

Diagnostika poruch učení (seminář)

Mgr. David Macek

Cvičení č. 1



Modelový klient Tonda

- Tonda je žák 4. třídy. Přichází do PPP v doprovodu otce.
- Na žádance stojí „Nedostatek motivace, nestíhá“.
- Po čem byste pátrali?



Anamnéza

- Původ slova z řečtiny – rozpomínání, vybavování si
- V rámci pedagogicko-psychologické diagnostiky polostrukturovaný rozhovor se zákonnými zástupci
- Při úvodním vyšetření jakéhokoli druhu vždy podstatná
- Raný psychomotorický vývoj, vývoj řeči, rodinná situace, adaptace v MŠ, zdravotní obtíže...
- Z hlediska diagnostiky SPU jsou také důležitá potenciální smyslová oslabení (sluch, zrak), vývoj řečových schopností, vývoj psychomotoriky
- Důraz na také na zjištění dosavadního průběhu školní docházky – např. zvládnutí učiva, způsob práce na domácích úkolech, postoj ke škole, k učitelům, spolužákům...

Cvičení č. 2



Shrnutí k Tondovi - co víme

- Na počátku školní docházky a během docházky do MŠ neměl větší problémy
- Táta toho o Tondově domácí přípravě moc neví, ale víme, že se učí dlouho a (pravděpodobně) neefektivně
- Raná anamnéza a zdravotní stav je bez výraznějších obtíží
- Současné selhávání bere Tonda špatně, vede k bojkotu školy a snahy
- Z informací ze školy vyplývá, že Tondovy schopnosti neodpovídají známkách, TU si Tondovo zhoršení vysvětluje polevením zájmu o učení

Cvičení č. 3



A jak dopadl Tonda

- **IDS – kognitivní vývoj**
- **Zrakové vnímání** (diferenciace vizuálních rozdílů mezi velmi podobnými tvary)
- **Selektivní pozornost** (pracuje se schopností všimnout si rozdílů ve vizuálních podnětech a časovým faktorem)
- **Fonologická paměť** (krátkodobé sluchové zapamatování, mentální operace)
- **Vizuálně prostorová paměť** (mentální operace s vizuálními podněty, pracovní paměť)
- **Sluchová paměť** (střednědobá paměť, práce s textem)
- **Pojmové myšlení** (verbální schopnosti, pasivní a aktivní slovní zásoba, hledání vztahů)
- **Konstrukční myšlení** (mentální operace s geometrickými útvary, prostorová představivost))
- **Tondovy výsledky (SS):**
 - ZV – 94
 - SP – 80
 - FP – 110
 - SP – 98
 - PM – 118
 - KM – 108

A jak dopadl Tonda

- Výrazný deficit v oblasti sluchové diference - analýzy i syntézy, trochu slabší také zraková diference
- Grafomotorické schopnosti, vizuální a vizuomotorická koordinace dobrá.
- Dobrá schopnost porozumění čtenému textu, i když čtení je pečlivé a pomalé, místy si domýšlí slova.
- Relativně dobré rozumové schopnosti – do druhé třídy mu umožňovaly „kompenzovat“
 - Závěr: Dyslexie, dysortografie

A jak by mohla vypadat následná péče?



Děkuji za pozornost

