

# **CÍLE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY**

**A STRATEGIE K JEJICH NAPLŇOVÁNÍ**

**JAN ČINČERA**

Evaluátor: „Co tě na programu nejvíc štve?“

Žák: „Nic neděláme, pořád se jen mluví.“

Evaluátor: „Co je zábava?“

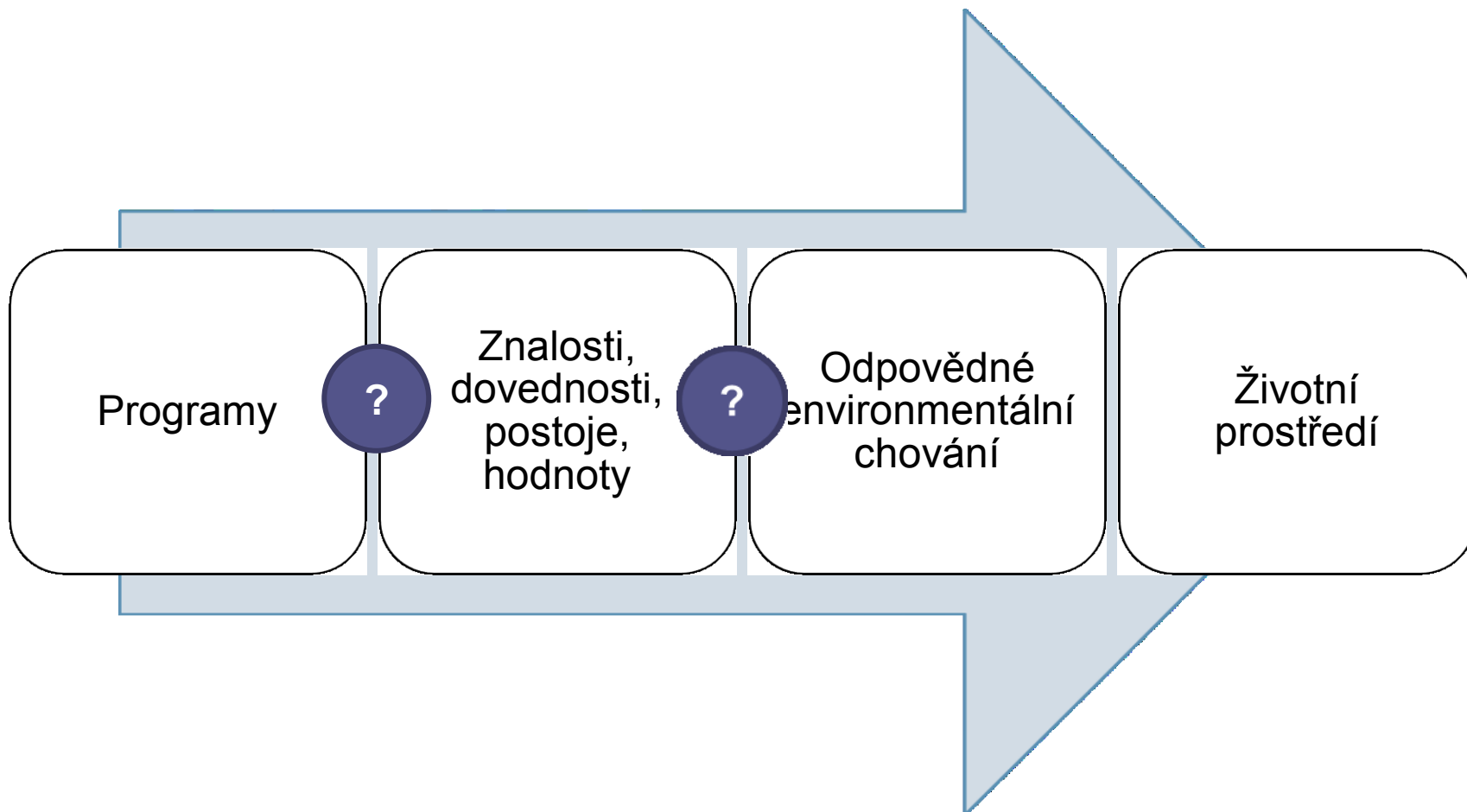
Žák: „Když něco můžeme dělat.“

Evaluátor: „Co je nuda?“

Žák: „Když nic neděláme. Mohli bychom chodit víc ven, hrát různé hry.“

Z formativní evaluace pobytového programu

# PROČ TO DĚLÁME?



# JAK TO NEFUNGUJE...

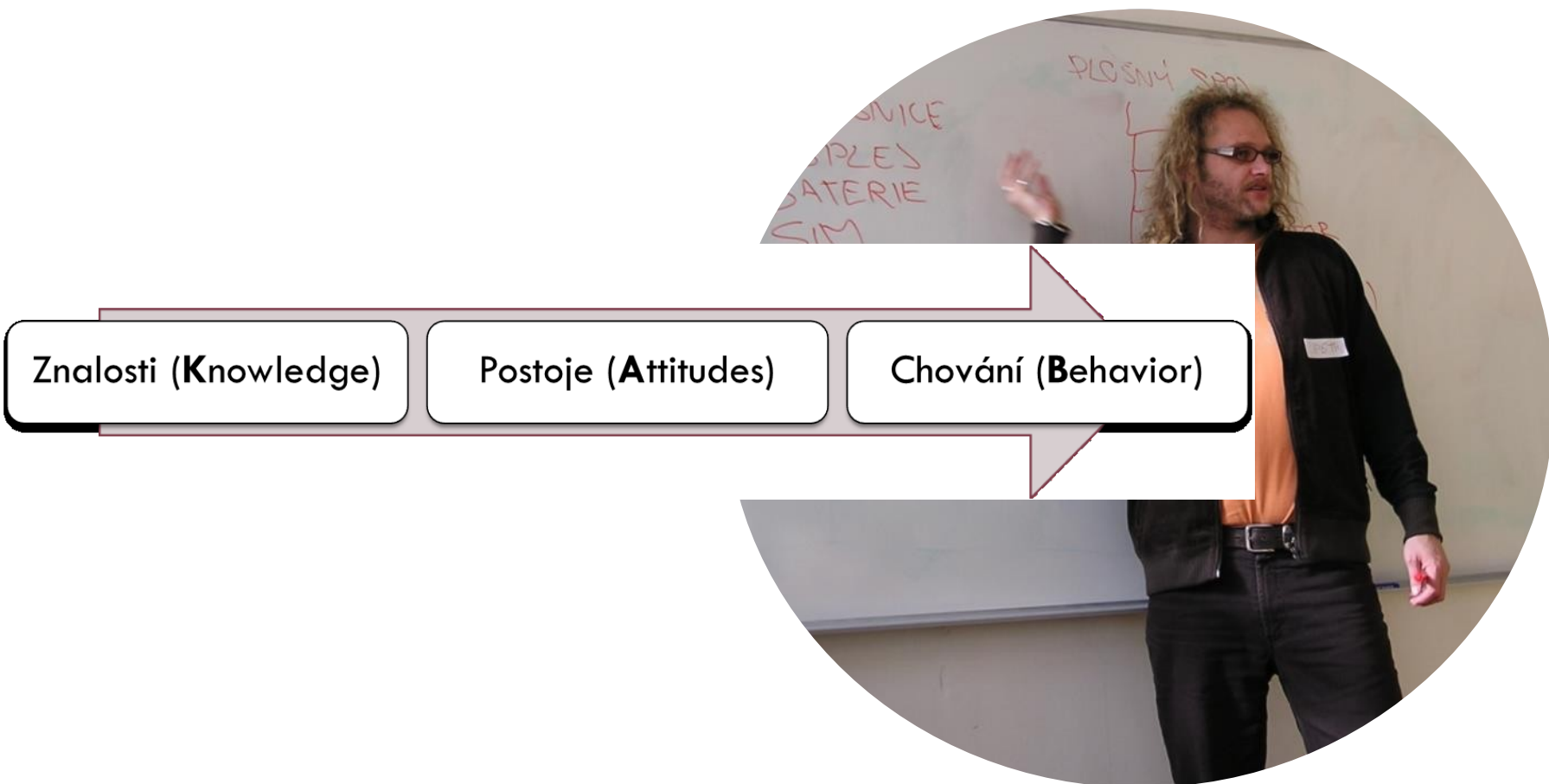
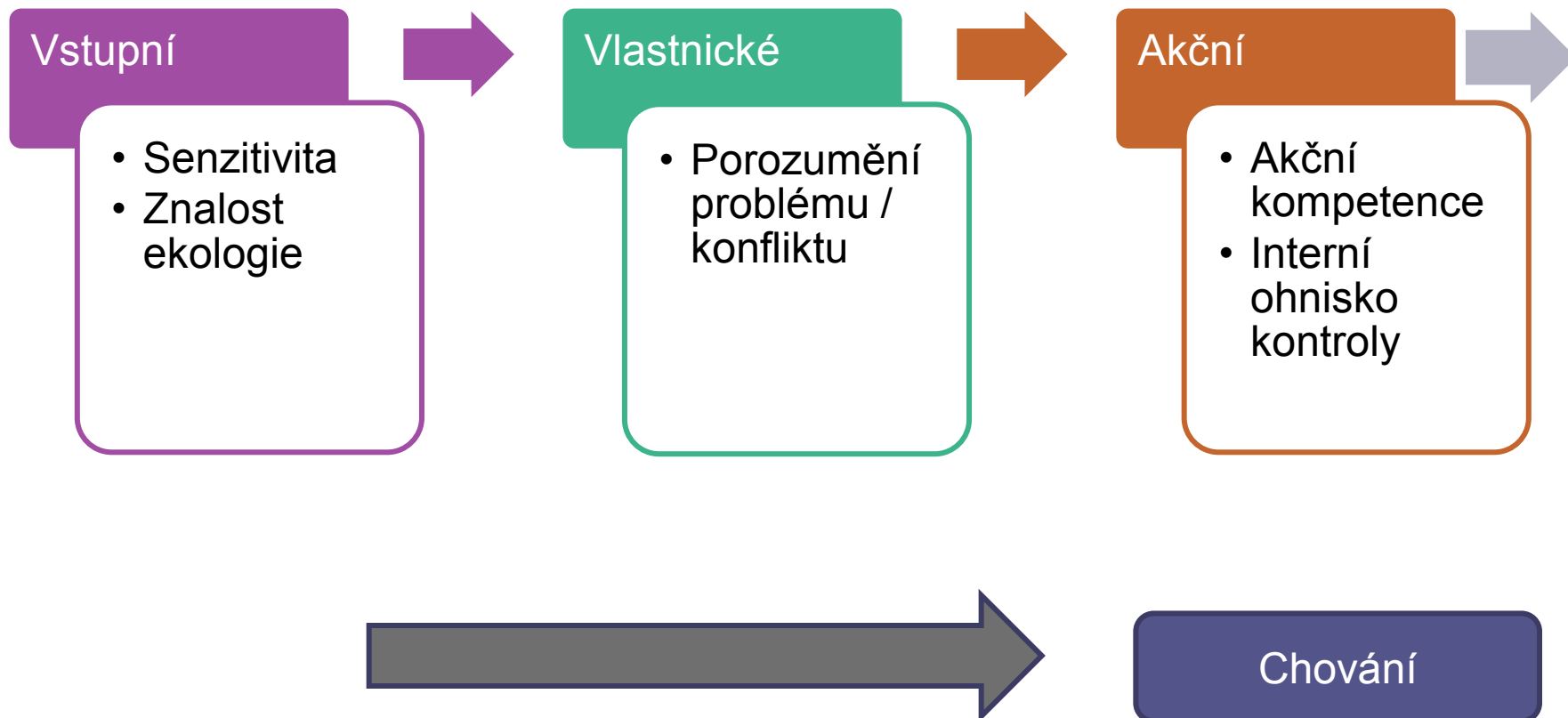
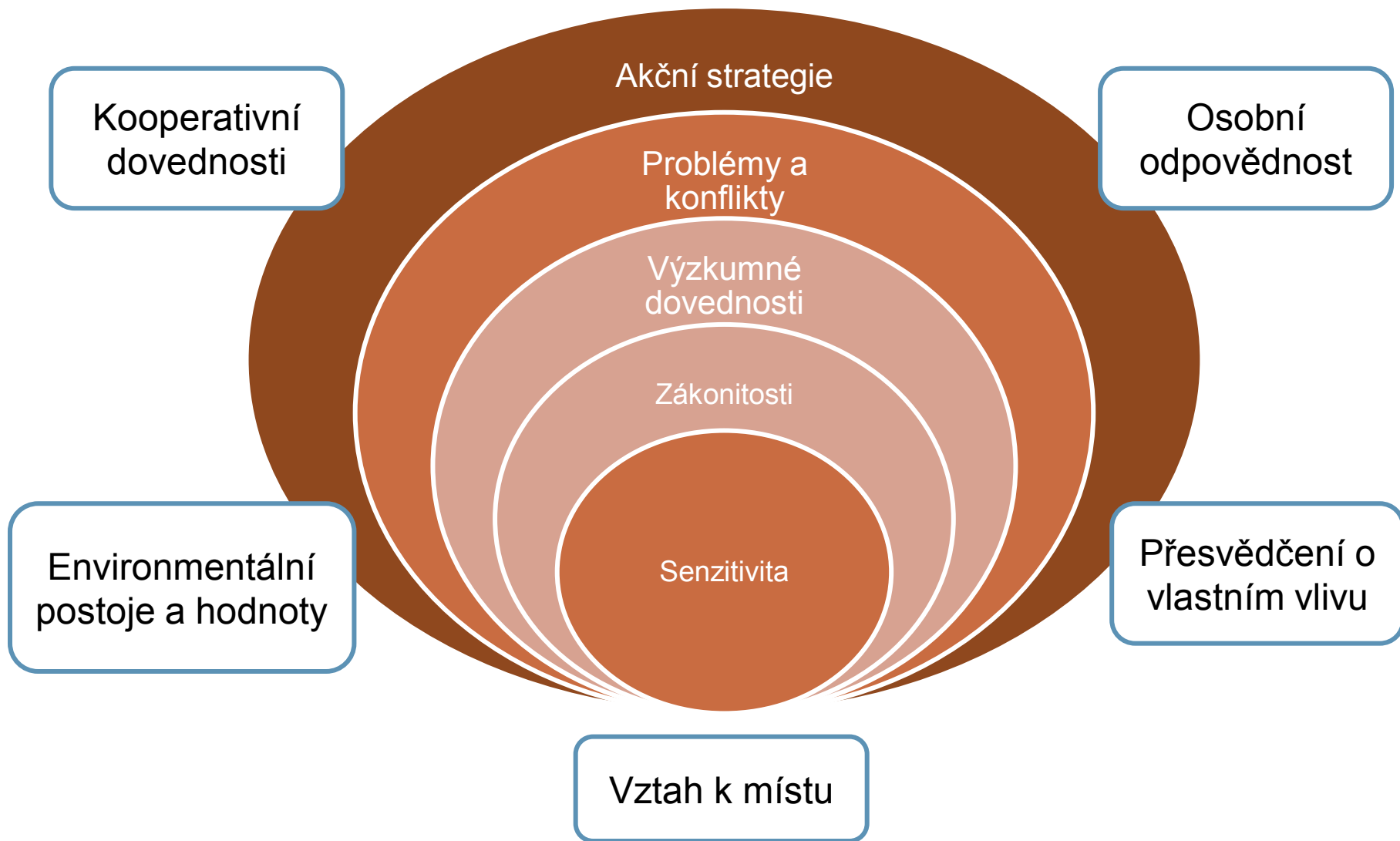


Foto: Jan Činčera

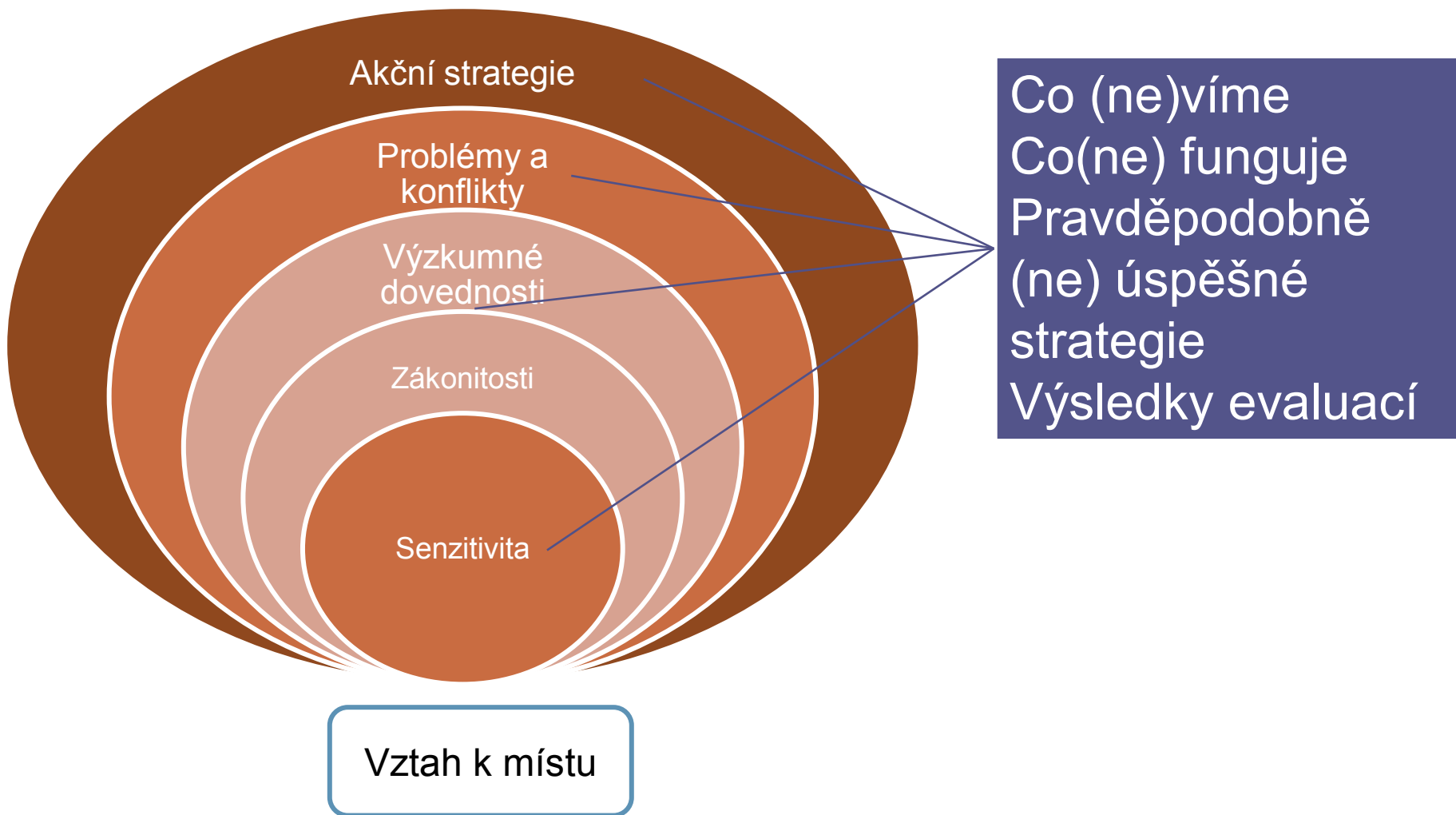
# TEORIE ODPOVĚDNÉHO ENVIRONMENTÁLNÍHO CHOVÁNÍ



# DOPORUČENÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY K PT EV



# CO NÁS ČEKÁ





**SENZITIVITA**

Foto: Jan Činčera



# MÁTE RÁDI MARTINA?



Foto:  
[zmenaproliberec.cz](http://zmenaproliberec.cz)

## Martin

... věk asi 45

... svobodný

... bývalý učitel

... aktivní v politice

... hraje na hoboj, saxofon a flétnu

# JAK VZNIKÁ VZTAH ...

Vrozené preference /  
strach druhů, krajiny  
(teorie savany)

Pozitivní,  
opakovaná,  
přímá  
zkušenost



**Louise Chawla**

Zdroj:  
conservationpsychologyinstitute.com

Geneticky

Zkušeností

Vrozená  
„biofilie“



**Stephen R. Kellert**

Zdroj: Yale University

Významné životní  
zkušenosti  
Vliv rodinných  
hodnot, organizací...

# CO (NE) VÍME...

Děti trpí  
syndromem  
deficitního  
kontaktu s  
přírodou.

## Většina lidí má ráda přírodu.

- Nemusí se ale podle toho chovat
- Nemusí do ní ani často chodit

## Ne všichni mají přírodu rádi stejně.

- Dívky více než chlapci
- Malé děti více než starší

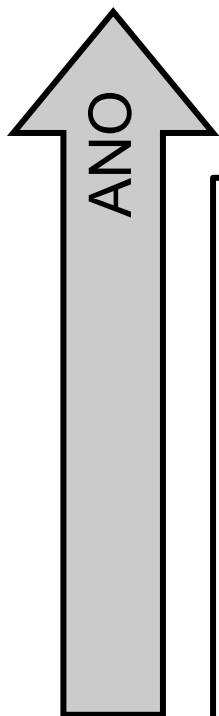
## Zkušenost samotná nestačí.

- Záleží na délce a četnosti
- Záleží na její povaze (přímý / nepřímý / symbolický kontakt)
- Záleží na její interpretaci (utilitární x estetický..., hra v přírodě x s přírodou)
- Význam spoluutváří referenční osoby...



Richard Louv  
Zdroj: richardlouv.com

# CO (NE) FUNGUJE



Dlouhodobě  
opakované kratší  
pobyty

Vícedenní  
programy

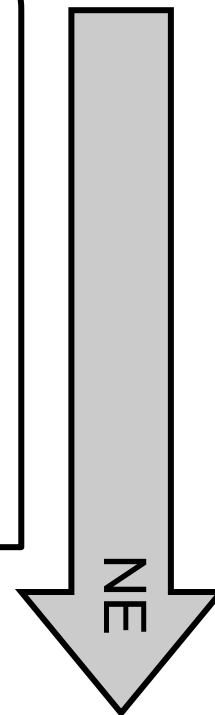
*Krátké intenzivní  
„hry s přírodou“ +  
reflexe(?)*

O přírodě bez  
přírody

Půjde o přežití

Školní výlet z á do  
bé

Házení granátem

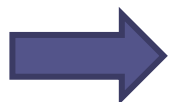


# PŘÍMÝ KONTAKT MILOVNÍKŮ PŘÍRODY

... **občanská věda** (citizen science),  
„ptáčkaření“ (bird watching), motýlkaření,  
hvězdářství...  
... **pátrací hry v přírodě** (geocaching,  
questing...)  
... **dobrovolné brigády v přírodě** („Uklidíme  
Jizerky“)  
... **kroužky ochránců přírody** (Junior  
Ranger Project)



NASA: Projekt GLOBE



Audubon Society



Geocaching. Foto JČ

Efekt spíše na rozšíření znalostí a udržení stávajícího zájmu než změnu již pozitivních postojů

# LESNÍ ŠKOLKY



...chybí ale studie  
potvrzující vliv na  
rozvoj vztahu k  
přírodě...

Dlouhodobý,  
opakovaný,  
pozitivní, přímý  
kontakt



LŠ Görlitz (Německo)  
Foto: J. Činčera

# OUTDOOROVÉ PROGRAMY

Příroda jako  
cíl (partner)

Kellertova studie:  
NOLS x Outward Bound

Příroda jako  
prostředek  
(protivník)



Foto: studenti PVČ TUL

# KRÁTKÉ INTENZIVNÍ „HRY S PŘÍRODOU“

Vsuvka na tábory...

Zvyšuje vnímavost?

Chybí studie...



Joseph **Cornell**

*Sharing Nature Foundation*

Zdroj: <http://www.sharingnature.com/>

Model plynulého učení (Flow learning model)



Zaujetí

Pozornost

Přímá zkušenost

Sdílení

Hmatový chodník. NP Vodlozersky, Rusko.

Foto: JČ



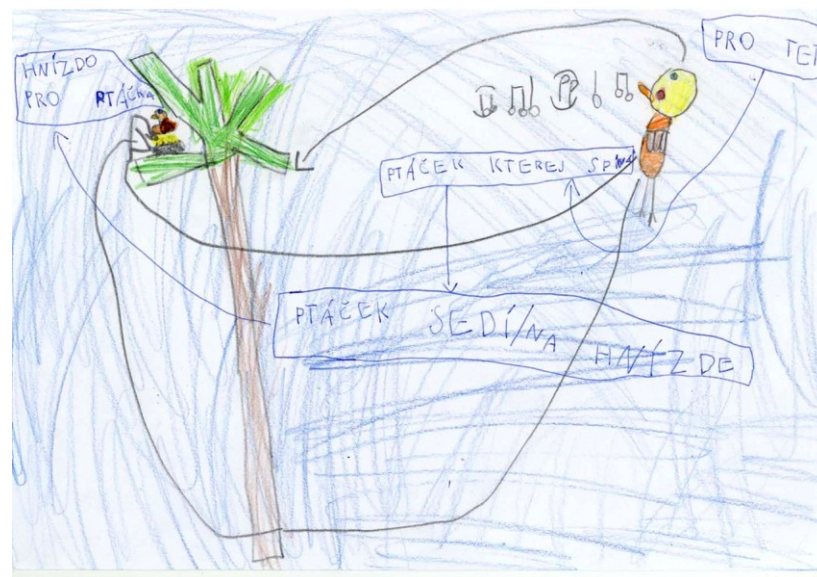
# ZVÝŠENÍ VNÍMAVOSTI K PŘÍRODĚ PO PROGRAMU

Jaké to bylo, když jsi byl naposledy venku?

Artur, 7 let

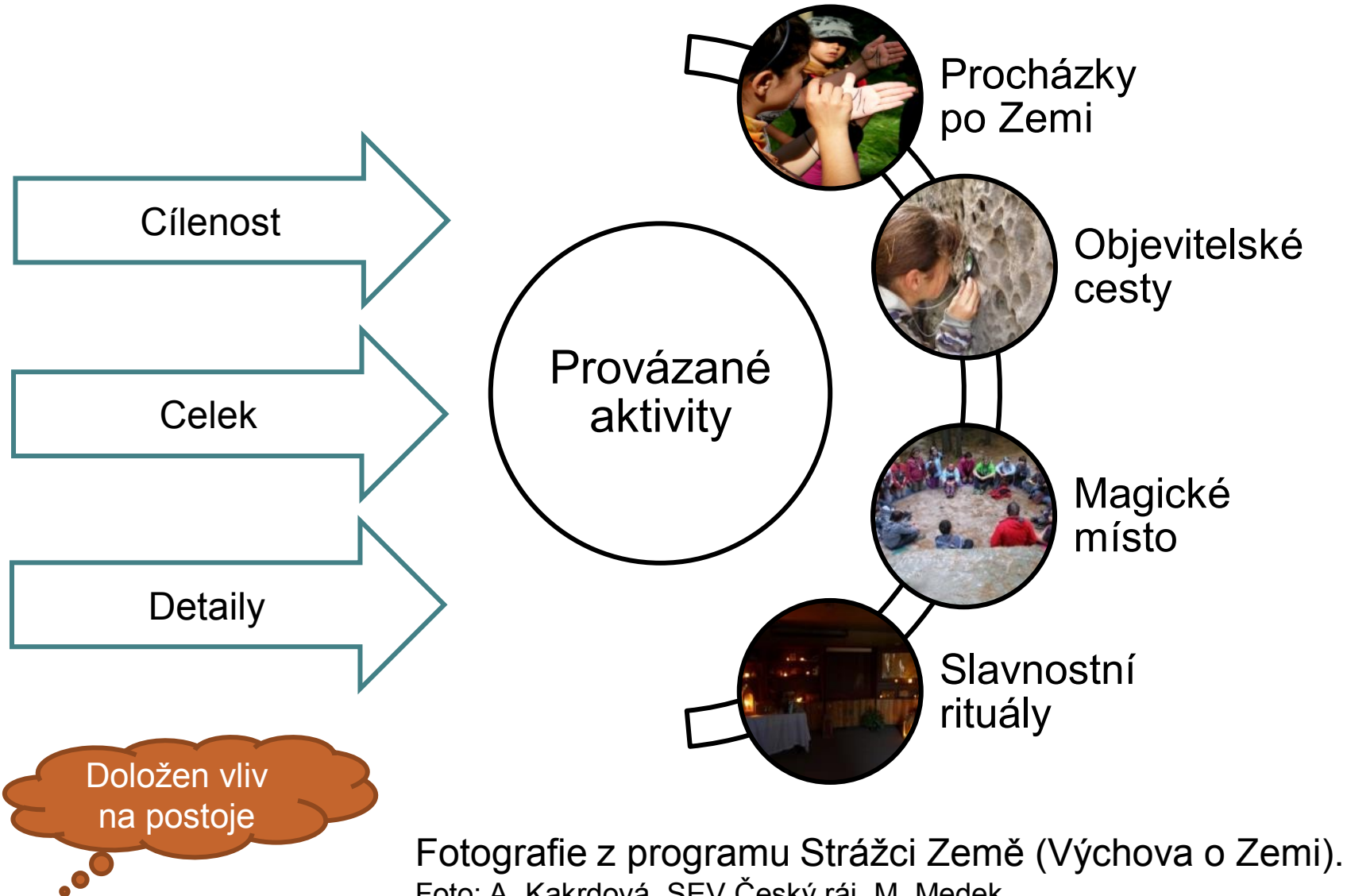


PŘED PROGRAMEM  
S tatínkem při zimních radovánkách.



PO PROGRAMU  
Poznávání ptáčků při programu.

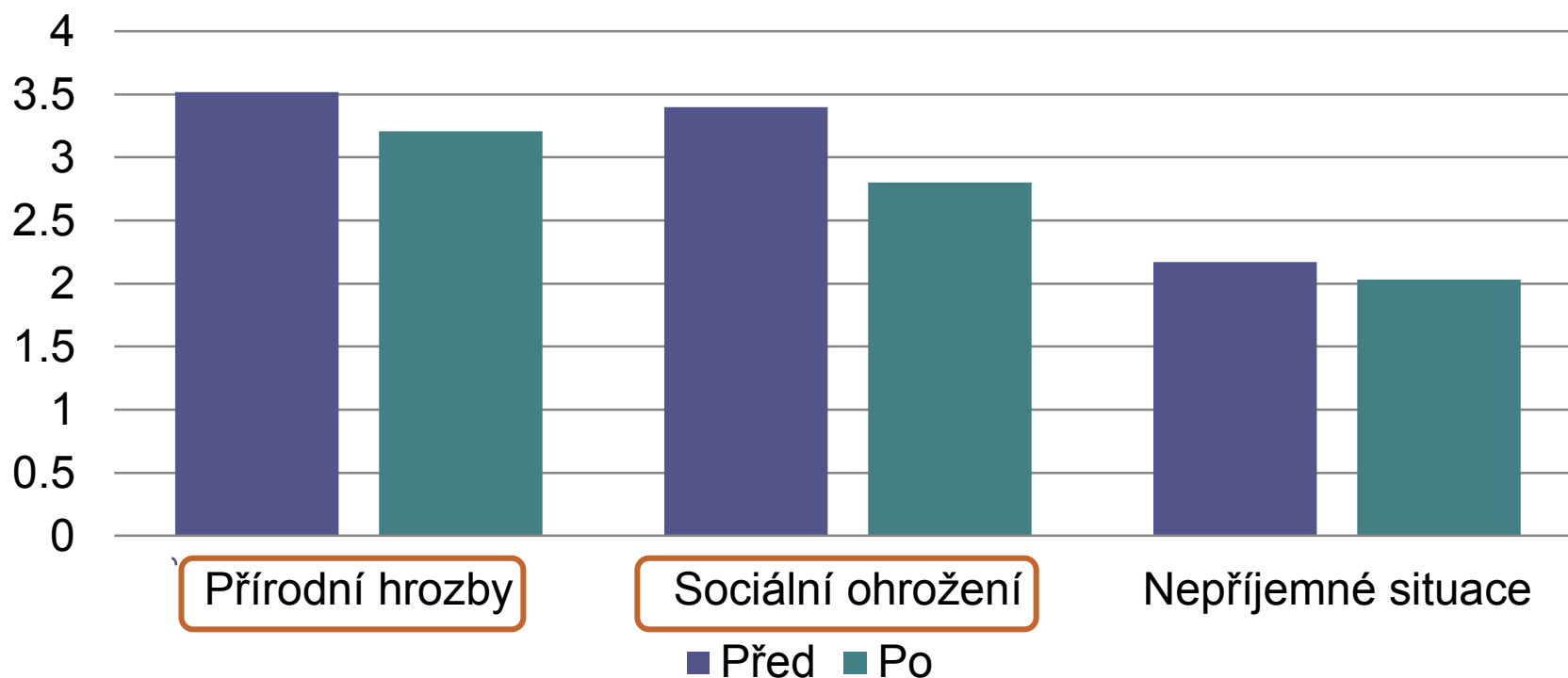
# POBYTOVÉ PROGRAMY



Fotografie z programu Strážci Země (Výchova o Zemi).  
Foto: A. Kakrdová, SEV Český ráj, M. Medek

# INTEGROVANÉ TEMATICKÉ CELKY

## Strach z lesa: evaluace programu Les ve škole pro 6. ročník (Sdružení TEREZA)



Dlouhodobější školní programy spojené s krátkými pobyty v přírodě mohou zmírnit iracionální obavy dětí z lesa. Vliv především na **dívky**.

# NEPŘÍMÝ KONTAKT S PŘÍRODOU

... **ZOO (BOO) pedagogika:**  
... vliv na environmentální vědomí, zájem, dlouhodobě?

... **Chovatelství, zahrádkářství**  
... vliv na empatii ke konkrétnímu organizmu, přenos nejasný

... **SYMBOLICKÝ KONTAKT**  
filmy, knihy, aplikace...  
...empatie ke konkrétnímu organizmu, časté miskoncepty



Pytlácká chýše v ZOO Helsinky. Foto JČ

Nepřímý a symbolický kontakt s přírodou může vyvolat zájem či posílit postoj ke konkrétnímu zvířeti, dlouhodobý efekt a transfer nejasný.



# **EKOLOGICKÉ ZÁKONITOSTI & VÝZKUMNÉ DOVEDNOSTI**

Foto: J. Činčera

Evaluátor: „Co si z toho včerejšího programu [monitoring čistoty vody] pamatujete?“

Žáci:

„Líbilo se mi, jak čtyři kluci spadli do vody“

„nikdy jsem nešel vodou“

„že **ta** řeka je čistá“,

„že v ní plavou ryby“

Z formativní evaluace pobytového programu



Steve van Matre  
Foto: Aleš Kočí

Šuplíky, ne  
nálepky!

# CO (NE) VÍME...

## Znalosti nemotivují k chování

- Porozumění principům ale může zkvalitnit rozhodnutí.
- Více procesy, méně stavy.

## Čeští žáci mají dobré znalosti

- Neumí je ale použít v praxi
- Celosvětově klesá zájem o přírodní vědy

## Více strategií funguje

- Pozitivistický přístup
- Interpretivistický přístup
- Postmoderní přístup

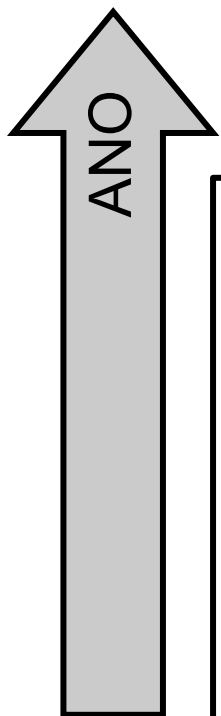
Toky energie

Cykly

Provázanost

Změna

# CO (NE) FUNGUJE



Prožitek a aplikace

1 program = 1  
koncept

Hlavní, ne dílčí

Jazyk žáků

Žáci aktivní

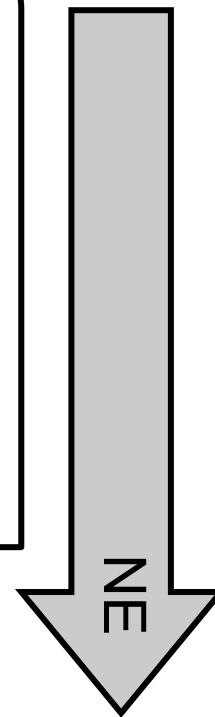
Teorie a poučky

Moc zajců najednou

Důraz na dílčí místo  
na hlavní

Hlavně ať je to  
„vědecky“

Učitel aktivní





# POJMOVÉ AKTIVITY



# STRÁŽCI ZEMĚ: VLIV NA ZNALOSTI

Koncepty	ECQ průměr (% správně)		St. odchylka		Zisk	Z	P	Velikost efektu
	Pre	Post	Pre	Post				
Tok energie	36	55	1.18	1.09	19	6.58	<0.0001	1.1
Cykly	58	78	0.84	0.84	20	4.33	<0.0001	0.71
Provázanost	44	71	0.68	0.69	27	4,35	<0.0001	0,65
Změna	54	74	0.73	0.65	20	3,91	<0.0001	0,6
Celkem	45	65	2.01	2.07	20	7.52	<0.0001	1.28

# BADATELSKY ORIENTO VANÁ VÝUKA



Badatelský  
cyklus

NE

- Pouze dílčí fáze
- Řídí učitel

ANO

- Zapojení do celého cyklu
- Vlastní otázka
- Reflexe dovedností

# BOV NA POBYTOVÝCH PROGRAMECH



BOV řízená studenty  
5 denní pobyt pro SŠ

*Field study council Kindrogan (UK)*  
*Foto: JČ*

BOV (částečně) řízená lektorem  
Školní fáze + 2a1/2 dne pobyt

*Společnost pro Jizerské hory, Foto: David Kavan*



# BOV VE ŠKOLE

Poster vysvětlující  
badatelský  
cyklus

Aplikace:  
badatelské lekce

Procvičení  
dovedností

Vysvětlení  
badatelského cyklu

FSC Kindrogan  
Foto: JČ

Badatelé.cz  
Foto: Sdružení TEREZA





# PROBLÉMY & KONFLIKTY

# CO JE CO



## Problémy...

...ohroženo něco, co je pro nás hodnotou

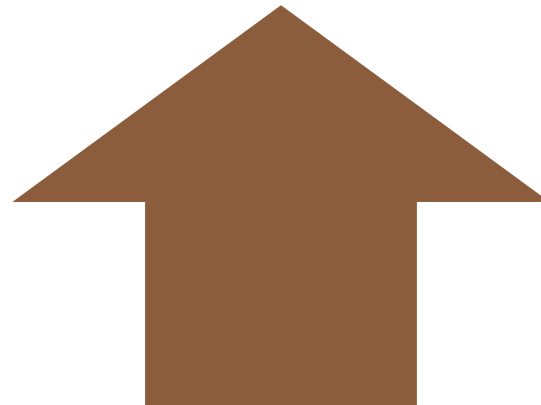
...VĚDA: příčiny – mechanismy – následky – možná řešení



## Konflikty:

...různé názory na řešení problému

...NÁZOROVÉ STRANY: kdo, co, proč, jak se dohodnout



# CO (NE) VÍME...

Od vědomí k  
akci.

## Lidé o problémech ŽP vědí

- Většinou souhlasí s ochranou životního prostředí.
- Mladší děti a dívky větší zájem, než starší a chlapci.
- Informace nejvíce z médií.

Harold R.  
Hungerford

## Vědět neznamená rozumět.

- Zmatek v příčinách, důsledcích i řešeních.

## Vědět neznamená jednat.

- Většina nevěří ve vlastní schopnost něco změnit.
- Symbolické činy nahrazují smysluplné akce.



# CO (NE) FUNGUJE

ANO

1 téma do hloubky

Konflikt

Místní

Řešitelný

Žáci zkoumají

Žáci řeší

*Když chceš, změň to*

Více témat - přehled

Problém

Vzdálený

Hrozivý

Učitel informuje

Učitel uvádí řešení

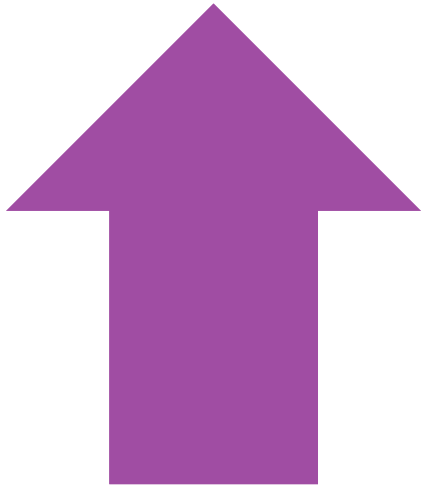
*Lidé by měli...*

NE

*„ Výstava se neobtěžovala prezentovat rozdílné názory více stran. Taktéž velmi významně tíhne k typickému eco-dogmatu aneb "zlé" korporativní společnosti mučící malá koťátka.“*

Z reflexe výstavy Supermarket SVĚT, SŠ

# MÁME PRÁVO MĚNIT POSTOJE?



**ANO**

Je společenská shoda

*Příklad: záměrné  
týrání zvířat, lesní  
požár...*



**NE:**

Není společenská  
shoda

*Příklad: kácení na  
Šumavě, změny  
klimatu...*

Poskytni vyvážené  
informace

Motivuj k vlastnímu  
zkoumání

Motivuj, ale nenut'  
k akci.

Učitel a aktivista jsou dvě **různé** role.

# INFÚZNÍ STRATEGIE: KRÁTKÉ PROGRAMY

Krátké programy



Zvýší informovanost  
a zájem



ale vyvolají beznaděj  
a cynismus



a nemění chování.



# INTEGROVANÉ TEMATICKÉ CELKY: POBYTOVÉ PROGRAMY

Malý počet témat a cílů

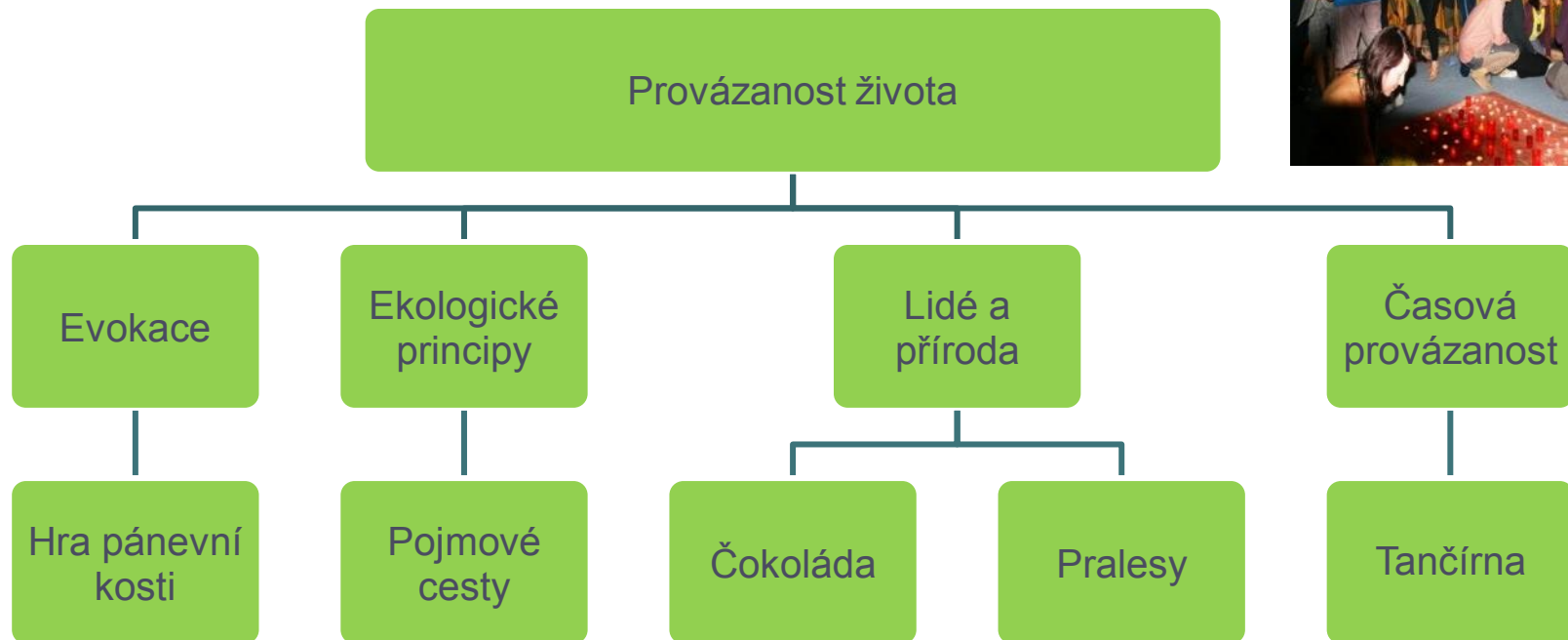
Provázanost aktivit

Motivační prostředky



Vliv na znalosti,  
postoje, rozhodnutí

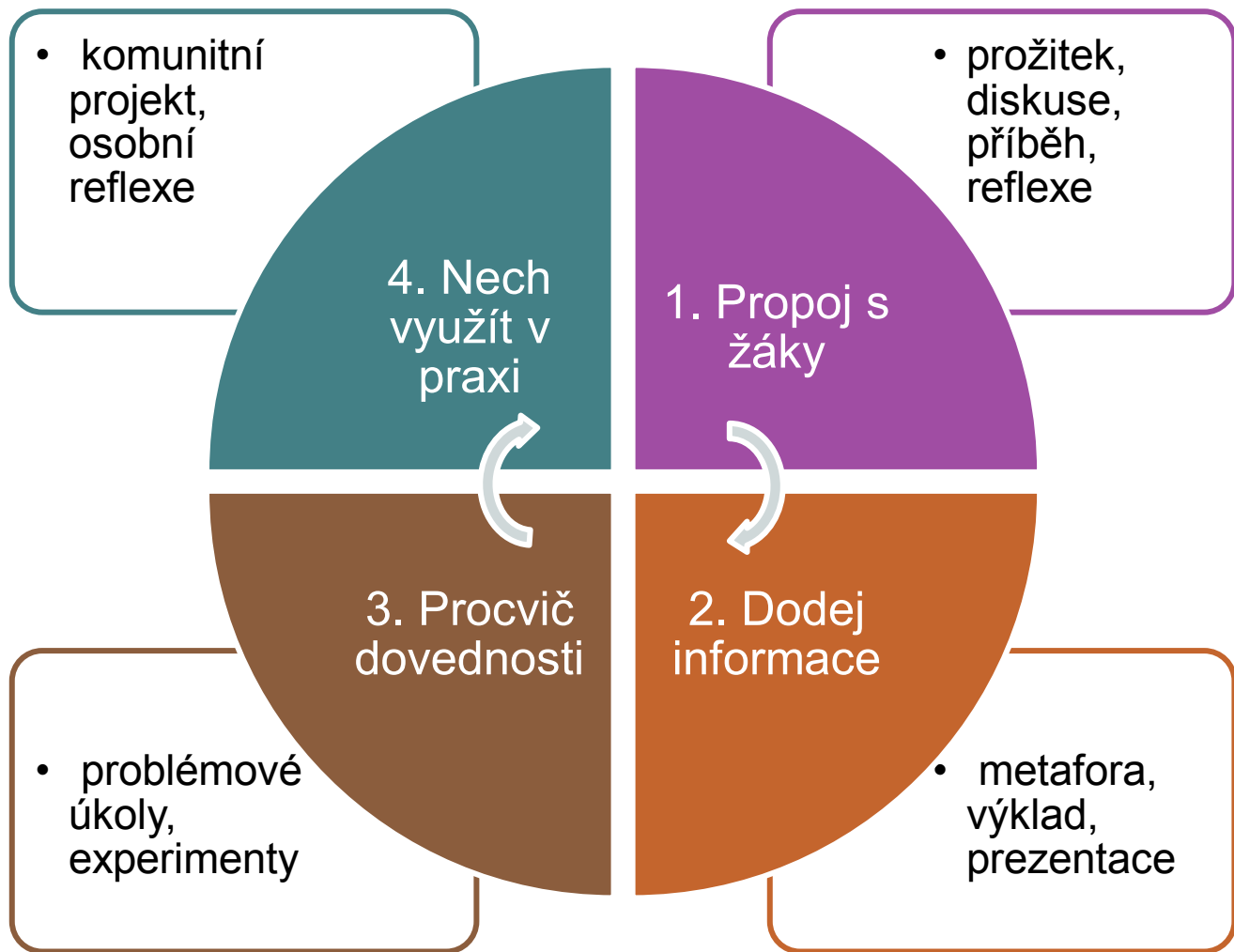
# TÉMA JE MYŠLENKA. MYŠLENKA JE ORGANIZAČNÍ KLÍČ.



„Svět je složitý systém. Každý z nás je se světem propojený tisíci vazeb. Naše jednání ovlivňuje život lidí ve vzdálených zemích, životní prostředí, přítomnost i budoucnost.“



# INTEGROVANÉ TEMATICKÉ CELKY: ŠKOLNÍ VÝUKA



Bernice  
McCarthy

**Model 4MAT**

Foto:  
aboutlearning.com

# PROJEKTOVÁ VÝUKA: MODEL PRO ANALÝZU KONFLIKTŮ



Analýza



Výzkumné otázky  
výzkumné sběry



Analýza zvoleného konfliktu

Prezentace



Plán řešení konfliktu

Dobrovolná akce



Strategie rozvoje Jizerských hor. Foto: JČ







# AKČNÍ STRATEGIE

*„A to mě nikdy nebaví to dávat jako stanovisko...oni totiž děti o to nemají moc zájem...Mě to strašně přijde jako kdyby o to neměli zájem. Oni nás i někdy prostě neposlouchaj a koukaj se třeba na strom nebo někam prostě jinam, nás vůbec neposlouchaj co jim my říkáme...Pak to pro nás ztrácí smysl...Oni dělají někdy bordel, potom je těžký jim to říct znovu...Jenomže pro ty malý...Kolikrát na to stanovisko ani nepřijdou, protože je to nezajímá...Pro ty, když se to řekne těm malým, tak pro ně to jde jedním uchem tam a druhým zase hned ven..“*

Člen Ekotýmu na 7. r. venkovské ZŠ

# CO (NE) VÍME...

## Chování utváří souhra faktorů

- Více teorií proenvironmentálního chování
- Chování není funkce znalostí.
- Pozitivní zkušenost a přesvědčení o zvládnutí je zásadní.
- Chování ovlivňují sociální normy, bariéry...
- Chování není konzistentní

## Chování je projev svobody

- Lidé raději jednají z vlastní vůle, než pod tlakem
- Výchova má etickou dimenzi.



Osvětové akce posilují environmentální vědomí, ale jen málo kdy mají vliv na chování.

Den Země v Oldřichově Foto: JČ

*„... tak vlastně ten bufet, jak se tam prodává to zdravý jídlo, tak vlastně všichni pokládají, že všichni budou jíst ty zdravý jídla a že třeba si nedáme nikdy to nezdravý, že my když si vezmeme do třídy Coca-colu , tak prostě okamžitě ta C-C se zabaví a naše třídní nám řekne, ne prostě že jsme ekoškola že C-C vůbec...  
Mě to zdraví moc nechutná a hlavně je to, mě to přijde docela drahý. ... No, ale ono to hlavně nemá vůbec žádný úspěch, že oni si všichni myslí, že když někdo jde do zdravého bufetu, že tady nikdo nebude jíst brambůrky. Přece tam všichni vědí že tady pod náma je vlastně spousta krámků, takže když si brambůrky nekoupíte tady v kantýně, tak si je koupíte někde mimo školu. “*

Člen Ekotýmu na 7. r. městské ZŠ

UČITEL MŮŽE ŽÁKY MOTIVOVAT, ALE  
NIKDY DO ODPOVĚDNÉHO  
ENVIRONMENTÁLNÍHO CHOVÁNÍ  
NUTIT.

# PŘÍSTUPY K ROZVOJI AKČNÍCH STRATEGIÍ

Instrumentální

Sociální marketing

Osvojování návyků

Trénink

Akční kompetence

Komunitní programy

Transformační učení



Sociální  
učení

Vzdělávání  
pro  
udržitelný  
rozvoj

Emancipační

Každý přístup předpokládá jiné strategie.

# SOCIÁLNÍ MARKETING

Očekává se

- Konkrétní akce
- Změna chování tady a teď

Cíl na

- Dospělé

Rozvíjí

- Informovanost (vědomí)
- Zaujetí
- Sociální normy

Doporučuje se

- Průzkum v komunitě
- Mapování bariér a benefitů
- Práce se sociálními normami



Plakát přesvědčuje k finančnímu daru.  
Nový prales. Foto: Čmelák

# OSVOJOVÁNÍ NÁVYKŮ

Očekává se

- Dlouhodobý návyk

Cílí na

- Děti

Rozvíjí

- Znalost
- Dovednost
- Postoj

Doporučuje se

- Vysvětlí a ukaž
- Procvič
- Nech aplikovat
- Posiluj



Děti se učí třdit odpad.  
SustainEd (JAR). Foto: JČ



# TRÉNINK

Očekává se

- Osvojení nových postupů
- Změna praxe

Cílí na

- Dospělí

Rozvíjí

- Znalosti
- Dovednosti
- Postoje
- Přesvědčení o vlastní efektivitě

Doporučuje se

- Konkrétní cíle a výstupy
- Zkušenost – reflexe - aplikace
- Propojení s pracovištěm
- Práce s celým týmem



Učitelé si zkouší EVP pro žáky.  
SEV Český Ráj.  
Foto: JČ

# ROZVOJ AKČNÍCH KOMPETENCÍ

Očekává se

- Osvojení kompetencí k řešení nejednoznačných a komplexních situací občanského života

Cílí na

- Žáci

Rozvíjí

- Kompetence: spolupracovat, plánovat, formulovat vizi, vidět problém z více stran...

Doporučuje se

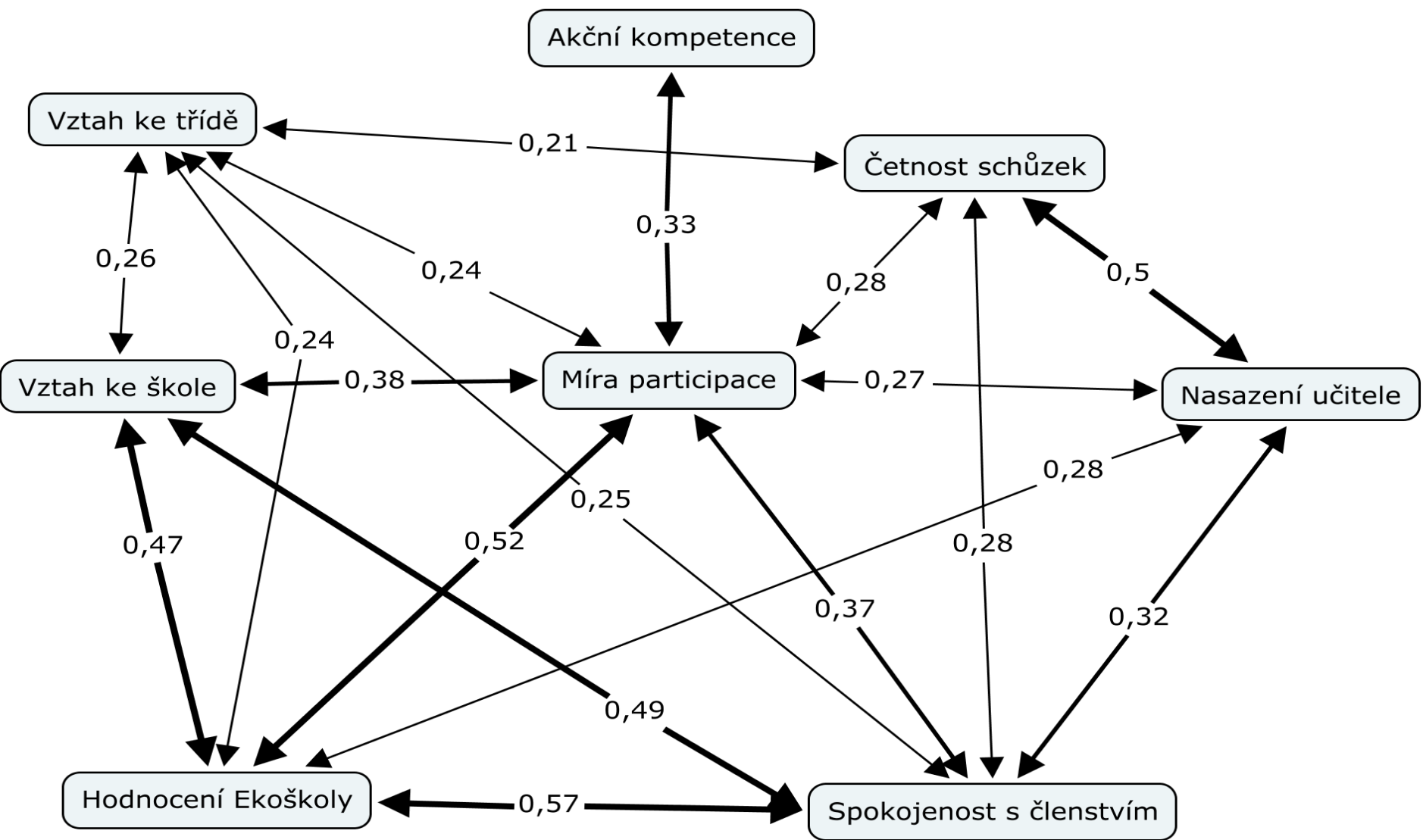
- Zapojení do akce, projektu
- Komunitní charakter
- Participace
- Dobrovolnost



Ekotým kreslí vizi své školy  
Ekoškola  
Foto: Aleš Kočí



Kompetence pro občanské, kritické chování > individuální návyky  
B.B. Jensen, Foto: LinkedIn



Vybrané korelace v programu Ekoškola (2012). Akční kompetence statisticky významně koreluje pouze s pociťovanou mírou participace žáků na rozhodování.

# KOMUNITNÍ PROGRAMY

Očekává se

- Dlouhodobá proměna komunity směrem k udržitelnosti

Cílí na

- Celá komunita

Rozvíjí

- Komplexně kompetence k řešení problémů komunity
- Skupina si plánuje učení sama

Doporučuje se

- Sdílená vize a konkrétní cíle
- Dobrovolné zapojení
- Facilitace
- Sociální učení



Skupina nadšenců naplánovala a realizovala udržitelnou obytnou čtvrť EVA-Lanxmeer (Nizozemí)

Foto: JČ

# TRANSFORMAČNÍ UČENÍ

Očekává se

- Změna „mentálních modelů (referenčních rámců)“, komplexního náhledu na realitu

Cílí na

- Jednotlivce
- Organizace

Rozvíjí

- Zpochybňuje stávající pohled (desorientační dilema)
- Otevírá nové interpretaci

Doporučuje se

- Zprostředkovat zkušenosti narušující stávající pohled
- Facilitovat proces přechodu
- Podpora učení komunitou



Komunitně orientovaný program  
udržitelného rozvoje  
Šymkent (Kazachstán)  
Foto: JČ

Jack Mezirow, C. Argyris,  
D. L. Meadows, S. Sterling



**JAN ČINČERA,  
HONZACINCERA@GMAIL.COM**