

PSYCHOLOGICKÁ DIAGNOSTIKA V PŘEDŠKOLNÍM VĚKU

DYNAMICKÁ DIAGNOSTIKA KOGNITIVNÍCH FUNKCÍ U DĚTÍ
PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU

Psychologická diagnostika v předškolním věku

Přehled viz Svoboda – Psychodiagnostika dětí a dospívajících

Vývoj jazykových schopností v předškolním věku

Smolík, Seidlová Málková

Diagnostická baterie pro posouzení vývoje jazykových znalostí a dovedností dětí předškolního věku

Prezentace v IS

Testování kognitivních funkcí



Statické metody testování

Většina používaných metod

Umožňují získat informace o aktuálním výkonu jedince

Většinou neposkytují dost informací a o procesech a strategiích

Hůře se navrhují nápravné postupy

Mohou podhodnocovat, hlavně u dětí z odlišného socio-kulturního prostředí, u dětí s emočními poruchami, s poruchami učení nebo u dětí s nedostatkem učebních zkušeností

Jsou zaměřeny na zjišťování produktů učení, méně nebo vůbec na psychologické procesy podílející se na učení

Dynamické testování

Širší pojem pro označení celé škály přístupů, jejichž společným znakem je zařazení instrukce a zpětné vazby do procesu testování, přičemž průběh diagnostického procesu je závislý na výkonu testovaného

Princip: určitými způsoby provázet testovaného jedince při činnosti a sledovat rozsah i charakter pokroků v jeho rozvoji a navazovat na toto pozorování smysluplnou intervencí

Dynamické testování

Poznávání jako proces, který se vyvíjí a mění a lze podněcovat jeho rozvoj

=> během celého vyšetření zvýšený důraz na proměny a vývoj celé diagnostické situace

Spíše než správná odpověď nás zajímá, jak testovaný k odpovědi dospěl

Neměří celkovou úroveň rozumových schopností, ale zajímá se o *proces* myšlení

Přizpůsobuje se individuálním potřebám testovaného

Součástí testování je identifikace oslabených kognitivních funkcí testovaného a zároveň vymezení silných stránek, na nichž lze při dalším učení a intervenci stavět

PRETEST – INTERVENENCE - POSTTEST

Kdy může být vhodné přistoupit k dynamickému testování

Selhávání ve statických testech

Když jsou schopnosti učení znevýhodněny mentální retardací, vývojovými dysfunkcemi, emocionálními a osobnostními poruchami, nedostatkem motivace

u problémů s jazykem – odlišný mateřský jazyk, opoždění vývoje řeči

U dětí z odlišného socio-kulturního prostředí

Dynamické testování kognitivních funkcí u dětí

ACFS



Propojení diagnostiky s procesem výuky

Škály metody sledují kognitivní procesy klíčové pro osvojení čtení, psaní a počítání

Pro děti ve věku 3-6 let

Používá se pro sledování vývoje dětí, při diagnostice školní zralosti nebo posuzování nutnosti odkladu školní docházky

Test – intervence – retest

Sleduje se *forma a intenzita* intervence

Nestačí vědět, že dítě něco zvládá, když se učí, ale také za jakých okolností se mu daří příslušnou aktivitu zvládat

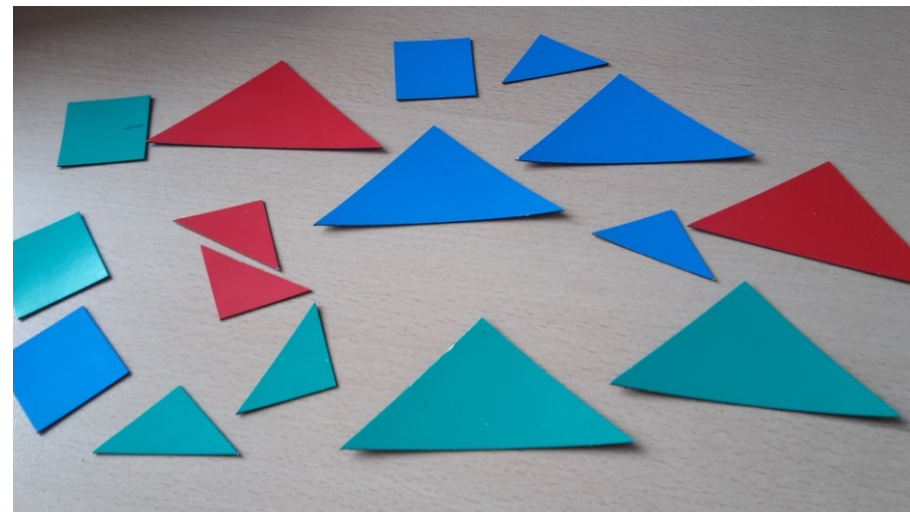
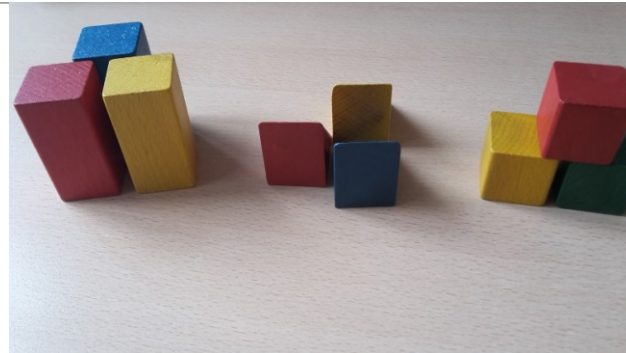
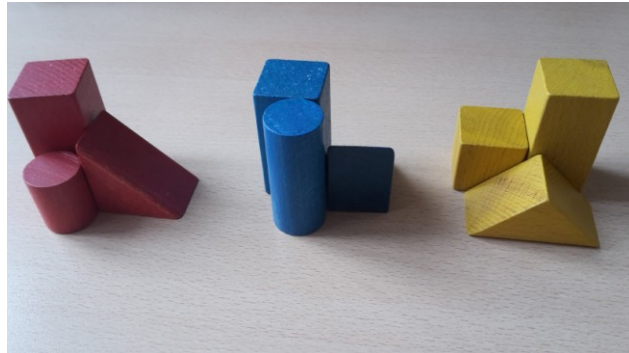
subtesty

1. třídění
2. sekvenční sluchová paměť
3. krátkodobá vizuální paměť
4. doplňování sekvenčních vzorců

nepovinné:

- přejímání perspektivy
- verbální plánování

Třídění



Sekvenční sluchová paměť



Krátkodobá vizuální paměť



Doplňování sekvenčních vzorců



Děkuji za pozornost

