

Otázky k tématu 11 – neparametrické testy

1. Odpovězte na následující otázky:

1.1 Jakou nulovou hypotézu testuje test Mann-Whitney?

1.2 Jakou nulovou hypotézu testuje znaménkový test pro jeden výběr?

2. Následující otázky se týkají chí-kvadrátu:

2.1 Pro které z následujících účelů můžeme použít chí-kvadrát?

- a) srovnání relativních četností, $H_0: \pi_1 = \pi_2$
- b) určení, zda jsou dvě kategoriální proměnné nezávislé
- c) porovnat mediány ve dvou skupinách
- d) porovnat mediány ve třech a více skupinách

2.2 Který z χ^2 testů je třeba použít, chceme-li zjistit, jestli je mezi 116 kluky a 78 holkami statisticky významný rozdíl v procentu leváků?

- a) χ^2 test dobré shody
- b) χ^2 test nezávislosti

2.3 Který z následujících symbolů reprezentuje kritickou hodnotu chí-kvadrátu se dvěma stupni volnosti při $\alpha = 0,05$?

- a) $0,90 \chi_2^2$
- b) $0,95 \chi_2^2$
- c) $0,95 \chi^2$

2.4 Která z následujících hodnot je nejvyšší?

- a) $0,90 \chi_1^2$
- b) $0,95 \chi_1^2$
- c) $0,99 \chi_1^2$

2.5 Která z následujících hodnot je nejvyšší?

- a) $0,95 \chi_1^2$
- b) $0,95 \chi_2^2$
- c) $0,95 \chi_3^2$

2.6 Známe při χ^2 testu dobré shody očekávané relativní četnosti ještě dříve než začneme sbírat data?

2.7 Při χ^2 testu nezávislosti kategoriálních proměnných (2x5 kategorií), který z následujících symbolů odpovídá kritické hodnotě chí-kvadrátu při $\alpha = 0,01$?

- a) $0,99 \chi_1^2$
- b) $0,99 \chi_4^2$
- c) $0,99 \chi_5^2$
- d) $0,01 \chi_4^2$

2.8 Když použijeme χ^2 test dobré shody na rozložení proměnné o 8 kategoriích, jaká je kritická hodnota chí-kvadrátu při $\alpha = 0,05$?

2.9 Když nám na 3x3 kontingenční tabulce vyjde hodnota $\chi^2 = 9$, je vztah mezi proměnnými významný na 5% hladině statistické významnosti?

3. Jaké jsou správné odpovědi?

3.1. Při $n = 100$, při jaké hodnotě π (relativní četnost) je směrodatná chyba σ_p nejvyšší? ($\sigma_p = \sqrt{(\pi(1-\pi)/n)}$; zkuste to metodou pokus omyl).

3.2. Při $n = 100$ a $\pi = 0,5$, jaká je směrodatná chyba σ_p ?

3.3. Kdybychom dělali opakovaně předvolební průzkum na 100hlavých vzorcích populace, v níž 50% lidí ($\pi = 0,5$) preferuje kandidáta A (i B), v kolika procentech průzkumů by nám vyšla nejméně 60% podpora kandidáta ($p = 0,6$)?

3.4. Pokud 80% populace souhlasí s určitým tématem, jaká je hodnota směrodatné chyby σ_p pro následující velikosti vzorků $n = 25$, $n = 100$ a $n = 400$

3.5. Jak byste zobecnili výsledky předchozí otázky: vztah mezi n a σ_p ?

4. Odpovězte na následující otázky:

4.1. Ve vzorku 100 učitelů 50 preferovalo úkolovou mzdu. Vytvořte 95% interval spolehlivosti okolo $p = 0,5$. Použijte $p \pm 2\sigma_p$.

4.2. Pokud jsou všechny ostatní podmínky stejné, který z následujících intervalů spolehlivosti je nejširší?

- a) 90% interval spolehlivosti
- b) 95% interval spolehlivosti
- c) 99% interval spolehlivosti

5. Vyberte adekvátní statistický test:

5.1. Jaký statistický test či metodu je třeba k otestování hypotézy „Mezi počtem sourozenců (0,1,2,3,4 a více) a vlastnictvím magisterského či vyššího akademického titulu (má/nemá) není žádný vztah“. Svě rozhodnutí zdůvodněte.

5.2. Jaký statistický test či metodu je třeba k otestování hypotézy „Muži a ženy se liší v úrovni dosaženého vzdělání“? Svě rozhodnutí zdůvodněte.

6. V ročníku je 120 studentů, kteří se mohou rozhodnout mezi čtyřmi cvičícími seminářů ze statistiky. Použili jsme chí-kvadrát, abychom zjistili, jestli se volba cvičících statisticky významně liší od náhodné volby.

6.1. Jaká je očekávaná relativní četnost, π , pro každého cvičícího?

6.2. Jaká je kritická hodnota chí-kvadrátu při $\alpha = 0,05$?

6.3. Pokud vypočítáme $\chi^2 = 15,4$, můžeme zamítnout H_0 na 5% hladině statistické významnosti? Na 1% hladině? A na 0,1% hladině?

7. Freud postuloval, že ženy mají nevědomou závist mužského penisu. Johnson (1966) testoval tuto hypotézu následovně. Studentům a studentkám byla zapůjčena tužka, s kterou měli vyplnit předložený test. Krabice s názvem „tužky“ byla umístěna vedle stolu, kam měli umísťovat vyplněné testy. Vyšetřující počítal, kolik mužů nebo žen vrátí tužku do krabice. Hypotéza zněla, že ženy si pravděpodobně častěji ponechají objekt podobný falu. Data byla konzistentní s hypotézou. Následující data jsou hypotetická, ale konzistentní s nálezy Johnsona. Proveďte test chí-kvadrát (Můžete uvést nějakou interpretaci, která by neměla co dělat se záviděním penisu?)

	<i>Kept Pencil</i>	<i>Returned Pencil</i>
<i>Males</i>	15	40
<i>Females</i>	38	17

8. Specifikujte správné df pro každý z designů:

8.1 2×2

8.2 3×4

8.3 4×5

8.4 1×3

9. Diskutujete s kamarádem o tom, jak se policisté rozhodují zastavit řidiče za porušení dopravních předpisů. Trváte na tom, že policisté pravděpodobněji zastaví někoho, když existuje nějaká evidence o tom, že řidič nemá policiisty rád. Získáte pomoc od 50 řidičů. Dvacet pět z nich požádáte, aby si dali na nárazník vozu nálepku se slovy „Stop policejní brutalitě!“ Ostatních 25 dostanou nálepku se slovy „Usmívejte se!“. Předpokládejte, že ve skutečnosti není žádný rozdíl v tom, jak jednotliví řidiči řídí. Za šest měsíců je zjištěno, kolikrát jednotlivé řidiče policisté zastavili. Řidiči, kteří vyjadřovali brutalitu, byli zastavení 18krát, ti s úsměvem pouze 5krát. Žádný z řidičů nebyl zastaven více než jednou.

9.1 Vyjádřete nulovou hypotézu

9.2 Specifikujte f_e pro každou buňku.

9.3 Vypočtěte chí-kvadrát a test signifikance na hladině $\alpha = 0,05$

9.4 Interpretujte výsledky.

10. Pro každou oblast, doplňte chybějící pozorované a marginální četnosti. Dále, vypočtěte f_e pro každé políčko.

a.

30	?	?	20	120
?	?	40	?	100
?	80	60	40	$N = ?$

b.

7	?	14
?	?	?
?	18	30

11. Frank a Lester (1988) zjistili, že dospívající ve věku 15-24 let, častěji páchají sebevraždu v neděli. Následující hypotetické absolutní četnosti jsou konzistentní s těmi, jaké zjistili oni ve svém výzkumu. Zkuste na nich otestovat hypotézu, že pravděpodobnost sebevraždy je ve všech dnech stejná.

Sun.	Mon.	Tues.	Wed.	Thurs.	Fri.	Sat.
56	29	17	22	25	15	33

12. V padesátých letech, Samuel Steward opustil pozici univerzitního profesora a stal se tetovacím umělcem v Chicagu. Alfred Kinsey, proslulý výzkumník sexu, požádal Stewarda, aby si vedl deník jeho zkušeností a věnoval specifickou pozornost možným sexuálníím motivacím, které vedou osobu k rozhodnutí, nechat si udělat tetování. Steward uváděl následující data:

- 1724 chlapců po tom, co si nechalo udělat tetování, měli sex s dívkou.
- 635 se porvalo.
- 1031 se jich opilo (více než 800, kteří odpověděli, že měli sex, uváděli i toto)
- 879 přiznalo, že masturbovali nad obdivem ze svého nového tetování.

Hodí se tato data sama o sobě pro test chí-kvadrát? Jaké předpoklady pro tuto metodu jsou porušeny, na základě způsobu vypovídání o jednotlivých zkušenostech? (Ignorujte fakt, že subjekty nejsou náhodný vzorek, ze všech, kteří si nechali udělat tetování.)

13. Výzkumník se zabývá vztahem mezi diabetem a protrahovaným hojením ran. Výzkumná otázka zní, jestli se u diabetiků častěji objevuje protrahované hojení. Otestujte hypotézu o nezávislosti diabetes a hojení na hladině $\alpha = 0,05$.

	Hojení normální	Hojení protrahované	Celkem
Diabetikové	125	329	454
Bez diabetes	245	111	356
Celkem	370	440	810

14. Dermatolog se zajímá o srovnání čtyř odlišných způsobů léčby lupů. Po šesti týdnech léčby kolega ohodnotí, zda se každý pacient zlepšil či ne. Existuje nějaký důvod usuzovat, že druhy léčby měly odlišný efekt na lupy? Stanovte alfa = 0,05.

Preparation	No Improvement	Satisfactory Improvement	
A	22	24	46
B	19	17	36
C	23	28	51
D	17	22	39
	81	91	172

15. Postgraduální studijní program v klinické psychologii má 2 výcvikové skupiny – kognitivně-behaviorální a psychoanalytickou. V prvním roce studia jsou studenti náhodně rozděleni do těchto dvou skupin. Profesora zajímá, zda se absolventi různých výcvikových skupin liší v základních dovednostech dělání rozhovoru. Proto po roce běhu obou výcvikových skupin analyzuje profesor videozáznamy zkušebního rozhovoru s klientem všech studentů a seřadí všech 12 studentů od nejhoršího po nejlepšího. Zde jsou výsledky:

KBT	Psychoanalýza
12	10
9	2
11	3
8	1
4	5
7	6

15.1 Formulujte nulovou a alternativní hypotézu a zvolte si 5% hladinu významnosti.

15.2 Zvolte test a nechte si ho spočítat (nebo to zkuste ručně podle Hendla)

15.3 Interpretujte výsledek.

16. Srovnáváme 3 postupy terapie panické úzkosti – hypnóza (treatment I), farmakoterapie (treatment II), gestalt terapie (treatment III). Po roce terapie jsou klienti klasifikováni podle míry ústupu symptomů oproti původnímu stavu do 2 kategorií – zlepšení (favorable) a nezlepšení (unfavorable). Počítejte s $\alpha = 0,05$ a zjistěte, zda se na této hladině statistické významnosti liší léky ve svém účinku. Použijte standardizovaná rezidua R k určení, které buňky (pole tabulky) přispívají k signifikantnímu χ^2 . Interpretujte výsledky.

RESPONSE	TREATMENT			
	I	II	III	
Favorable	70	160	168	398
Unfavorable	30	40	32	102
	100	200	200	500

17. Jedna politická strana si udělala drobný předvolební průzkum.

17.1 Ze 100 náhodně vybraných respondentů by svůj hlas této straně dalo 10 %. Vytvořte 95% interval spolehlivosti pro procento příznivců strany v populaci. (p [relativní četnost; v procentech] má přibližně normální rozložení se směrodatnou chybou odhadu $\sqrt{p(100-p)/n}$)

17.2 Jaký by byl 95% interval spolehlivosti pro procento příznivců strany v populaci, kdyby jí svůj hlas dalo 90 % respondentů?

18. Máme 3 kandidáty na post v akademickém senátu: Adalberta, Beatrix a Ceslava. Studenti udělali malý předvolební průzkum na 100hlavém náhodném vzorku, v němž vyšlo, že Adalberta by volilo 40 lidí, Beatrix 32 a Ceslavovi by dalo svůj hlas 28 lidí.

18.1. Jaký test byste zvolili, abyste zjistili, zda má některý z kandidátů navrch (tj. zda $p_A \neq p_B \neq p_C$)?

18.2 Otestujte na 5% hladině statistické významnosti, zda má některý z kandidátů navrch (tj. zda $p_A = p_B = p_C$).

19. Terapeut po letech praxe formuluje domněnku, že mladší a starší sourozenci se od sebe v období adolescence odlišují co do úrovně *pocitu důvěry ve vztahu s rodiči*. Tuto hypotézu chce ověřit způsobem nezávislým na svém úsudku, a proto použije diagnostickou dotazníkovou metodu na měření *pocitu důvěry ve vztahu s rodiči*, kterou administruje padesátce dvojic sourozenců. Dotazníky pošle svému známému, který zrovna absolvoval kurz statistiky, a obdrží od něj následující výsledek:

Ranks			
	N	Mean Rank	Sum of Ranks
mladší - s Negative R	20 ^a	15,15	303,00
Positive R	30 ^b	32,40	972,00
Ties	0 ^c		
Total	50		

a.mladší < starší
b.mladší > starší
c.mladší = starší

Test Statistics	
	mladší - starší
Z	-3,229 ^a
Asymp. Sig. (2-tailed)	,001

a.Based on negative
b.Wilcoxon Signed R

19.1 Formulujte terapeutovu věcnou hypotézu a statistickou nulovou hypotézu.

19.2 Proč asi zvolil statistik mezi jinými možnostmi právě tento test?

19.3 Zformulujte závěr této studie o rozdílu mezi mladšími a staršími sourozenci.

19.4 Co lze na základě prezentovaných statistik říci o velikosti případného rozdílu mezi mladšími a staršími sourozenci?

19.5 Jakým jiným testem by bylo možno terapeutovu hypotézu ověřit?

20. Studentka Daniela ověřovala hypotézu, že lidé s vysokou mírou rysu zvaného *potřeba kognice* (PK) se nechají méně ovlivnit kontextem, v němž je prezentována otázka na *postoj k počítačovým hrám* (PH). Potřebu kognice měřila a intervalové škále od 1 do 10, kdy 10 znamená maximální míru PK. Účastníky výzkumu náhodně rozdělila na dvě skupiny, kterým dala odlišnou verzi dotazníku. První skupina dostala dotazník, kde bylo před otázkou na postoj k počítačovým hrám deset otázek týkajících se sociálních aspektů života mladých lidí. Dotazník, který dostala druhá skupina, měl namísto toho 10 otázek zaměřených na psychomotorický výkon. Otázka na postoj k počítačovým hrám nabízela 5 možností odpovědi na škále od 1 (hraní her je škodlivé) do 5 (hraní her je přínosné). Vedle toho se ještě účastníků zeptala, jak moc (hodin týdně) hrají počítačové hry, aby mohla vliv této proměnné zohlednit. Zde jsou data 12 respondentů:

Skupina s otázkami na sociální aspekty života mladých lidí (Skupina 1)

Pohlaví resp. m	Pohlaví resp. ž	Pohlaví resp. ž
Potřeba kognice 2	Potřeba kognice 2	Potřeba kognice 1
Postoj ke hrám 1	Postoj ke hrám 3	Postoj ke hrám 2
Hraní her (h/týden) pořad	Hraní her (h/týden) 7	Hraní her (h/týden) nehrají
Pohlaví resp. m	Pohlaví resp. m	Pohlaví resp. ž
Potřeba kognice 4	Potřeba kognice 10	Potřeba kognice 3
Postoj ke hrám 2	Postoj ke hrám 3	Postoj ke hrám 4
Hraní her (h/týden) 15	Hraní her (h/týden) 50	Hraní her (h/týden) 50

Skupina s otázkami na psychomotorický výkon (Skupina 2)

Pohlaví resp. ž	Pohlaví resp. m	Pohlaví resp. ž
Potřeba kognice 3	Potřeba kognice 3	Potřeba kognice 8
Postoj ke hrám 2	Postoj ke hrám 5	Postoj ke hrám 4
Hraní her (h/týden) 6	Hraní her (h/týden) 3	Hraní her (h/týden) 0
Pohlaví resp. ž	Pohlaví resp. m	Pohlaví resp. m
Potřeba kognice 3	Potřeba kognice 4	Potřeba kognice 9
Postoj ke hrám 3	Postoj ke hrám 2	Postoj ke hrám 5
Hraní her (h/týden) 5-15, to je různé	Hraní her (h/týden) 8	Hraní her (h/týden) 25

Daniela kategorizovala čas trávený hraním her do 3 kategorií: občasní hráči: 0-5 hodin týdně, pravidelní hráči: 6-20 hodin, závislí hráči: 21 a více hodin.

- Vytvořte kontingenční tabulku zachycující vztah mezi takto kategorizovanou intenzitou hraní her a příslušností ke skupině. Četnosti vynásobte deseti a vztah otestujte ($\alpha = 0,05$).
- Vyjádřete těsnost vztahu vhodným ukazatelem velikosti účinku.
- Jakým jiným testem, než tím, který jste patrně nad kontingenční tabulkou spočítali, se dal spočítat rozdíl mezi skupinami v míře hraní her a proč?

21. Profesor Šikula se zabývá atraktivitou barev. Uspořádal experiment, v němž mělo 1000 studentů vyplňovat tužkou škrtačí test. Každý student dostal test a z velké nádoby si vybral tužku. Tužky byly nalakované různými barvami. Místo vyhodnocování škrtačích testů se profesor zaměřil na to, jakou barvu tužky si kdo vybral, a také na to, zda tužku vrátil (nebo si ji nechal). Výsledky celého experimentu jsou uvedeny v následující složené kontingenční tabulce:

		barva vybrané tužky				Celkem
		červená	černá	modrá	žlutá	
ženy	vrátila	120	130	90	170	510
	nechala si	20	25	25	20	90
muži	vrátil	85	45	90	100	320
	nechal si	20	25	20	15	80
Celkem		245	225	225	305	1000

Kdybychom považovali za primární ukazatel obecné atraktivnosti barvy to, jak často si ji studenti vybírali, mohli bychom testovat hypotézu, zda se barvy ve své atraktivitě liší (bez ohledu na pohlaví). Otestujte ji na 5% hladině statistické významnosti nulovou hypotézu, že všechny barvy jsou voleny stejně často.

22. Ktoré z rozložení χ^2 sa bude najviac podobat' normálnemu rozloženiu?

- a) rozloženie χ^2 so stupňami voľnosti 0
- b) rozloženie χ^2 so stupňami voľnosti 1
- c) rozloženie χ^2 so stupňami voľnosti 2
- d) rozloženie χ^2 so stupňami voľnosti 10

23. Kúpili ste si balíček so 40 cukríkmi. Vnútri sú cukríky 4 rôznych farieb. Ste zvedavý či máte vo vrecúšku cukríky každej farby rovnako zastúpené, alebo či je jedna farba cukríkov prevláda.

a) Ak by platilo, že každá farba cukríkov je zastúpená rovnako, koľko by ste očakávali cukríkov v každej farbe?

b) Predstavte si, že v balíčku s cukríkmi ste našli 8 červených cukríkov, 5 zelených, 12 oranžových a 15 modrých. Otestujte nulovú hypotézu, že farby cukríkov v balíčku majú rovnakú frekvenciu. Aká je hodnota χ^2 ?

c) Každá farba je z hľadiska nákladů jinak drahá. Pro dobro výrobce prosím otestujte, zda jsou data v souladu s výrobní normou, která říká, že v balení má být 10 % červených, 10 % zelených, 40 % oranžových a 40 % modrých.

d) Do hry vstupuje potravinářská inspekce. Kvůli obsahu karcinogenů v červeném barviva nesmí být v produkci více než 10% bombónů červených. Zkuste proto otestovat, zda je důvod k hlubšímu šetření.

25. Študent Janko sa zaujíma o to, či existuje vzťah medzi pohlavím a odborom štúdia na univerzite, kde študuje. Náhodne sa spýtal mužov a žien v kampuse a v tabuľke sú uvedené dáta, ktoré získal.

	Prírodné vedy	Spoločenské vedy	Humanitné vedy	Spolu
Muži	10	14	10	34
Ženy	11	8	4	23
Spolu	21	22	14	57

- a) aká je očakávaná početnosť žien v spoločenských vedách?
- b) vypočítajte χ^2 pre zistenie vzťahu medzi pohlavím a odborom štúdia.