění t-testů s nezávislými výběry?

- a) proměnná normálně rozložená v obou populacích
- b) $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$
- c) velmi vysoké n

2.2 Když testujeme $H_0: \mu_1 = \mu_2$ a n_1, n_2 jsou velmi malé, tvar t -rozložení je

- a) normální
- b) uniformní
- c) bimodální
- d) platykurtický

2.3 Pokud jsou všechny předpoklady splněny, ve které z následujících situací se bude t -rozložení nejméně lišit od normálního?

- a) $n_1=10, n_2=10$
- b) $n_1=50, n_2=20$
- c) $n_1=20, n_2=20$

2.4 Je t -rozložení s libovolným počtem stupňů volnosti symetrické se středem v 0?

2.5 Je-li nulová hypotéza pravdivá, jaká je nejpravděpodobnější hodnota t ?

- a) 0
- b) 1

2.6 Ve které z následujících situací je třeba ověřovat předpoklad normality před provedením t -testu?

- a) $n_1=5, n_2=5$
- b) $n_1=10, n_2=50$

2.7 Co znamená předpoklad homoskedacity u t -testu pro nezávislé skupiny? Jak řešíme porušení tohoto předpokladu? Za jakých okolností můžeme tento předpoklad ignorovat?

2.8 Které z následujících výroků o předpokladech t -testu byly empiricky potvrzeny?

- a) t -test je robustní vzhledem k předpokladu normality.

b) t -test je robustní vzhledem k předpokladu homogenity rozptylů jsou-li velikosti skupin stejné.

c) t -test je robustní vzhledem k předpokladu nezávislosti pozorování

2.9 Je pravda, že ${}_{0,10}t_{60} = -{}_{0,90}t_{60}$? (lze psát též ${}_{0,10}t(60)$)

2.10 Budou při $\alpha = 0,05$ s rostoucím n kritické hodnoty t klesat?

2.11 Co znamená standardní chyba rozdílu u t -testů pro nezávislé skupiny?

2.12 Jak ovlivňuje velikost vzorku t_{krit} a proč?

2.13 Jaká je výhoda možnosti použít závislý t -test oproti nezávislému? (Rada: Odpověď není, že by závislý test byl rychlejší pro výpočet.)

2.14 Pro shrnutí: vyjmenujte předpoklady použití t -testu a uveďte, které z nich a za jakých podmínek můžeme ignorovat.

3. Odpovězte na následující otázky:

3.1 Na které z uvedených hladin významnosti je nejmenší pravděpodobnost chyby I. typu?

- a) $\alpha = 0,10$
- b) $\alpha = 0,05$
- c) $\alpha = 0,001$
- d) $\alpha = 0,01$

3.2 Kdy je nejmenší pravděpodobnost chyby II. typu, pokud jsou situace identické až na zvolenou α ?

- a) při $\alpha = 0,10$
- b) při $\alpha = 0,05$
- c) při $\alpha = 0,001$

3.3 Znamená větší velikost vzorku menší pravděpodobnost chyby I. typu?

3.4 Při konstantní hodnotě α , znamená větší velikost vzorku menší pravděpodobnost chyby II. typu?

3.5 Je-li nulová hypotéza pravdivá, lze se dopustit chyby II. typu?

3.6 Jakým způsobem ovlivňuje velikost vzorku pravděpodobnost zamítnutí nulové hypotézy?

4. Jaké jsou správné odpovědi?

4.1 Při $v = 60$, $\alpha = 0,05$ a $s_{m_1 - m_2} = 2,0$, jak velký musí být rozdíl $m_1 - m_2$, aby mohla být H_0 zamítnuta?

4.2 Je-li $v = 60$, jaké jsou kritické hodnoty pro t při $\alpha = 0,10$, $\alpha = 0,05$ a $\alpha = 0,01$?

4.3 Pokud $s_1^2 = 50$ a $s_2^2 = 100$, za jakých podmínek bude $s_{\text{pooled}}^2 = 75$?

4.4 Pokud získáme hodnotu $t = 2,0$ při $n_1 = 11$ a $n_2 = 11$, která z následujících tvrzení jsou při $\alpha = 0,05$ pravdivá?

- a) $v = 20$
- b) kritická hodnota t je 2,09
- c) $p > 0,05$
- d) $0,10 > p > 0,05$
- e) $p < 0,05$
- f) $p < 0,10$

4.5 Pokud zjistíme u Wechslerova IQ v experimentální skupině průměr 109 a v kontrolní skupině průměr 100, jaká je velikost účinku?

5. Ve kterých z uvedených případů jde o korelovaná (závislá, párová) data?

- a) Síla měřená ve věku 10 a 12 u týchž 21 dětí.
- b) Ve věku 6 let jsou porovnávány průměrné skóry ve čtení 50 děvčat a 50 chlapců.
- c) Jsou porovnávány IQ skóry před terapií a po terapii u jedné skupiny pacientů.
- d) 5.440 studentů obecné psychologie je náhodně rozděleno do dvou skupin s různým seminárním programem. Jsou srovnávány průměrné výkony těchto dvou skupin v závěrečné písemce.
- e) Byl srovnáván výkon účastníků výzkumu ihned po experimentu a s několikatydenním odstupem.
- f) Porovnávaly se relativní výkony 100 dětí v matematice a v češtině.

6. Předpokládejme, že badatel nerozpoznal v případě (a) z předchozí otázky, že jde o korelované skupiny a provedl t -test pro nezávislé skupiny. V čem by byly výsledky testu jiné? (ano-ne)

- a) Rozdíl $m_1 - m_2$ by byl jiný.
- b) Vypočtená hodnota $s_{m_1 - m_2}$ by byla příliš velká.
- c) Zjištěná testová statistika t by byla příliš nízká.

7. V nějakém výzkumu testujeme předpokládaný vliv proměnné „pohlaví“ na deset závislých proměnných. Provedli jsme tedy 10 t -testů pro nezávislé skupiny na 5% hladině statistické významnosti. U pěti z nich jsme zamítli nulovou hypotézu.

7.1 Jaká je pravděpodobnost, že nám alespoň jeden test (rozdíl) vyjde statisticky významný pouhou náhodou (tedy aniž by mezi muži a ženami existoval nějaký rozdíl)?

- a) $p = 0,05$
- b) $p > 0,05$
- c) $p < 0,05$
- d) $p = 0,95$
- e) $p > 0,95$
- f) nelze odhadnout

7.2 Čeho jste v předchozí otázce určovali pravděpodobnost?

8. V okresním testu čtení bylo zahrnuto 14 úkolů. V celostátním šetření bylo použito stejných 14 položek. V tabulce níže jsou uvedeny procentuální úspěšnosti v okresním a celostátním šetření. Ověřte, zda hypotéza $H_0: \mu_o = \mu_{cs}$, je udržitelná na 5% hladině statistické významnosti. Úkoly považujte za vzorek populace možných úkolů ze čtení. (Tabulka je objekt Excelu – při poklepání se otevře v Excelu.)

Položka	Okresní úspěšnost	Celostátní úspěšnost	Rozdíl
1	83	83	0
2	81	76	5
3	75	76	-1
4	76	82	-6
5	40	35	5
6	76	74	2
7	78	68	10
8	27	27	0
9	60	66	-6
10	67	67	0
11	66	64	2
12	67	62	5
13	92	91	1
14	73	63	10

8.1 Jaký je rozptyl rozdílových skóreů?

8.2 Jaká je směrodatná chyba průměru rozdílových skóreů?

8.3 $t = ?$

8.4 Zamítáme H_0 ?

8.5 Jaký je 95% CI pro μ_d ?

8.6 Jsou statistickou jednotkou osoby nebo úkoly?

8.7 Která z následujících interpretací intervalu spolehlivosti je v tomto případě správná?

a) Kdybychom těchto 14 úkolů zadali všem žákům v obou populacích, máme 95% jistotu, že hodnota μ_d je někde mezi -0,86% a 4,72%.

b) Kdybychom zadali velké množství takových úkolů stejnému vzorku žáků, máme 95% jistotu, že okresní průměr μ_o není o více než 0,86% nižší a o 4,72% vyšší než státní průměr μ_s .

9. Chceme zjistit, jestli má určitá redukční dieta dlouhodobý efekt. Deset dospělých bylo zváženo před držením diety a pak ještě jednou o rok později. Rozdíl mezi prvním a druhým vážením má průměr 3,11 a směrodatnou odchylku 5,62.

9.1 Je $H_0: \mu=0$ platná na 10% hladině statistické významnosti?

9.2 Sestrojte 90% interval spolehlivosti pro μ .

10. 125 dětí se špatnými výsledky ve čtení bylo zařazeno do nápravného programu. Výsledky po 8 měsících účasti v programu jsou uvedeny v následující tabulce.

Pretest	Posttest
$\bar{X}_{pre} = 4.5$	$\bar{X}_{post} = 5.9$
$s_{pre} = 1.8$	$s_{post} = 1.9$
$s_{\bar{X}_{pre}} = .16$	$s_{\bar{X}_{post}} = .17$
$r = .8$	

10.1 Bylo by vhodné použít jednostranný test? Jaké je kritické t pro $\alpha = 0,01$ (jednostranně)?

10.2 Zvýšil se průměrný výkon ve čtení statisticky významně?

10.3 Bylo by možné zamítnout $H_0: \mu_{pre} = \mu_{post}$ i na hladině $\alpha = 0,001$ (jednostranně)?

10.4 Byl nárůst výkonu statisticky významně vyšší o více než 0,8 bodu na hladině významnosti $\alpha = 0,0005$ (jednostranně)?

10.5 Dokazují tyto výsledky, že nápravný program je velmi efektivní?

11. Byl zjišťován efekt celodenního (E) navštěvování školky s efektem půldenního (C) navštěvování školky na dovednost ve čtení na konci druhé třídy. Srovnával se průměrný skóre ve čtení 41 (E)-žáků se průměrným skóreem 35 (C)-žáků. Výsledky shrnuje následující tabulka:

	E	C
M	64,53	63,56
SD	11,1	10,4
N	41	35

11.1 Provedte t -test k vyhodnocení $H_0: \mu_E = \mu_C$ při $\alpha = 0,1$.

11.2 Sestrojte 90% interval spolehlivosti pro rozdíl průměrů.

11.3 Odhadněte velikost účinku (Cohenovo d)

11.4 Dokazuje studie, že mezi absolventy E a C není žádný rozdíl ve čtení?

12. Autoři učebnice Glass a Hopkins provedli anonymní šetření mezi svými studenty a zeptali se jich, jak moc se jim líbí statistika. Výsledkem odpovědí 12 studentů byl průměr $m_M = 5,25$ a rozptyl $s_M^2 = 6,57$ a výsledkem odpovědí 31 studentek byl průměr $m_Z = 4,37$ a $s_Z^2 = 7,55$.

12.1 Existuje statisticky významný rozdíl mezi studenty a studentkami na 10% hladině?

12.2 Vytvořte 90% interval spolehlivosti pro každý průměr (ne pro rozdíl průměrů).

12.3 Vyjádřete rozdíl mezi průměry jako velikost účinku (Cohenovo d).

12.4 Kdyby uvedené popisné statistiky zůstaly stejné, ale velikost vzorku by se zečtyřnásobila, zůstala by H_0 v platnosti? Srovnajte získané t s tím, které jste získali v první podotázce.

13.¹ Studie zkoumá hypotézu, zda dvouleté děti, které nemají sourozence, budou vykazovat větší strach v kontaktu s neznámými dětmi než dvouleté děti, které mají jednoho nebo více sourozenců. Každé dítě je umístěno do místnosti, kde si hraje s neznámým dítětem. Měření strachu je prováděno na základě pozorování chování, a to na škále od 1-žádný strach po 10-velká míra strachu. Pro následující data:

No Siblings	Siblings
10	7
6	3
8	2
4	4
9	1
7	2

13.1 Specifikujte nulové a alternativní hypotézy.

13.2 Identifikujte t_{krit} pro $\alpha = 0,05$, oboustranný test².

13.3 Proveďte t -test.

13.4 Interpretujte výsledky s ohledem na kauzální předpoklady, které byly vzneseny o dítěti v kontaktu s cizími vrstevníky.

14. Sociální psycholog se zajímá o hypotézu, která říká, že úzkost zvyšuje mužskou náklonnost/příklon k ženám (Dunton and Aron, 1974). Všem subjektům je řečeno, že uslyší několik nepravděpodobných dávek intenzivního zvuku během experimentu na učení. Polovina subjektů má očekávat hlasitý zvuk (podmínka vysoké úzkosti) a druhá polovina příjemný zvuk (podmínka nízké úzkosti). Během čekání, než experiment začne, jsou subjekty umístěny do místnosti s ženou spojenkyní. Později jsou subjekty požádány o hodnocení atraktivity ženy na škále od 1-neatraktivní po 5-velmi atraktivní. Souhrn hypotetických statistik je uveden v tabulce:

¹ Při provádění t -testu u následujících otázek předpokládejte oboustranný test (two-tailed), pokud není specifikováno jinak.

² Pokud budete postupovat podle přednášek, stanovíte si v tomto kroku pouze hladinu statistické významnosti. Autor otázek zde předpokládá alternativní postup, kdy si nejdříve stanovíme tzv. kritickou hodnotu, pro kterou platí, že pravděpodobnost získání této hodnoty nebo vyšší je přesně α . Extrémnější hodnoty jsou pak méně pravděpodobné a vedou tedy zamítnutí nulové hypotézy.

<i>High Anxiety</i>	<i>Low Anxiety</i>
$\bar{X}_1 = 4.2$	$\bar{X}_2 = 2.2$
$s_1^2 = .5$	$s_2^2 = .7$
$n_1 = 10$	$n_2 = 10$

14.1 Specifikujte nulové a alternativní hypotézy.

14.2 Testujte nulovou hypotézu na $\alpha = 0,05$. Jaké je t_{crit} pro $\alpha = 0,05$, oboustranný test?

14.3 Udělejte t -test.

14.4 Interpretujte výsledky.

15. U předchozí otázky předpokládejte, že rozptyly náklonnosti jsou vyšší: $s_1^2 = 5,2$ a $s_2^2 = 5,4$.

15.1 Proveďte t -test s $\alpha = 0,05$.

15.2 Interpretujte nálezy.

15.3 Jaký efekt má vzrůstající variabilita na výsledné t a na závěr o nulové hypotéze?

16. Za použití rozptylů z předchozí otázky předpokládejte, že se počet subjektů v každé skupině zvýší na 30.

16.1 Proveďte t -test s $\alpha = 0,05$.

16.2 Interpretujte výsledky.

16.3 Jaký efekt má zvýšení velikostí vzorku na výsledné t a na závěr o nulové hypotéze?

17. Badatel požádal náhodný vzorek 12 vysokoškolských studentů a studentek, aby si týden zaznamenávali, kdykoli je popadne zlost. Domnívá se totiž, že muži a ženy se liší v četnosti výskytu zlosti.

Četnost zlostných reakcí za týden	Pohlaví
16	M
18	M
15	M
20	M
9	M
13	M
9	Z
10	Z
8	Z
4	Z
14	Z
8	Z

17.1 Ověřte badatelovu hypotézu na 5% hladině statistické významnosti. Můžete počítat s tím, že proměnná „četnost zlostných reakcí za týden“ má přibližně normální rozložení.

17.2 Vytvořte 95% interval spolehlivosti pro rozdíl průměrů mezi muži a ženami?

17.3 Spočítejte velikost účinku.

17.4 Interpretujte výsledky.

18. Burke a Greenglass (1989) došli k závěru, že „být osamocený na vrcholu znamená být méně stresován.“ Autoři zjistili významný rozdíl mezi učiteli a řediteli při měření burnout syndromu, neboť učitelé vykazovali vyšší míru stresu. Následující data jsou hypotetická, ale konzistentní s jejich zjištěními:

Učitelé	Ředitelé
42	28
38	35
44	40
33	38
49	30
42	24

18.1 Specifikujte nulovou a alternativní hypotézu.

18.2 Ověřte na uvedených datech jejich hypotézu na 5% hladině statistické významnosti. Můžete předpokládat, že vyhoření je měřeno na intervalové škále a má v populaci přibližně normální rozložení.

18.3 Vytvořte 95% interval spolehlivosti na rozdíl mezi učiteli a řediteli.

18.4 Jaká je velikost účinku?

18.5 Interpretujte výsledky.

19. Sociální psycholog předpokládá, že lidé, kteří mají fobii z hadů, jsou schopni se k nim přiblížit, když věří, že neprožívají úzkost (Valins and Ray, 1967). Šedesát univerzitních studentů, kteří v dotazníku na konkrétní strachy uváděli děs z hadů, sloužili jako participující. Když studenti dorazili do laboratoře, byli vyzváni, aby se prošli kolem velkého nejedovatého hada a uchopili jej. Subjektům byl umístěn přístroj na měření srdeční frekvence, jehož součástí byl mikrofon, který vydával zvuky srdečního rytmu, takže studenti věřili tomu, že to byly nahrávky jejich vlastního rytmu. Situace byla sledována za dvou podmínek. Při podmínce vysokého arousalu, studenti slyšeli srdeční rytmus 120 úderů za minutu. Při podmínce nízkého arousalu, studenti slyšeli rytmus 75 úderů za minutu. Ve skutečnosti byly nahrávky pořízeny dopředu a neodpovídaly skutečným frekvencím u jednotlivých studentů. Hypotéza zněla, že studenti při podmínce nízkého arousalu věřící, že nezažívají úzkost, půjdou kolem hada mnohem blížeji než studenti z druhé skupiny. Studentům bylo řečeno, že mohou kdykoliv ukončit přiblížování k hadovi, pokud se začnou cítit natolik nepříjemně, že by nemohli pokračovat. Značka na podlaze umožnila zjistit, jak blízko se zkoumané osoby přiblížili k hadovi. Následující hypotetická data prezentují výsledky. Nižší čísla znamenají větší přiblížení. Proveďte nezávislý t-test a interpretujte výsledky. $\alpha = 0,05$.

Approach Behavior (in ft)**Low Arousal**

6.0	5.8	3.2	4.5	6.8	8.2
7.4	6.9	4.3	5.5	6.2	7.0
5.2	6.1	5.9	4.4	3.2	1.3
8.7	5.2	4.8	3.2	1.6	4.8
6.6	7.6	8.0	8.5	4.5	7.9

High Arousal

2.0	3.8	2.2	4.5	5.8	6.1
1.2	2.2	2.3	4.5	3.2	4.0
2.2	1.1	5.9	3.4	3.2	1.3
6.7	4.2	8.8	3.2	1.6	4.8
6.6	5.6	4.0	8.5	4.5	7.9

20. Addison (1980) zjistil, že vnímáme odlišně vousaté muže a muže bez vousů. Ve srovnání s muži bez vousů, vousatí jsou častěji hodnoceni jako maskulinnější, více agresivní, silnější a více dominantní. Nejsou nicméně nahlíženi jako více inteligentní. Výzkumník použil opakované měření, ve které skupina subjektů posuzovala obrázky vousatých mužů a těchž mužů bez vousů. Následující data jsou hypotetická, ale reflektují výsledky Addisonovy studie týkající se vousatosti a maskulinity. Skór má rozsah od 1-feminní po 10-maskulinní.

	<i>Bearded</i>	<i>Nonbearded</i>
S_1	10	6
S_2	8	8
S_3	5	4
S_4	7	3
S_5	10	5
S_6	6	6
S_7	5	5
S_8	10	8

20.1 Vyjádřete nulovou a alternativní hypotézu

20.2 Specifikujte t_{krit} pro $\alpha = 0,05$, oboustranný test.

20.3 Proved'te t-test.

20.4 Interpretujte výsledky.

21. Ruth a kol. (1989) testovala hypotézu, že lidé budou preferovat nákup lihovin, pokud bude reklama na něj provázena sexuální symbolikou. Jedné skupině subjektů byla prezentována reklama se sexuálním obsahem a bez něj. Během každé podmínky měli subjekty vyjádřit pravděpodobnost koupě produktu. Sexuální symbolismus byl definovaný psychoanalyticky jako symbolické zobrazení genitálií a sexuálního styku, např. jako láhev umístěná do vánoční punčochy s hrdlem, které trčelo dopředu. Asexuální scénu demonstroval např. pohled do krajiny na pasoucí se krávy. Data jsou hypotetická, reflektující ale zjištěné výsledky. Vyšší skóry indikují větší ochotu koupit lihový produkt.

<i>Subject</i>	<i>Sexual Symbolism</i>	<i>No Sexual Symbolism</i>
S_1	6	3
S_2	5	5
S_3	4	2
S_4	5	3
S_5	4	1
S_6	6	3

21.1 Uved'te nulovou a alternativní hypotézu

21.2 Specifikujte t_{krit} pro $\alpha = 0,05$, oboustranný test.

21.3 Proved'te t-test.

21.4 Interpretujte výsledky.

22. Průmyslový psycholog pracující pro marketingovou firmu chce vědět, který ze dvou sýrů preferují univerzitní studenti. První chutnají goudu, potom švýcarský sýr. Chuťové posouzení je vyjádřeno na škále od 1-hnusný po 7-fantastický. (Bonusová otázka: Jak byste upravili design této studie, abyste odstranili zřejmou experimentální „marnost“?)

<i>Subject</i>	<i>Gouda Cheese</i>	<i>Swiss Cheese</i>
S ₁	5	3
S ₂	7	6
S ₃	9	4
S ₄	8	7
S ₅	6	8

22.1 Vyjádřete nulovou a alternativní hypotézu

22.2 Jaké je t_{krit} pro $\alpha = 0,05$, oboustranný test?

22.3 Proved'te t-test.

22.4 Interpretujte výsledky.

23. Psycholožka testuje nový lék na nespavost. Čas potřebný pro usnutí (v minutách) je hodnocen před užíváním léku během jednoho týdne - pretest. Skóry *posttestu* reprezentují čas potřebný k usnutí v týdnu následujícím po administraci léku. Ověřte, zda došlo po užití léku ke zlepšení.

Subjekt	pretest	posttest
1	120	30
2	60	40
3	90	30
4	100	80
5	110	70
6	50	30
7	70	40
8	80	60
9	100	100
10	90	100
11	100	90

23.1 Zvolte test, formulujte hypotézu a ověřte ji na 5% hladině statistické významnosti.

23.2 Vytvořte 95% interval spolehlivosti pro rozdíl průměrů.

23.3 Spočítejte velikost účinku léku na čas potřebný na usnutí (stačí odhad)

24.³ Lékař se zajímá o srovnání relativních účinků syntetického anabolického steroidu a nedávno vyrobeného přírodního růstového stimulantu pro přírůstek na váze. Šestnácti pacientům v sanatoriu jsou náhodně určeny dvojí podmínky léčby. Jedna skupina (N = 8) přijímá steroidy v následujících 30 dnech a druhá skupina (N = 8) naopak konzumuje růstový stimulant. Závislou proměnnou je množství přírůstku na váze po 30 dnech.

Weight Gained (lb)

Steroid	Growth Stimulant
6	2
5	5
7	0
2	1
6	2
5	3
4	4
8	7

24.1 Vyjádřete nulovou a alternativní hypotézu

24.2 Jaké je t_{krit} ?

24.3 Jaké je naměřené t ?

24.4 Interpretujte zjištění.

25. Jiný výzkumník se zajímá o stejný problém jako v otázce 7. Čtyři subjekty dostávají po 30 dnů steroidy, po nichž následuje 30denní perioda kdy berou růstový stimulant. Odlišná skupina 4 pacientů přijímá obě látky v obráceném pořadí. Použijte minulá data a proveďte vhodný t-test.

25.1 Vyjádřete nulovou a alternativní hypotézu

25.2 Jaké je t_{krit} ?

25.3 Jaké je naměřené t ?

25.4 Interpretujte zjištění.

26. Studie v časopise *Chronicle of Higher Education* (1990) ukázala, že studenti napsali kvalitnější práci, když použili IBM-kompatibilní počítač oproti počítači Macintosh. Jedno z vysvětlení je, že Macintosh je tak „přátelský k uživateli“, že studenti měli tendenci psát velmi nedbale. Následující hypotetická data jsou založena na opakovaném měření. Každý ze subjektů psal práci na obou počítačích. Interpretace výsledků závislého testu je konzistentní s výsledky originální studie. Každý hrubý skór v tabulce reprezentuje složený index délky práce a její kvality. Vyšší čísla reflektují větší kvantitu a kvalitu. $\alpha = 0,05$.

<i>IBM-Compatible</i>	<i>Macintosh</i>	<i>IBM-Compatible</i>	<i>Macintosh</i>
95	80	29	32
88	70	88	66
99	88	42	42
79	54	55	39
80	80	71	65
77	87	97	84
92	75	75	72
55	34	45	65
79	72	84	77
65	70	73	56

27. Výrobce slunečních brýlí chce vědět, zda je schopnost prostorového vidění ovlivňována barvou čoček. Provedl experiment, v němž první polovina účastníků ($SK=1$) absolvovala test prostorového vidění (TPV) s modrými čočkami v brýlích a druhá polovina ($SK=2$) se žlutými čočkami v brýlích.

Výsledky experimentu jsou uvedeny v tabulce níže. Vyšší skóre v testu znamená lepší prostorové vidění.

SK	TPV
1	12
1	14
1	17
1	16
1	14
1	11
2	15
2	5
2	9
2	12
2	10
2	9

27.1 Zvolte test, formulujte hypotézu a ověřte ji na 5% hladině statistické významnosti.

27.2 Vytvořte 95% interval spolehlivosti pro rozdíl průměrů.

27.3 Spočítejte velikost účinku barvy čočky na prostorové vidění.

28. Badatel se zabývá sourozeneckými konstelacemi. Konkrétně ho zajímá, zda starší bratři bratrů se v dominanci liší od mladších bratrů bratrů. Získal 16 dvojic takovýchto sourozenců – 16 mladších bratrů bratrů a 16 starších bratrů bratrů a měřil jejich dominanci. Výsledky byly následující:

Starší: $m_1 = 12,5$ $s_1 = 4$

Mladší: $m_2 = 10$ $s_2 = 4$

Korelace mezi staršími a mladšími sourozenci byla 0,5.

28.1 Zvolte test, formulujte hypotézu a ověřte ji na 5% hladině statistické významnosti.

28.2 Vytvořte 95% interval spolehlivosti pro rozdíl průměrů.

28.3 Vypočítejte velikost účinku.

28.4 Předpokládejme, že badatele zajímá trochu jiná hypotéza: zda se starší bratři bratrů v dominanci liší od všech ostatních sourozeneckých konstelací. Použil data od 16 starších bratrů bratrů z původního výzkumu (tzn. s průměrnou dominancí 12,5 a směrodatnou odchylkou 4). Je známo, že standardizovaný test, kterým jejich dominanci měřil, má v běžné populaci $\mu = 10$ a $\sigma = 4$. Formulujte hypotézu a ověřte ji na 1% hladině statistické významnosti.

29. Ve svém dalším výzkumu se tentýž badatel zabývá sourozeneckými konstelacemi a přenosem jejich vlivu mezi generacemi. Zajímá ho, zda starší bratři bratrů, kteří mají otce staršího bratra bratrů, se v dominanci liší od starších bratrů bratrů, kteří nemají otce staršího bratra bratrů. Získal 32 respondentů – starších bratrů bratrů, z nichž 16 mělo otce staršího bratra bratrů a 16 mělo otce pocházejícího z jiných sourozeneckých konstelací, a měřil jejich dominanci. Výsledky byly následující:

S otcem starším bratrem bratrů: $m_1 = 12,8$ $s_1 = 4$

S otcem z jiné souroz. konstelace: $m_2 = 10$ $s_2 = 4$

29.1 Formulujte hypotézu a ověřte ji na 5% hladině statistické významnosti.

29.2 Vytvořte $(1-\alpha)$ interval spolehlivosti pro rozdíl průměrů.

29.3 Vypočítejte velikost účinku.

30. Vyšetřili jsme třídu 22 dětí testem hudebního nadání v 1. a 4. ročníku. Třída se učí podle osnov, které mají podporovat rozvoj této oblasti nadání. Ředitel chce vědět, zda program vede k prokazatelným pokrokům v rozvoji hudebního nadání. Od své školní psychologičky dostal ředitel následující výpočty (ze SPSS), avšak bez komentáře:

T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	hud_dovednost_1.rocnik (z-skor) [H1]	1,0000	22	1,21499	,25904
	hud_dovednost_4.rocnik (z-skor) [H4]	1,6000	22	1,19523	,25482

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	H1 & H4	22	0,525	0,012

Paired Samples Test

		Mean	Std. Deviation	Paired Differences		t	df	Sig. (2-tailed)
				Std. Error Mean	95% CI of the Difference			
				Lower	Upper			
Pair 1	H1 – H4	-0,600	1,17514	0,25054	-1,02103 0,02103	1,99	21	0,059

- 30.1 Popište výběrové rozložení průměrného rozdílu mezi 1. a 4. třídou, platí-li H_0 .
- 30.2 Jakou statistickou hypotézu paní psychologička testovala?
- 30.3 Použila vzhledem k doposud uvedeným informacím adekvátní test pro svou hypotézu? (zdůvodněte odpověď)
- 30.4 Dopočítejte za paní psychologičku zjištěnou velikost účinku (stačí odhadnout).
- 30.5 Ředitel nerozumí ukazateli, který jste právě spočítal(a), ale pamatuje si ze školy něco o korelacích. Převedte mu jej na r .
- 30.6 Jak velká je směrodatná chyba průměrného rozdílu mezi prvním a čtvrtým ročníkem?
- 30.7 Co byste na základě uvedených dat a úvah, k nimž vám dovedly předchozí otázky, doporučili panu řediteli?

31. Byl uspořádán experiment na zjištění efektu poskytnutí osnovy látky, která má být naučena. Padesát vysokoškolských studentů matematiky bylo rozděleno na 2 skupiny. První skupině byla ještě před studiem 10stránkového materiálu o topologii promítnuta osnova látky, kterou tento materiál pokrýval. Druhá skupina si místo osnovy před studiem přečetla desetistránkový životopis Eulera a Riemanna. Na konci experimentu dostaly obě skupiny test z topologie. Počet správně zodpovězených otázek je naší závislou proměnnou.

Skupina 1 (osnova) $n_1 = 25$ $m_1 = 7,65$ $s_1^2 = 6,50$
 Skupina 2 (životopisy) $n_2 = 25$ $m_2 = 6,00$ $s_2^2 = 5,90$

- 31.1 Formulujte H_0 .
- 31.2 Jaká je hodnota odhadu rozptylu z obou skupin s_{pooled}^2 ?
- 31.3 Spočítejte $s_{m1 - m2}$
- 31.4 Spočítejte t .
- 31.5 Jaká je kritická hodnota t pro $\alpha = 0,05$?
- 31.6 Je H_0 zamítnuta?

31.7 Závěr tedy je...

31.8 Sestrojte 90% interval spolehlivosti pro rozdíl průměrů.

31.9 Vyjádřete rozdíl průměrů jako velikost účinku.

32. Dvě dechové kapely – Božejáci a Vlkošáci – se přou, kdo lépe hraje do tance. Svou sázku se dohodnou rozhodnout tak, že se na jednom společném plese budou ve hraní střídát (*B-V-pauza-B-V-pauza...*) a arbitr bude z balkónu zaznamenávat počet tančících párů. Na koho budou lidé víc tancovat, vyhrál. Na průkazné vítězství je potřeba statisticky významný rozdíl na 5% hladině významnosti. Arbitrova data jsou uvedena níže v tabulce. (Předpokládejme, že počet tanečnicků je přibližně normálně rozložen. Je možné, že někteří z vás zvolí cestu řešení, při které budou potřebovat korelaci mezi hodnotami Božejáků a Vlkošáků. Činí 0,333. Aby vám výpočty nepřerostly přes hlavu, zaokrouhlete směrodatné odchylky na celé číslo.)

	Božejáci	Vlkošáci
1. píseň	6	5
2. píseň	4	8
3. píseň	5	6
4. píseň	8	2
5. píseň	12	11
6. píseň	5	6
7. píseň	10	7
8. píseň	8	4
9. píseň	5	5

32.1 Vyhrál někdo sázku a pokud ano, kdo?

32.2 Vytvořte 95% interval spolehlivosti pro rozdíl mezi Božejáky a Vlkošáky z předchozí úlohy.

32.3 Jaká je velikost účinku (rozdílnosti kapel na tančení)? Je to hodně, středně, málo?

32.4 Korelace mezi Božejáky a Vlkošáky byla 0,333. Popište vlastními slovy, co to v tomto konkrétním případě znamená. Čím by mohla být způsobena?

Pozn.: Dobrým cvičením jsou také úlohy v kapitolách 9 a 10 studijní příručky manželů Aronových (zejm. str. 190, 191, 215-217).

33. Předpokladajme, že poznáme smerodatnú odchýlku testového skóre ($s=10$) a že rozloženie je normálne. Nazbierate 16 údajov a zistíte, že priemer je 25. Vypočítajte p hodnotu hypotézy, že populačný priemer je 20.

34. Máme výskumný súbor, kde sme zozbierali nasledovné dáta: -2; 1; 3; 2; -1; 0; 4; 6.

a) aká je štandardná odchýlka tohto súboru?

b) aká je odhadovaná štandardná chyba priemeru?

c) aká je hodnota t pri testovaní nulovej hypotézy, že populačný priemer je rovný 0 a aká je dvojstranná významnosť?

35. Analýza rozptylu umožňuje

a) porovnať rozptyl dvou a více skupin

b) porovnať rozptyl pouze dvou skupin

c) porovnať rozptyl tří a více skupin

d) porovnať průměry dvou a více skupin

e) porovnať průměry tří a více skupin

36. Eva psala diplomku o autobiografické paměti manželů. Chtěla se dozvědět, co je pravdy na tom, že ženy si pamatují více z historie vztahu než jejich manželé. Ptala se jich tedy na to, kdy a kde se seznámili, kdy a kde si dali první pusy, kdy a kde měli poprvé sex apod. Celkem se každého zeptala na 12 takových událostí a zaznamenala si, u kolika z nich si pamatovali datum a u kolika místo. Známe tedy počet zapamatovaných dat a počet zapamatovaných míst z 12. Také se ptala na délku současného vztahu v letech. Celkově to dalo dost práce, a tak máme data zatím ze 6 rodin:

<i>Janů</i>	<i>Petrů</i>	<i>Vojtů</i>
Délka vztahu = 4 Manželka Manžel data=9 data=3 místa=12 místa=6	Délka vztahu = 5 Manželka Manžel data=7 data=2 místa=9 místa=9	Délka vztahu = 8 Manželka Manžel data=7 data=8 místa=3 místa=12
<i>Jirků</i>	<i>Mirků</i>	<i>Nechod'omů</i>
Délka vztahu = 11 Manželka Manžel data=6 data=7 místa=6 místa=11	Délka vztahu = 14 Manželka Manžel data=8 data=6 místa=4 místa=6	Délka vztahu = 18 Manželka Manžel data=11 data=4 místa=8 místa=10

- Ověřte Evinu hypotézu, že ženy a muži se liší v počtu zapamatovaných dat událostí ($\alpha = 0,05$).
- Vytvořte 95% interval spolehlivosti na velikost rozdílu mezi muži a ženami.

37. Jakým testem bychom ověřili vztah z otázky 36, kdybychom paměť měřili tak, že by výsledkem byla proměnná, která by nabývala hodnot „pamatuje si spíše data“ „pamatuje si spíše místa“ „pamatuje si oboje“ „nepamatuje si ani jedno“?

38. V pořadu *SparDance* tančí neprofesionální páry společenské tance a porota hodnotí jejich výkon na škále od 1 do 10. Mimo jiné tance tančí všechny páry valčík a rumbu. Při předpokladu zachování úrovně přísnosti hodnocení napříč různými tanci bychom výkony párů v jednotlivých tancích mohli považovat za ukazatel obtížnosti daného tance. Chceme otestovat hypotézu, že rumba a valčík se liší v obtížnosti.

- Uveďte předpoklady použití párového *t*-testu a zvažte, do jaké míry jsou asi splněny.
- Bez ohledu na to, k jakým závěrům jste došli u předchozí otázky, ověřte hypotézu párovým *t*-testem na 1% hladině statistické významnosti. *Možná někteří zvolí postup řešení, při němž budou potřebovat korelaci mezi hodnocením rumb a valčíků: $r = 0,65$.*
- Vytvořte 95% interval spolehlivosti pro rozdíl mezi rumbou a valčíkem z předchozí úlohy.

pár č.	hodnocení rumba	hodnocení valčík
1	6	5
2	4	3
3	5	6
4	8	2
5	10	10
6	5	6
7	10	7
8	8	4
9	5	5
10	10	8
11	9	9

39. Terapeut po letech praxe formuluje domněnku, že mladší a starší sourozenci se od sebe v období adolescence odlišují co do úrovně pocitu důvěry ve vztahu s rodiči. Tuto hypotézu chce ověřit způsobem nezávislým na svém úsudku, a proto použije diagnostickou dotazníkovou metodu na měření pocitu důvěry ve vztahu s rodiči, kterou administruje padesátce dvojic sourozenců. Výsledkem dotazníkové metody je klasifikace respondentovy důvěry na čtyřbodové pořadové stupnici. Jaký test použijeme na otestování terapeutovy hypotézy?