

**VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE
PSY103**

BAKALÁŘSKÉ STUDIUM

VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE I

Základní charakteristika:

Kurz je první částí výuky vývojové psychologie (dále jen VP). Jeho úvod je věnován základním teoretickým a metodologickým otázkám, dále pak výkladu vývojových období od těhotenství po předškolní věk, v jehož rámci budou dále prezentovány jak základní teoretické koncepce, metodologické možnosti zkoumání, tak nové výsledky empirických výzkumů vztahující se ke konkrétnímu vývojovému období.

Cílem kurzu je:

- osvojit si nejen základní pojmy a poznatky VP, ale především porozumět zákonitostem a charakteristikám jednotlivých vývojových období v kontextu rozdílných vývojových teorií;
- pochopit variabilitu, unikátnost, typičnost a všeobecné trendy ve vývoji;
- seznámit se s metodami zkoumání intraindividuálních změn a interindividuálních rozdílů v psychickém vývoji;
- osvojit si základní zákonitosti a charakteristiky typické pro jednotlivá období vývoje od prenatalního období do předškolního věku;
- naučit se interpretovat jednotlivé projevy chování, prožívání apod. v rámci tzv. normativního vývoje a naučit se využívat jednotlivé teoretické přístupy k jejich explanaci.

Kurz předpokládá:

- obeznámenost se základními poznatky z biologie a antropologie člověka, syntézu s poznatky z dalších aktuálně studovaných psychologických disciplín, především z obecné psychologie a sociální psychologie, ale též statistiky;
- dovednosti z oblasti práce s odbornými zdroji (včetně elektronických databází);
- znalost manuálu APA6th.

Určeno:

bakalářské studium psychologie (prezenční), 1. rok studia.

Přednášející a garant:

doc. Mgr. Lenka Lacinová, Ph.D.

e-mail: lacinova@fss.muni.cz

tel. 549495188; kancelář č. 252, IVDMR a katedra psychologie FSS MU

konzultace: po předchozí domluvě e-mailem

Přednášející:

Mgr. Zuzana Masopustová, Ph.D.

Mgr. Petra Daňsová

Mgr. Iva Korábová

Vedení seminářů

Mgr. Petra Daňsová

Mgr. Dana Seryjová Juhová

doc. Mgr. Lenka Lacinová, Ph.D.

Mgr. Zuzana Masopustová, Ph.D.

Konzultace

Téma a jakékoli otázky ohledně zpracovávání seminární práce, popř. jakoukoli jinou otázku z vývojové psychologie, můžete konzultovat s kterýmkoli z výše uvedených vyučujících.

Co nelze konzultovat a o čem nelze diskutovat (neboť konzultace a výuce věnovaný čas vyučujících jsou určeny především pro řešení odborných problémů):

- pokyny obsažené v sylabu – tzn. jakákoli pravidla, požadavky, termíny, atd.;
- hodnocení seminárních prací - **dodržení všech základních pokynů pro psaní seminární práce (obsah, rozsah, forma, literatura) přibližně odpovídá minimálnímu počtu bodů za seminární práci nutných k zápočtu.** Sporné seminární práce jsou vždy před udělením bodů konzultovány týmem PSY103, ohrazování se proti dle subjektivního dojmu nízkému počtu bodů je proto bezpředmětné.

Výše zmíněné problémy nebudou nikým z vyučujících konzultovány a i e-maily s dotazy na ně mohou zůstat bez odpovědi.

Obsahové a časové rozvržení kurzu

Přednášky se konají v úterý (liché týdny) 1x za 14 dní **v posluchárně 51** od 14:00 – 15:40

Semináře dělené na skupiny **A, B, C, D** se konají:

Seminární **skupina A (v IS jako 01)** v úterý (liché týdny) od 16:00 – 17:40 v **učebně 33**

Seminární **skupina B (v IS jako 02)** v úterý (liché týdny) od 18:00 – 19:40 v **učebně 33**

Seminární **skupina C (v IS jako 03)** v úterý (sudé týdny) od 16:00 – 17:40 v **učebně 23**

Seminární **skupina D (v IS jako 04)** v úterý (sudé týdny) od 18:00 – 19:40 v **učebně 23**

Semináře je možné si nahradit v rámci jiných než zaregistrovaných skupin jen ve výjimečných případech (návštěva lékaře apod.) a po předchozí domluvě s vyučujícím.

Registrace do seminárních skupin v IS probíhá do **18. 2. 2019. První semináře se budou konat 26. 2. a 5. 3. 2019**

Jakékoli výjimky (individuální studijní plán, uznání předmětu apod.) je nutné řešit s garantkou kurzu na počátku semestru, **nejpozději do 5. 3. 2019.** Další výjimky v průběhu semestru lze udělovat pouze **v odůvodněných případech na základě oficiální omluvenky v IS.**

Organizace a ukončení kurzu

Termíny a podmínky uvedené v tomto dokumentu (tedy v sylabu kurzu) jsou pro studenty PSY103 závazné. Na jakoukoli případnou změnu či doplnění sylabu budou studenti upozorněni e-mailem. Doporučujeme proto, aby studenti pravidelně četli svou e-mailovou poštu v IS. Kurz je ukončen zápočtem a zkouškou – více viz Požadavky pro získání zápočtu; Zkouška; Hodnocení.

Harmonogram

Datum	P-přednáška S-seminář	Vyučující	Téma:
26. 2.	P1	Lacinová	Úvod do studia VP a vývojových teorií/ Metody vývojové psychologie/jak zkoumat lidský vývoj
26. 2.	S1A, B		Jak na seminární práci
5. 3.	S1C, D		
12. 3.	P2	Masopustová	Rané dětství I. – prenatální období, dědičnost vs. prostředí, epigenetika
12. 3.	S2A1, B1		Nad draftem seminární práce – zpětná vazba (skupiny A1, B1, C1, D1).
19. 3.	S2C1, D1		
26. 3.	P3	Korábová	Porod, novorozenecké období/novorozenecké reflexy
26. 3.	S3A2, B2		Nad draftem seminární práce – zpětná vazba (skupiny A2, B2, C2, D2).
2. 4.	S3C2, D2		
9. 4.	P4	Masopustová	Rané dětství II. – batole/emocní regulace, teorie psychosexuálního vývoje
9. 4.	S4A, B		Batolecí období; aplikace VP ve výchovném poradenství
16. 4.	S4C, D		
23. 4.	P5	Lacinová	Rané dětství III. – teorie vazby
23. 4.	S5A, B		Měření vazby v raném dětství: Strange Situation Test
30. 4.	S5C, D		
7. 5.	P6	Daňsová	Rané dětství IV. – předškolák/psychická deprivace, separační úzkost
7. 5.	S6A, B		Předškolní období
14. 5.	S6C, D		
12. 3. 2019			Ukončení udělování výjimek, uznávání předmětu, domluvy individuálního studijního plánu
12. 3. (A1, B1), 19. 3. (C1, D1), 26. 3. (A2, B2), 2. 4. (C2, D2).			Odevzdání draftu seminární práce
23. 4. (A1, B1), 30. 4. (C1, D1), 7. 5. (A2, B2), 14. 5. (C2, D2).			Odevzdání definitivní verze seminární práce

Tematické okruhy - přednášky

Sledujte průběžně studijní materiály v IS, kam bude během semestru umístována další studijní literatura.

Studijní materiály v IS jsou nedílnou součástí povinné literatury kurzu PSY 103.

Vývojové teorie & Metody vývojové psychologie/jak zkoumat lidský vývoj

Přednášející: L. Lacinová

Postavení vývojové psychologie v systému psychologických nauk. Předmět vývojové psychologie. Tematické okruhy vývojové psychologie. Fylogeneze, antropogeneze, ontogeneze, aktuální geneze, vývojová změna, vývoj, vývojové stadium, vývojové krize, hlavní vývojové procesy, činitelé duševního vývoje. Přehled hlavních vývojových teorií.

Metodologické možnosti a meze výzkumů ve vývojové psychologii. Klasifikace metodologických přístupů: prospektivní (longitudinální, transverzální) a retrospektivní přístup. Základní metodologické nástroje ve vývojové psychologii: pozorování, experiment, rozhovor, dotazník, analýza činnosti. Efekt kohorty, mezikulturní srovnání. Etika ve výzkumu.

Vágnerová, M. (2005). Teorie psychického vývoje. In *Vývojová psychologie I.* (36 – 55), Praha: Karolinum.

Arnett, J. J. (2014). Theories of human development. In *Human Development: A Cultural Approach* (29 – 37), Pearson New International Edition. Pearson.

Hunt, M. (2000). *Dějiny psychologie*. Praha: Portál. - prostudujte str. 335 – 371

Newman, B. M., & Newman, P. R. (1999). *Development Through Life: A Psychosocial Approach*. 7th Edition. Belmont: Wadsworth Publishing Company. - prostudujte s. 31 – 89

K původním pramenům:

Baltes, P. B. (1986). Theoretical positions of life-span developmental psychology: On the dynamics between growth and decline. *Developmental Psychology*, 23, 611- 626.

Erikson, E. H. (2002). *Dětství a společnost*. Praha: Argo.

Piaget, J., & Inhelderová, B. (1997). *Psychologie dítěte*. Praha: Portál.

Vygotskij, L. S. (1976). *Vývoj vyšších psychických funkcí*. Praha: SPN.

Langmeier, J., & Krejčířová, D. (1998). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada. - prostudujte str. 11 – 18 (7 stran)

Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I.* Praha: Karolinum. – prostudujte str. 11 – 12, 21, 30 – 35, 56 – 61 (13 stran)

Arnett, J. J. (2014). How we study human development. In *Human Development: A Cultural Approach* (38 – 49), Pearson New International Edition. Pearson.

Newman, B. M., & Newman, P. R. (1999). *Development Through Life: A Psychosocial Approach*. 7th Edition. Belmont: Wadsworth Publishing Company. - prostudujte s. 1 – 29 (28 stran)

Miller, S. A. (2007). *Developmental Research Methods*. London: SAGE Publications. – prostudujte s- 10 – 58 (48 stran).

Prenatální, novorozenecké a kojenecké období

Porod, novorozenecké období/novorozenecké reflexy

Přednášející: I. Korábová

Rané dětství I. – prenatální období, dědičnost vs. prostředí, epigenetika

Přednášející: Z. Masopustová

Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I.* Praha: Karolinum. – prostudujte strany 63-118.

Hurley, D. (2013). Grandma's Experiences Leave a Mark on Your Genes. Dostupné na: <http://bit.ly/14uVXhD>

Arnett, J. J. (2014). *Human Development: A Cultural Approach*. Pearson New International Edition. Pearson.

Rané dětství II. – batole/emoční regulace, teorie psychosexuálního vývoje

Přednášející: Z. Masopustová

Vágnerová, M. (2005). Batolecí věk. In *Vývojová psychologie I.* (118 – 173), Praha: Karolinum.

Arnett, J. J. (2014). Toddlerhood. In *Human Development: A Cultural Approach* (193 – 249), Pearson New International Edition. Pearson.

Rané dětství III. – teorie vazby

Přednášející: L. Lacinová

Teorie vazby (*attachment theory*), základní principy a teze. Fáze formování vazby, typy vazby dle Ainsworthové. Vazba v blízkých vztazích v průběhu života.

Kulísek, P. (2000). Problémy teorie raného citového přilnutí (*attachment*). *Československá psychologie*, 44, 404-423.

Solomon, J., & George, C. (2008). The measurement of attachment security and related constructs in infancy and early childhood. In J. Cassidy & P. R. Shaver (Eds.), *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications* (pp. 383 - 416). New York: Guilford Press.

K původním pramenům:

Bowlby, J. (2010). *Vazba. Teorie kvality raných vztahů mezi matkou a dítětem*. Praha: Portál.

Bowlby, J. (2012). *Odloučení. Kritické období raného vztahu mezi matkou a dítětem*. Praha: Portál.

Bowlby, J. (2013). *Ztráta. Smutek a deprese*. Praha: Portál.

Rané dětství IV. - předškolní věk/separační úzkost, psychická deprivace

Přednášející: P. Daňsová

Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I*. Praha: Karolinum. – prostudujte strany 173-229.

Arnett, J. J. (2014). Early Childhood. In *Human Development: A Cultural Approach* (250 – 298), Pearson New International Edition. Pearson.

Tematické okruhy – semináře; příprava na semináře

Studenti se na každý seminář připravují **dle pokynů vyučujícího**, který seminář vede (pokyny studenti obdrží e-mailem nejpozději 7 dní před svým seminářem), a též **nastudováním povinné literatury k danému tématu**. Pokud nebudou pokyny zaslány, připravují se studenti pouze dle pokynů uvedených v sylabu. Studijní texty ve Studijních materiálech IS jsou obvykle články, prezentace z výuky či další materiály, které vyučující daného semináře považuje za základní zdroje k pochopení vyučovaného tématu. Studijní materiály v IS jsou doplňovány průběžně během celého semestru.

Povinnou literaturu k příslušnému tématu je nutné prostudovat **před seminářem** (v případě studijních materiálů v IS se toto pravidlo samozřejmě týká jen materiálů, které byly v IS před seminářem zveřejněny). Témata probíraná na seminářích jsou nedílnou součástí zkoušky, průběžným studiem si tedy i usnadníte přípravu na závěrečný písemný test.

Na základě anekdotické evidence, ale i empiricky podložených argumentů platí po dobu výkladu, zadávání seminárních úkolů a diskusí **zákaz používání elektronických zařízení** (notebooky, tablety, telefony atd.). Výjimkou jsou situace, kdy vyučující zadá úkol, u kterého nevyloučí možnost vyhledávání informací v elektronických zdrojích. Děkujeme za pochopení.

S1 - Jak na psaní seminární práce, zúžení tématu

S2 - Nad draftem seminární práce – zpětná vazba (skupiny A1, B1, C1, D1).

S3 - Nad draftem seminární práce – zpětná vazba (skupiny A2, B2, C2, D2).

S4 - Batolecí období - aplikace VP ve výchovném poradenství

Zvládání negativních emocí – rodičovská perspektiva, postoje ke vzdoru a negativismu

S5 - Měření citové vazby v raném dětství: Strange Situation Test

S6 – Předškolní věk

Seminární práce¹

Téma seminární práce:

Rodinné prostředí jako jeden z faktorů vývoje dítěte: Od početí po vstup do školy (v rámci tohoto tématu si vymezíte vlastní užší podtéma – náplň semináře S1).

Hlavní téma seminární práce je formulováno obecně, očekává se proto, že si pro účely své práce téma zúžíte na specifický problém. **Název tématu i název vámi zvoleného podtématu jsou nedílnou součástí seminární práce.**

Příklad:

Téma: Rodinné prostředí jako jeden z faktorů vývoje dítěte: Od početí po vstup do školy

Název práce: Souvislosti vnímání rodičovského konfliktu se sebehodnocením dítěte předškolního věku.

Způsob zpracování, práce s odbornými zdroji:

Seminární práce má formát tzv. "introduction", bližší informace viz Studijní materiály složka "Jak napsat introduction" a seminář S1 a S2.

Předpokládá se, že student vystaví (= zdroje jsou využity jako nosný podklad textu, nikoliv použity jako samoučelná citace) svou práci na nejméně 5 odborných zdrojích z oblasti vývojové psychologie, přičemž využije kromě monografií především empirické studie uveřejněné v odborných recenzovaných/impaktovaných časopisech (český – např. Československá psychologie, Psychológia a patopsychológia dieťaťa – a zahraniční – např. Developmental Psychology, Child Development aj.– využijte fulltextových databází MU). **Za využití empirické studie není považován případ, kdy se student v seminární práci odkazuje pouze na „nevýsledkovou“ část textu (typicky úvodní přehled dosavadních poznatků a východisek, diskuzi).**

Jako odborný zdroj nebude uznávána učebnice – odkazování se na učebnice v seminární práci bude bodově sankcionováno.

Student se může v odůvodněných případech v textu odkazovat i na odborné zdroje z jiných vědeckých disciplín (fyziologie, neurologie, apod.) či na psychologické popularizační knihy, ale s vědomím toho, že při hodnocení práce mu nebudou za tyto zdroje započítávány body za použitou literaturu.

Dodržujte citační standardy APA:

http://www.lib.sfu.ca/researchhelp/writing/citing_guides/apa.htm

<http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/>

Rozsah:

Rozsah seminární práce je **nejméně 9 000 znaků s mezerami** (5 normostran) a **maximálně 10 800 znaků s mezerami** (6 normostran). Do rozsahu se nezapočítává titulní strana práce a seznam literatury.

Forma:

Nutností je důsledné odkazování se na zdroje dle citačních standardů APA6th a dodržování **zásad psaní odborného textu** (viz S1). **Seminární práce do vývojové psychologie má být odborným textem, který má podobu tzv. Introduction (přehledu poznatků o dané problematice s formulací vlastní výzkumné otázky či hypotézy v odborných člancích dodržujících strukturu IMRaD).** Více viz manuál APA6th (knihovna FSS MU) a také v dokumentu uloženém ve Studijních materiálech složka „Jak napsat Introduction“.

Co je smyslem seminární práce a co je též součástí jejího hodnocení?

V seminární práci prokazujete, že jste schopni si v rámci zvoleného tématu najít dostatečně zúžené podtéma a náležitě ho zpracovat. Svou seminární práci dále prokazujete, že jste schopni dohledat si ke zvolenému tématu relevantní odborné zdroje a dovedete s odbornými zdroji dobře pracovat - tzn. spojovat závěry jednotlivých studií do nových souvislostí, vyvozovat na jejich základě vlastní výzkumné otázky, hypotézy apod. Rovněž prokazujete, že jste schopni kritického

¹ Více informací na seminářích S1 a S2.

psychologického myšlení. Odbornými zdroji jsou monografie a články z odborných periodik (dostupné např. v knihovně FSS či v elektronické podobě prostřednictvím fulltextových databází) apod., **nikoliv učebnice** (např. učebnice autorů – Čačka; Vágnerová; Langmeier, Krejčířová; Nakonečný; Atkinsonová; Plháková; Thorová apod.) a **slovníky pro laickou veřejnost** (např. Hartl, Hartlová). Práci prokazujete znalost a dovednost citačních standardů APA.

viz: dokument ve Studijních materiálech

http://www.lib.sfu.ca/researchhelp/writing/citing_guides/apa.htm

<http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/>

Hodnocení seminární práce:

Bodově se hodnotí míra vyhovění výše uvedeným kritériím, dodržení základních pokynů k psaní seminární práce (viz semináře S1, S2, S3) a schopnost poučit se a profitovat z poskytnutých komentářů a zpětné vazby.

Upozornění:

Seminární práce vypracovávejte samostatně s použitím relevantní literatury. Dbejte na důsledné odkazování se na zdroje a dodržování citačních pravidel.

Práce jiných autorů vydávané za vlastní jsou považovány za plagiát. Za plagiát je považována i seminární práce, v níž bez odkazu na zdroj prezentujete myšlenky jiného autora (a to i v případě, že věty nejsou kopírovány doslovně).

Výše uvedené počiny jsou automaticky postupovány k řešení disciplinární komisi.

Požadavky pro získání zápočtu

Zápočet je udělován za aktivní účast na seminářích, odevzdání draftu k seminární práci a získání alespoň minimálního počtu bodů za seminární práci.

za aktivní účast na seminářích se považuje:

- účast na seminářích ve své seminární skupině (povolena je maximálně jedna absence)
- aktivní plnění zadaných úkolů v průběhu semináře
-

seminární práce:

- odevzdání draftu a vypracované seminární práce v řádných termínech
- splnění požadavků na seminární práci
- získání alespoň minimálního počtu bodů

Zkouška

Zkoušky je možné se zúčastnit pouze po splnění všech podmínek nutných k získání zápočtu. Zkouška probíhá formou písemného testu.

Hodnocení		
	maximum bodů	minimum bodů
Seminární práce kritéria pro hodnocení: <ul style="list-style-type: none"> • odborné zpracování tématu (výběr a specifikace tématu, schopnost identifikace klíčových myšlenek a poznatků, kvalita práce s odbornými zdroji, formulace vlastní výzkumné otázky na základě přehledu předchozích výsledků) 12 b. • struktura, forma (citace) 7 b. • literatura (výběr relevantní odborné literatury) 6 b. 	25	13
závěrečný písemný test	40	23

Celkové hodnocení:

65 – 60	A – vysoce nadstandardní výkon; student(ka) perfektně zvládl(a) obsah kurzu a prokázal(a) vysoce nadprůměrné znalosti a dovednosti ve všech oblastech PSY103
59 - 54	B – nadprůměrný výkon; student(ka) zvládl(a) obsah kurzu a prokázal(a), že je schopen/schopna v některých oblastech v rámci PSY103 podávat výborné výkony
53 - 48	C – adekvátní splnění podmínek kurzu; prokázání zcela přijatelné úrovně znalostí a dovedností v rámci oblastí PSY103
47 - 42	D – mírně podprůměrné vyhovění požadavkům kurzu, student(ka) má v některých znalostech a dovednostech v rámci oblastí PSY103 více „slabých míst“, kterým by se ještě měl(a) věnovat
41 - 36	E – splnění požadavků kurzu na nejnižší přijatelné úrovni; student(ka) by se měl(a) snažit své znalosti a dovednosti v rámci oblastí PSY103 značně zlepšit a rozšířit
35 či nesplnění minimálního počtu bodů v jednotlivých požadavcích (sem. práce; písemný test; více než 1 absence)	F – nevyhovění podmínkám kurzu, prokázání nepřijatelně nízké úrovně znalostí a dovedností v rámci oblastí PSY103

UPOZORNĚNÍ – výsledné známky mohou být v PSY103 zadávány do IS až na konci zkouškového období hromadně (body z testů a seminárních úkolů jsou zadávány ihned po vyhodnocení).