



## PSY174 Psychologie a Internet

Sylabus předmětu/ jaro 2016

**Ukončení:** zápočet

**Počet kreditů:** 2

**Rozsah:** 2 hodiny týdně, Seminář je realizován jako projektová výuka.

**Garant předmětu:**

prof. PhDr. David Šmahel, Ph.D.

e-mail: [davsmahel@gmail.com](mailto:davsmahel@gmail.com)

**Další vyučující:**

Mgr. Lenka Dědková, Ph.D., e-mail: [ldedkova@fss.muni.cz](mailto:ldedkova@fss.muni.cz)

Mgr. et Mgr. Hana Macháčková, Ph.D., e-mail: [110415@mail.muni.cz](mailto:110415@mail.muni.cz)

Mgr. Martina Šmahelová, e-mail: [smahelova@fss.muni.cz](mailto:smahelova@fss.muni.cz) – kontaktní osoba

**Cíl kurzu:**

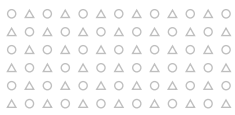
Kurz si klade za úkol seznámit studenty se základními pojmy a koncepty v kontextu výzkumu psychologie a internetu.

**Požadavky na zápočet:**

1) Aktivní Účast minimálně na 9 hodinách z 11.

2) Zpracování vybraného tématu z poskytnutého seznamu témat (v Power Pointu) a podložení vybraným výzkumem/výzkumy, jeho prezentace na hodině. Jedná se o práci v skupině. K vybranému tématu bude možné se přihlásit přes IS.





## **Pokyny k prezentaci:**

### **Praktické:**

- Pro každou hodinu je určeno jedno téma související s tématem přednášky.
- K tématům bude možné se přihlásit v ISe od 20.2.2018 od 17:00. První prezentace je již 6.3.2018. Témata naleznete níže.
- Prezentace vybraného tématu probíhá ve skupině 2-3 studentů.
- Délka prezentace je 20 minut + 10 minut diskuze. Je nutné, aby se do prezentování aktivně zapojili všichni členové skupiny.
- Prezentaci je nutné odevzdat do odevzdávání v ISe nejpozději 3 dny před samotnou prezentací. Nevložení je důvodem k neudělení zápočtu (s výjimkou u prvního tématu, kdy je možné prezentaci odevzdat den předem).
- Termín prezentace není možné měnit a přesouvat, pouze z velmi závažných důvodů.
- Najděte minimálně 4 kvalitní zahraniční odborné (ne české ani slovenské!) zdroje k danému tématu, na základě nichž zpracujete syntézu informací pro vaši prezentaci.
- Prezentace musí naplnit všechny náležitosti uvedené níže. Při nevyhovující prezentaci si skupinka připraví nové téma a bude ho prezentovat na poslední hodině.

Za odborné zdroje jsou považovány články z odborných recenzovaných časopisů nebo kapitoly – k vyhledání použijte:

<http://scholar.google.cz/>

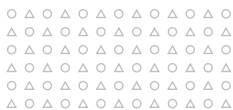
nebo dostupné elektronické zdroje:

<http://knihovna.fss.muni.cz/index.php?sekce=31&podsekce=55> - vhodné publikace naleznete především v databázi EBSCO.

### **Obsah samotné prezentace:**

1. Představení tématu obecně – co je potřeba říct, aby posluchači a posluchačky byli „v obraze“.
2. Čeho jste si Vy sami všimli, co Vás zaujalo, překvapilo na vybraném tématu?
3. Příklady pro ostatní – tak, aby mohli všichni do dané oblasti alespoň částečně proniknout. Kde se s tématem lze na internetu setkat, například ukázky stránek, blogů...
4. Co Vás napadá, pokud se nad Vámi zvoleným tématem zamyslíte z psychologického hlediska (např. uplatnění pro praxi, při intervencích s klienty...)?





## Kritéria hodnocení prezentací:

### Náplň prezentace:

- prezentace má jasnou tematickou linii, neobsahuje vycpávky, je jasně strukturovaná
- prezentace odpovídá zadanému tématu, nejsou v ní off-topic informace
- obsahuje ústřední data (základní! definice, tabulky či grafy)
- nechybí klíčové informace
- jsou vysvětleny použité pojmy
- text se odkazuje na zdroje + seznam zdrojů je na posledním slajdu
- je rozlišeno, které informace vycházejí z materiálů a které jsou přidány/interpretovány autory
- text na slajdech je většinou vlastní (nejedná se jen o přeložené pasáže)
- text ústí v jasnou syntézu prezentovaných zjištění
- na závěr je v krátkosti formulována zásadní myšlenka/myšlenky prezentace

### Podoba slidů:

- grafika - vhodné pozadí, čitelné texty, grafy, kvalitní obrázky
- srozumitelné, nepřehlněné
- v textu nejsou chyby

### Projev:

- na začátek krátké představení tématu i prezentujícího týmu
- korektní přednes pro odborné publikum (včetně neverbálního projevu)
- adekvátní tempo prezentace (ani uspěchaná, ani příliš pomalá)
- studenti slajdy doprovázejí, je patrné, že vědí, kde co v prezentaci mají
- plynulé střídání vystupujících, předávání si slova a pod.

**V prezentaci je nutné naplnit všechny výše uvedené body.**

## Osnova semináře psychologie a internet:

**20.2.2018**

### **1. Úvod do semináře, přehled penetrace internetu v ČR a ve světě. Věda na internetu a o internetu, elektronické informační zdroje. Přehled výzkumů a zdrojů k tématu. (prof. PhDr. David Šmahel, Ph.D.)**

V tomto semináři bude představen základní přehled o používání internetu v ČR a ve světě a problematika „digital divide“. Budou diskutována hlavní témata psychologie a internetu a podán přehled výzkumů a zdrojů v ČR. Věda na internetu a o internetu, elektronické informační zdroje.

#### **Doporučená literatura:**

Lupač, P., & Sládek, J. (2008). The Deepening of the Digital Divide in the Czech Republic. *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 2(1),  
[www:http://cyberpsychology.eu/view.php?cisloclanku=2008060203](http://cyberpsychology.eu/view.php?cisloclanku=2008060203)

Galác, A., & Smahel, D. (2007). Information Society from a Comparative Perspective: Digital Divide and Social Effects of the Internet. *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 1(1),

[www:http://cyberpsychology.eu/view.php?cisloclanku=2007072401](http://cyberpsychology.eu/view.php?cisloclanku=2007072401)





## **2. Adolescenti a internet, propojení vývoje adolescentů a používání internetu (prof. PhDr. David Šmahel, Ph.D.)**

Budou představeny hlavní témata výzkumů v kontextu adolescentů a internetu. Blíže se budeme zabývat (online) identitou u adolescentů. Ukážeme propojení vývoje adolescentů a jejich používání internetu.

### **Doporučená literatura:**

Subrahmanyam, K., Šmahel, D. & Greenfield, P. (2006). Connecting Developmental Constructions to the Internet: Identity Presentation and Sexual Exploration in Online Teen Chat Rooms. Washington, DC : American Psychological Association, 2006. *Developmental Psychology*, Vol. 42, No. 3: 395-406

Šmahel, D. & Subrahmanyam, K. (2007). Any Girls Want to Chat Press 911: Partner Selection in Monitored and Unmonitored Teen Chat Rooms. *CyberPsychology & Behavior*, New York : Mary Ann Liebert, Inc., 2007, Vol. 10, No. 3: 346-353

**Téma na prezentaci: Prezentace nebude**

**27.2.2018**

## **3. Vztahy a komunikace v prostředí internetu (Mgr. Lenka Dědková, Ph.D.)**

Studentům budou představeny fenomény spojené s komunikací a vztahováním se na internetu. Zaměříme se i na specifika online vztahů, jejich začátky a vývoj, zda online vztahy zlepšují anebo naopak zhoršují wellbeing a kteří lidé mají tendenci online vztahy utvářet častěji.

### **Doporučená literatura:**

· McKenna, K. Y. A., Green, A. S., & Gleason, M. E. J. (2002). Relationship formation on the Internet: What's the big attraction? *Journal of Social Issues*, 58, 9–31.

· Whitty, M.T. (2008). Liberating or debilitating? An examination of romantic relationships, sexual relationships and friendships on the Net. *Computer in Human Behavior*, 24, 1837-1850.

· Valkenburg, P. M., & Peter, J. (2007). Who visits online dating sites? Exploring some characteristics of online daters. *CyberPsychology and Behavior*, 10, 849-852

**Téma na prezentaci: Prezentace nebude**

**6.3.2018**

## **4. Vztahy a komunikace v prostředí internetu II. (Mgr. Lenka Dědková, Ph.D.)**

V této přednášce se zaměříme na problematické aspekty online komunikace a online vztahů se specifickým důrazem na dospívající.

### **Doporučená literatura:**

Dedkova, L. (2015). Stranger is not always danger: The myth and reality of meetings with online strangers. In P. Lorentz, D. Smahel, M. Metykova, & M. F. Wright (Eds.), *Living in the digital age: Self-presentation, networking, playing, and participating in politics* (pp. 78-94). Brno: Muni Press. Available at: <http://irtis.fss.muni.cz/living-in-the-digital-age/>

Holmes, J. (2009). Myths and missed opportunities: Young people's not so risky use of online communication. *Information, Communication & Society*, 12, 1174-1196. doi:10.1080/13691180902769873

Wolak, J., Finkelhor, D., Mitchell, K. & Ybarra, M.L. (2008). Online "Predators" and Their Victims: Myths, Realities, and Implications for Prevention and Treatment. *American Psychologist*. Vol. 63, No. 2, 111-128.

**Téma na prezentaci: Sexting mezi dospívajícími**

**13.3.2018**

## **5. Závislostní chování na internetu, online hry (prof. PhDr. David Šmahel, Ph.D.)**





V tomto semináři budou diskutovány různé typy (zejména online) počítačových her se zvláštním zřetelem k motivaci hraní. Vliv násilných her na agresivitu hráčů. Bude představen koncept flow fenoménu a vliv her samotných (game designe) či naopak psychických predispozic hráčů na excesivní hraní. Dále se bude seminář věnovat nadměrnému užívání počítačů a internetu obecně u jednotlivých aplikací. Podrobně budou popsány různé teorie „závislostního chování na internetu“ a jednotlivé aspekty tohoto jevu.

#### **Doporučená literatura:**

- Griffiths, M.D. (2000): Does Internet and computer „addiction“ exist? Some case study evidence. *Cyberpsychology and Behavior*, 3, 211-218
- Widyanto, L., Griffiths, M. (2007): Internet adiction: does it really exist? In: Gackenbach, J. (Ed.) *Psychology and the Internet: Intrapersonal, Interpersonal and Transpersonal Implications*. Amsterdam, Boston: Academic press, 141-163
- Valentine & Hughes (2010). Ripples in a pond: the disclosure to, and management of, problem Internet gambling with/in the family. *Community, Work & Family*, Vol. 13, No. 3, August 2010, 273-290
- Siemens & Kopp (2011). The Influence of Online Gambling Environments on Self-Control. *Journal of Public Policy & Marketing*. Vol. 30 (2) Fall 2011, 279–293
- Thomas & all. (2011). Gambling and the Multidimensionality of Accessibility: More Than Just Proximity to Venues. *Int J Ment Health Addiction* (2011) 9:88–101

#### **Téma na prezentaci: Online závislosti (Online addiction, excessive internet use)**

**20.3.2018**

#### **6. Děti do osmi let a digitální technologie (Mgr. Martina Šmahelová)**

Budou představeny hlavní témata výzkumů v kontextu dětí do osmi let a internetu/digitálních technologií. Blíže se budeme zabývat činnostmi, které děti na internetu vykonávají, online riziky a online příležitostmi.

#### **Doporučená literatura:**

- Chaudron, S., Beutel, M. E., Černikova, M., Donoso Navarette, V., Dreier, M., Fletcher Watson, B.,... Wölfling, K. (2015). Young children (0–8) and digital technology: A qualitative exploratory study across seven countries. Retrieved from <http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC93239>
- Marsh, J. (2010). Young children's play in online virtual worlds. *Journal of Early Childhood Research*, 8, 23-39. <http://dx.doi.org/10.1177/1476718X09345406>
- Marsh, J., Plowman L., Yamada-Rice D., Bishop J. C., Lahmar J., Scott F., ...Winter, P. (2015). Exploring play and creativity in pre-schoolers' use of apps: Final project report. Retrieved from [http://www.techandplay.org/reports/TAP\\_Final\\_Report.pdf](http://www.techandplay.org/reports/TAP_Final_Report.pdf)

#### **Téma na prezentaci: Digitální gramotnost (digital literacy) u dětí a dospívajících**

**27.3.2018**

#### **7. Rodičovská mediace digitálních technologií (Mgr. Martina Šmahelová)**

Budou představeny hlavní témata výzkumů v kontextu mediace digitálních technologií. Představíme různé přístupy k rodičovské mediaci a nejnovější zjištění. Důraz bude kladen na mediaci u malých dětí.

#### **Doporučená literatura:**

- Šmahelová, M., Juhová, D., Čermák, I. & Šmahel, D. (2017) Mediation of young children's digital technology use: The parents' perspective. *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 11 (3), article 4. <http://dx.doi.org/10.5817/CP2017-3-4>
- Livingstone, S., Ólafsson, K., Helsper, E. J., Lupiáñez-Villanueva, F., Veltri, G. A., & Folkvord, F. (2017). Maximizing opportunities and minimizing risks for children online: The





role of digital skills in emerging strategies of parental mediation. *Journal of Communication*, 67, 82–105. <http://dx.doi.org/10.1111/jcom.12277>

Zaman, B., Nouwen, M., Vanattenhoven, J., de Ferrerre, E., & Van Looy, J. (2016). A qualitative inquiry into the contextualized parental mediation practices of young children's digital media use at home. *Journal of Broadcasting & Electronic Media*, 60, 1-22. <http://dx.doi.org/10.1080/08838151.2015.1127240>

**Téma na prezentaci: Mediace digitálních technologií v adolescenci (od 10 let)**

**3.4.2018**

**8. Online agrese (Mgr. et Mgr. Hana Macháčková, Ph.D.)**

V rámci bloku se budeme věnovat agresivním projevům na internetu. Nejdříve se budeme věnovat podobě kyberšikaně a online obtěžování a poznatkům vztaženým k viktimizaci a reakcím přihlížejících u populace adolescentů. Poté se v širším kontextu zaměříme na fenomén "cyberhate".

**Doporučená literatura:**

Kowalski, R. M., Giumetti, G. W., Schroeder, A. N., & Lattanner, M. R. (2014). Bullying in the digital age: A critical review and meta-analysis of cyberbullying research among youth. *Psychological Bulletin*, 140(4), 1073-1137. <http://dx.doi.org/10.1037/a0035618>

Van Cleemput, K., Vandebosch, H., & Pabian, S. (2014). Personal characteristics and contextual factors that determine "helping," "joining in," and "doing nothing" when witnessing cyberbullying. *Aggressive behavior*, 40(5), 383-396.

Douglas, K. M., McGarty, C., Bliuc, A. M., & Lala, G. (2005). Understanding cyberhate: Social competition and social creativity in online white supremacist groups. *Social Science Computer Review*, 23(1), 68-76.

**Téma na prezentaci: Cyberhate na sociálních médiích**

**10.4.2018**

**9. Jak posuzujeme důvěryhodnost online informací? (Mgr. et Mgr. Hana Macháčková, Ph.D.)**

Přednáška bude zaměřena na procesy hodnocení online informací, především se zaměřením na hodnocení důvěryhodnosti a kredibility. Budou představeny modely popisující hodnocení online kredibility a studie zkoumajících hodnocení informací zaměřených na tematiku zdraví.

**Doporučená literatura:**

Beldad, A., De Jong, M., Steehouder, M. (2010). How shall I trust the faceless and the intangible? A literature review on the antecedents of online trust. *Computers in Human Behavior*, 26, 857-869.

Flanagin, A. J., Metzger, M. J. (2007). The role of site features, user attributes, and information verification behaviors on the perceived credibility of web-based information. *New Media & Society*, 9, 319–342.

Metzger, M. Flanagin, A.J. (2015). Psychological Approaches to Credibility Assessment Online, in Sundar, S. *The handbook of the psychology of communication technology*, Wiley, pp.445-466.

**Téma na prezentaci: Důvěryhodnost online informací o zdraví**

**17.4.2018**

**10. Online metody (prof. PhDr. David Šmahel, Ph.D.)**

Budou představeny základní kvantitativní a kvalitativní metody online výzkumu: online dotazníky (surveys), experimenty, online rozhovory a fokusní skupiny. Budou diskutovány





specifika online výzkumů. Ukážeme, jaké typy výzkumů jsou vhodné pro realizaci s využitím internetu a online nástrojů.

**Doporučená literatura:**

Overview: Online Surveys, Vehovar, V., Manfreda, K. L. (2008). The SAGE Handbook of Online Research Methods. str. 177 – 194

Internet-based Interviewing, O'Connor, H., Madge, D., Shaw, R., Wellens, J. (2008). The SAGE Handbook of Online Research Methods. str. 271 – 289

**Téma na prezentaci: Anonymita a její vliv na odpovídání v (online) dotazníku**

**24.4.2018**

**11. EUKO IV (Mgr. et Mgr. Hana Macháčková, Ph.D., Mgr. Lenka Dědková, Ph.D.)**

V rámci přednášky představíme nejnovější poznatky z mezinárodního průzkumu EUKO IV.

**Doporučená literatura:**

Livingstone, S., Haddon, L., Görzig, A., & Ólafsson, K (2011). Risks and safety on the internet: The perspective of European children. Full findings. <http://eprints.lse.ac.uk/33731/>

Livingstone, S., Mascheroni, G., and Staksrud, E. (2015) Developing a framework for researching children's online risks and opportunities in Europe. <http://eprints.lse.ac.uk/64470/>

**Téma na prezentaci: Fitbit**

**1.5.2018**

**12. Státní svátek**

**8.1.2018**

**13. Státní svátek**

**15.5.2018**

**14. Shrnutí všech témat, reflexe předmětu. (prof. PhDr. David Šmahel, Ph.D., Mgr. Martina Šmahelová)**

V závěrečném semináři se pokusíme shrnout a propojit probíraná témata do smysluplného celku. Proběhne také reflexe celého semináře a jeho formátu.

**Případná oprava prezentací**

