



Foto: Jan Činčera

# VZTAH K PŘÍRODĚ A ROZVÍJENÍ ENVIRONMENTÁLNÍ SENZITIVITY

Jan Činčera, Katedra environmentálních studií,  
Fakulta sociálních studií, Masarykova univerzita Brno, 2020

E-mail: [cincera@mail.muni.cz](mailto:cincera@mail.muni.cz)

# Cíle lekce

## *Po ukončení lekce studenti*

- porovnají jednotlivé přístupy pro rozvíjení vztahu k přírodě a vyberou ten, který je pro jejich praxi nejvhodnější;
- na příkladech konkrétních programů rozpoznají vhodné a problematické strategie pro rozvíjení vztahu k přírodě účastnické skupiny;
- ve své praxi uplatňují vhodné strategie pro rozvíjení vztahu k přírodě a vyhýbají se těm problematickým.

# Vstupní otázky

- Co ovlivnilo Váš vztah k přírodě? Jaké faktory byly podle Vašeho názoru nejdůležitější?
- Jakým způsobem se podle Vašeho názoru vztah k přírodě rozvíjí? Vzniká od narození? Formují ho rodiče? Škola? Volnočasové organizace?
- Jak byste nejlépe posilovali vztah dětí k přírodě, pokud byste na to měli několik hodin? Několik dní? Několik let?

# Vztah k přírodě jako intuitivní součást environmentální výchovy

*„Pokud chceme, aby se děti opravdu naučily starat o okolní svět, dejme jim čas na to, ať se dříve, než po nich budeme chtít, aby zachránily přírodu a Zemi, ji naučily mít rády.“ (David Sobel)*

*„Pokud chceme, aby si dítě uchovalo svůj vrozený **smysl pro úžas** ... potřebuje společnost alespoň jednoho dospělého, který s ním může sdílet, znovuobjevovat s ním radost, vzrušení a tajemství světa, ve kterém žijeme.“ (Rachel Carson)*

# Vztah k přírodě a environmentální výchova

## Tradice

Vztah k přírodě jako součást kořenů environmentální výchovy.

## Přesvědčení

Vztah k přírodě jako součást hodnotové orientace.

## Předpoklad

Faktor posilující tendenci k pro-environmentálnímu chování.



**Louise Chawla**

Zdroj: [conservationpsychologyinstitute.com](http://conservationpsychologyinstitute.com)

Výzkumy **významných životních zkušeností** (significant life experience)

Lidé aktivní v ochraně životního prostředí často v dětství chodili do přírody.

Environmentální senzitivita jako významný faktor odpovědného environmentálního chování (Hungeford a Volk, 1990).

Emoční afinita k přírodě je prediktorem pro-environmentálního chování a rozvíjí se v důsledku minulých a současných zkušeností z přírody (Kals, Schumacher & Montada, 1999).

# Vztah k přírodě znamená různé věci a lze různě ověřovat

## Hodnota

Ochrana přírody, jednota s přírodou jako univerzální hodnoty (Schwartz)

Biocentrická / antropocentrická / egocentrická hodnota přírody (Stern)

## Postoj

Ochrana x využívání přírody (Bogner)

Oceňování (appreciation) pobytu v přírodě (Bogner)

## Vztah

Environmentální senzitivita (Hungerford & Volk)

Environmental affinity, biofilie x biofobie (Wilson)

Spojení s přírodou (nature connectedness) (Schultz)

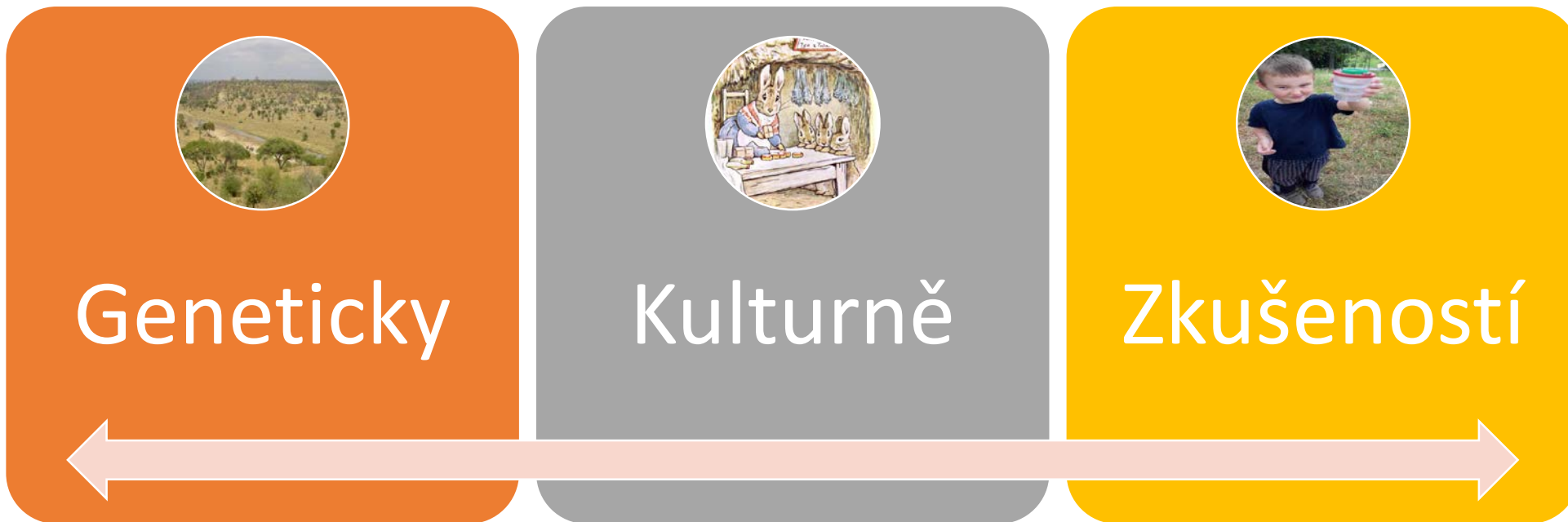
Vztah ke zvířatům, rostlinám, místu

## Zájem

Atraktivita přírody, lokality

Zájem být v přírodě, strach z přírody

# Jak vzniká vztah k přírodě



Zdroj: Wikimedia Common, JČ



Vrozená „biofilie“:  
preferance určitých  
druhů zvířat, krajiny

**Stephen R. Kellert**  
Zdroj: Yale University



**Hodní králíci a zlí vlci**  
**Beatrix Potter**  
(1866-1943)  
Britská ochránkyně  
přírody a autorka  
pohádek o zvířatech



**Úžas z přírody**  
**Rachel Carson**  
(1907-1964)  
*The Sense of Wonder*  
Přímý prožitek úžasu z  
přírody, role  
dospělého průvodce

# Co (ne) víme o vztahu ke zvířatům

Bojíte se vlků? Pavouků? Hadů?

**Vrozené:**  
Pociťované nebezpečí

Dívky mají větší  
obavy než chlapci



Zdroj: Wikimedia Common

**Naučené:**  
Pociťované nebezpečí

Rozdíly mezi  
kulturními regiony

Percepce zvířat se liší již u malých dětí (hodná x zlá zvířata).  
V negativním vnímání hraje vliv pociťované nebezpečí a štitivost (disgust).  
Strach ze zvířete oslabuje souhlas s jeho ochranou.



# Chodíme málo do přírody?



**Richard Louv**

*Last child in the Woods*  
(2005)

Zdroj: richardlouv.com

Děti trpí syndromem deficitního kontaktu s přírodou.

Zájem o přírodu klesá

Pokles návštěvnosti v národních parcích v USA v 1980-2000 (Pergams & Zaradic, 2006, 2007)

Růst zájmu o pozorování přírody a rybářství v USA (2006-2016) (USFWS, 2017)

Růst návštěvnosti národních parků v ČR v 10. l. 21. století

Zájem o přírodu roste



Turisté zaplavují ADRŠPACH.

Foto: Lidovky.cz (4.5.2019)

# Učení venku z pohledu žáků

České děti (7-15 let) tráví týdně v průměru...

2 h venku

4 h u médií

*Nadace Proměny, 2016*

Je to málo?  
Může za to  
elektronika?

Žáci vnímají ochranu přírody jako důležitou, jsou v ní rádi a nesouhlasí s nadřazováním zájmu člověka na její využívání.

**Průzkum na českých školách 6.-9. ročník 2017/8 (N=1752)**

Senzitivita žáků klesá s ročníkem

Dívky vyšší míra senzitivity, než chlapci

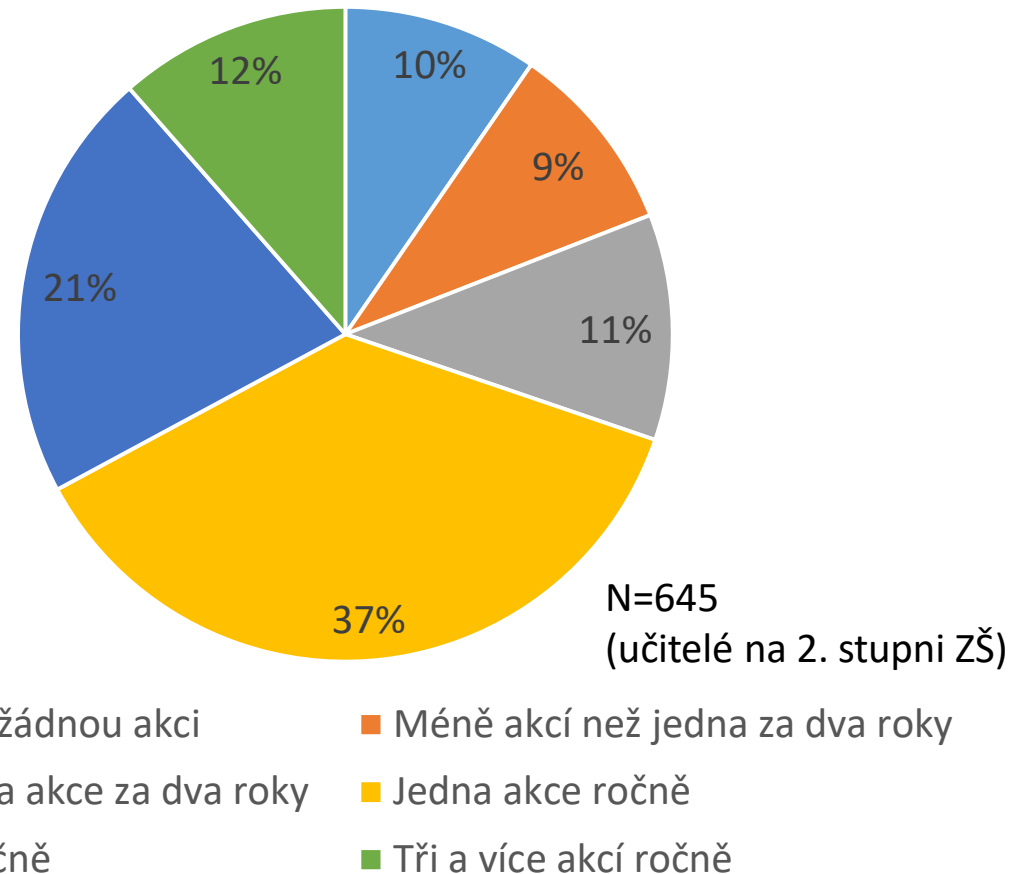
*Svobodová, 2019*



Žáci vypouštějí užovku hladkou do přírody. Foto K. Jančaříková

# Učení venku z pohledu učitelů

- Více než  $\frac{3}{4}$  škol disponuje pozemkem, zahradou či přírodní učebnou
- Více než  $\frac{2}{3}$  škol jezdí pravidelně na pobytové akce
- Zhruba polovina žáků nemůže chodit o přestávce ven



# Co (ne)víme...

## Většina lidí má ráda přírodu.

- Nemusí se ale podle toho chovat, ani do ní často chodit.
- Děti jsou v přírodě málo, ale mají ji rády a podporují její ochranu.

## Ne všichni mají přírodu rádi stejně.

- Dívky více než chlapci.
- Malé děti více než starší (kritické období 5-12 let).

## Zkušenost samotná nestačí.

- Záleží na délce a četnosti.
- Záleží na její povaze (přímý / nepřímý / symbolický kontakt).
- Záleží na její interpretaci (utilitární x estetický..., hra v přírodě x s přírodou).
- Význam spoluutváří referenční osoby a rodinné hodnoty.

# „Designové principy“ podle D. Sobela



**David Sobel**

(\*1949)

Zdroj:

[antiochne.edu](http://antiochne.edu)



# Lesní mateřské školy



...chybí studie  
potvrzující vliv na  
rozvoj vztahu k  
přírodě...

Dlouhodobý,  
opakovaný, pozitivní,  
přímý kontakt



LMŠ Görlitz (Německo). Foto: J. Činčera



1954 Dánsko  
1993 Německo  
2004 Česko  
2010 Asociace LMŠ



**Emilie Strejčková**  
(1939-2009)  
Zdroj: Toulcův  
Dvůr

# Volnočasové iniciativy

...občanská věda (citizen science), bird watching...  
... pátrací hry v přírodě (geocaching, questing...)  
... dobrovolné brigády v přírodě („Uklidíme Jizerky“)  
... kroužky ochránců přírody (Junior Ranger Project)



Geocaching. Foto JČ

*Prohlédni si pečlivě  
Skalních krásek svody  
Po cestě pak nepřeraz se  
O železné schody...*

## Hledačka (quest)

### Sedmihorky

Doplň všechna písmena do tajenky:

Na pozici 4 a 5 uveď výsledek násobení  
dvou číselných údajů (jednociferných),  
které jsi získal cestou na stanovišti IV a V.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Vrať se k rozcestníku Valdštejn  
a zapiš si jeho nadmořskou výšku

Stojíš teď před rozcestníkem,  
za zády máš hospůdku,  
Vydej se za levou rukou,  
najdi ptačí chaloupku.



**Delia Clark** a David Sobel  
rozvinuli questing jako metodu  
místně zakotveného učení v USA.  
[www.deliaclarkconfluence.com](http://www.deliaclarkconfluence.com)

Efekt spíše na rozšíření znalostí a udržení stávajícího zájmu než změnu již pozitivních postojů



# Model plynulého učení

Vsuvka na tábory...

Zvyšuje vnímavost?

Dílčí studie...



Jak propojovat děti s přírodou?

- Zajímavými aktivitami
- Seřazenými do plynulého a promyšleného sledu čtyř fází:

**Joseph B. Cornell**

Sharing Nature Foundation

Zdroj: [www.sharingnature.com](http://www.sharingnature.com)



Model plynulého učení (Flow learning model)



Hmatový chodník.  
NP Vodlozersky, Rusko.  
Foto: JČ

# Jak se mění vnímavost dětí?

Tazatel: Jaké to bylo, když jsi byl naposledy venku?

Odpovídá: Artur, 7 let

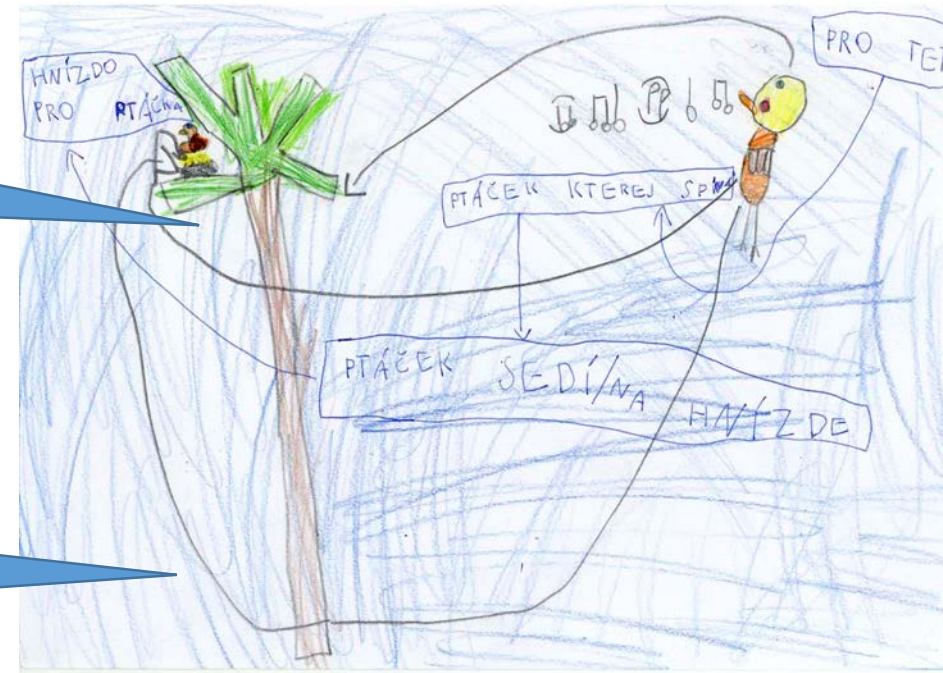


Příroda je v pozadí.

Příroda je figurou.

Dominuje sociální interakce.

Dominuje interakce s přírodou.



PŘED PROGRAMEM  
S tatínkem při zimních radovánkách.

5-denní program postavený podle modelu plynulého učení.

PO PROGRAMU  
Poznávání ptáčků při programu.

# Procházky po Zemi (Earth Walks)

Smysluplný a plynulý celek

Střídání přechodových a statických aktivit

Pohádkové rámování aktivit

**Zvuky lesa**  
Zaujetí pozornosti, ponoření  
Zvuk, soustředění  
Místo

**Okno na nebi**  
*Přechod*  
Zrak, perspektiva



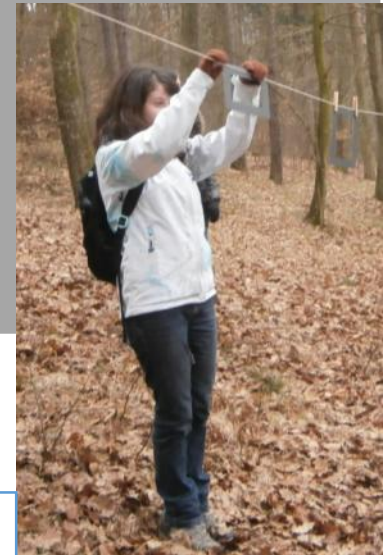
**Větrní tanečníci**  
Zrak, pohyb, detail



**Tucet doteků**  
*Přechod*  
Hmat, kontrasty



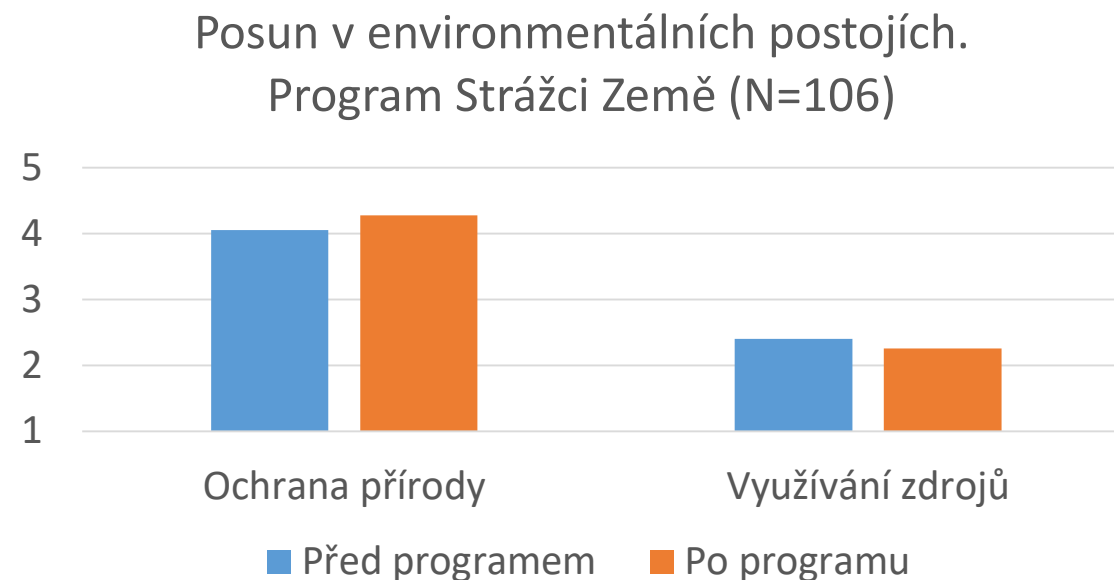
**Sněžné scénérie**  
Zrak, linie, kontrasty, kompozice, vrchol



# Pobytové programy EVVO



Fotografie z programu Strážci Země. Foto: A. Kakrdová, M. Medek, V. S. Beňková



Oba rozdíly statisticky významné při alfa=0,05.

Pozitivní dopady na environmentální postoje dětí zjištěny u řady pobytových programů.

# Outdoorové programy

Je příroda partner, nebo protivník?

Odlišné rámování přírody může mít odlišný dopad na efekt outdoorového programu na environmentální postoje účastníků.

Stephen R. Kellert: A National Study of Outdoor Wilderness Experience



**„Solo“**

tradiční aktivita  
prožitku samoty v  
přírodě

Zdroj: Outward Bound



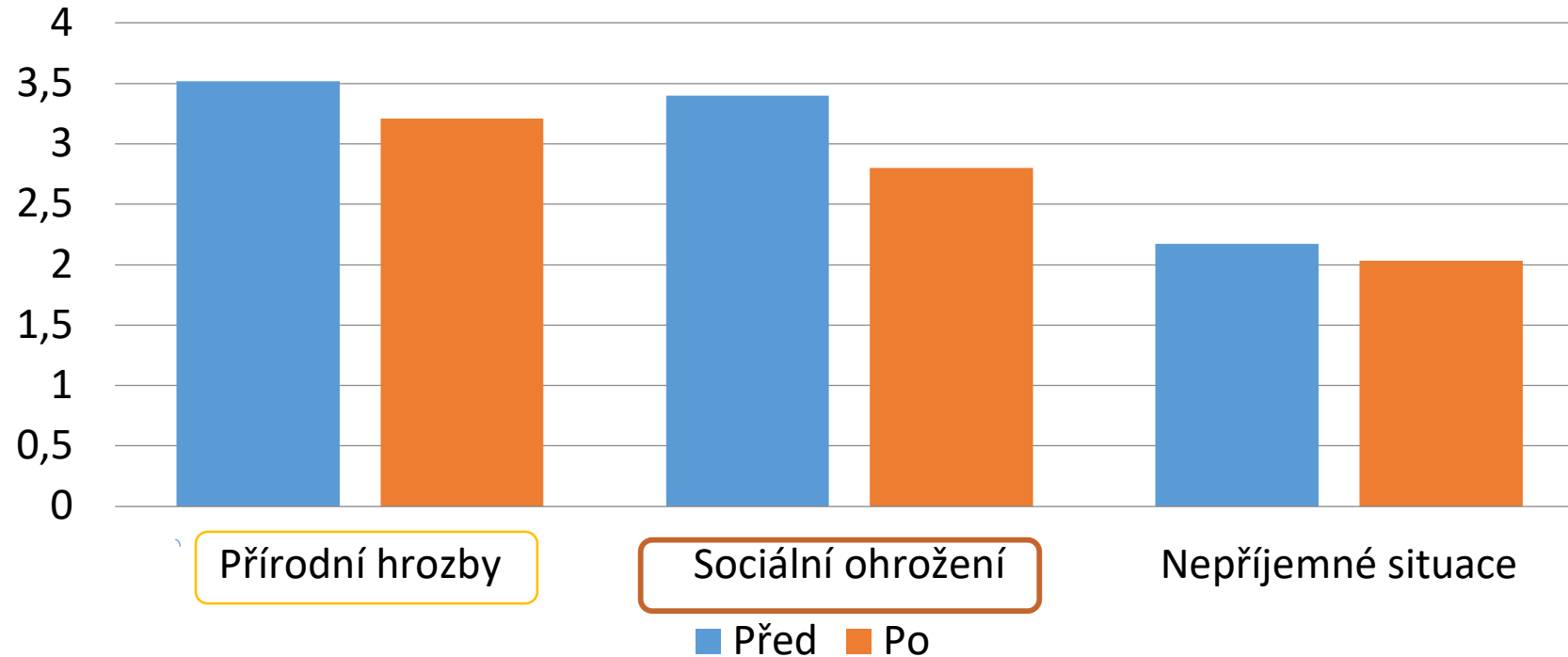
National Outdoor Leadership School  
(NOLS) & US Forest Service (1990)  
**„Leave No Trace“** principy:

*Plánuj dopředu a připrav se,  
Cestuj a kempuj na trvanlivém povrchu  
Postarej se řádně o svůj odpad  
Zanechej vše tak, jak jsi našel/la  
Minimalizuj dopady táborového ohně  
Dávej pozor na lesní požár  
Bud' ohleduplný k ostatním návštěvníkům*

Wikipedia

# Integrované tematické celky

## Strach z lesa: evaluace programu Les ve škole pro 6. ročník (Sdružení TEREZA)



*„S mým tatínkem a psem chodívám vždy v létě lesem na procházku kde je to nádherné. Jednou jsem se v lese ztratila a domů jsem došla díky tomu, že tam byla vyšlapaná cesta a hodně velké místo mechu, které se mi zdálo, že jsem ho už někdy viděla. Pak jsem si vzpomněla a díky němu jsem došla domů.“*

*(z evaluace program Les ve škole)*

Dlouhodobější školní programy spojené s krátkými pobyty v přírodě mohou zmírnit obavy žáků z lesa. Vliv především na **dívky**.

# Další formy...

ZOOpedagogika, programy botanických zahrad, akvárií...



Pytlácká chýše v ZOO Helsinky. Foto JČ

Filmy, knihy, pohádky, aplikace...

Sledování dokumentu „Modrá planeta II“ ovlivnilo pro-environmentální chování 88% z více než 2000 respondentů ze spotřebitelského výzkumu v UK

(Waitrose & Partners Food and Drink Report, 2018-2019)



Zdroj: Pinterest

Obrazy krásných zvířat nebo zničené přírody?  
Interpretace pohádek, příběhů...  
Antropomorfizace zvířat...?



**David F. Attenborough**  
(\*1926)

Nepřímý a symbolický kontakt s přírodou může vyvolat zájem o přírodu či posílit postoj ke konkrétnímu druhu či problému.

# Čemu se vyhnout...

## „O včeličkách bez včeliček“

- Náhrada přímé zkušenosti symbolickou, příliš krátkou, bez přímé a pozitivní zkušenosti.

## „Když je to venku, je to ekovýchova.“

- Záměna „hry s přírodou“ za „hru v přírodě“ – sportovní utkání, povinné výlety z „A“ do „B“.

## „Co tě nezabije, to tě posílí.“

- Záměna environmentální výchovy za osobnostní rozvoj – vnímání přírody jako protivníka, výzvy, strašáka („noční stezky odvahy“)



V aktivitě „**Strážce Noci**“ děti prožívají krásu a tajemství noci jako pohádkové, neohrožující dobrodružství.

Zdroj: Sunship Earth.



# Na procvičení

- Podívejte se na anotaci následujících programů. Jaké z hlediska environmentální výchovy problematické postupy v nich je možné najít? Jaké jsou pravděpodobné dopady hodnocených programů? Jak by se programy měly změnit, aby vzrostla šance, že posílí vztah žáků k přírodě?

## Včelí domov

Délka 90 minut, v učebně, 1. stupeň.

Pomocí dramatické výchovy a aktivit na rozvoj spolupráce se seznámíme s životem včel v úlu i s významem a jejich funkcí v přírodě. Zopakujeme si známé druhy květin. V simulační hře si zkusíme, jak probíhá sběr pylu.

## Pobyťová znamení.

Délka 45 min, učebna s možnou vycházkou, 1. stupeň  
Žáci se učí, jak se mají v přírodě chovat, a čeho si všímat, aby poznali přítomnost živočichů. Při programu se učí rozpoznávat donesené vzorky přírodnin a obrázků.  
V případě hezkého počasí je v rámci programu možná i krátká vycházka s hledáním pobyťových znamení přímo v přírodě.

# Otázky k diskusi a náměty na samostatnou práci

- Který z prezentovaných přístupů Vás nejvíce oslovil? Kterému byste se případně chtěl/-a věnovat?
- Která část přednášky Vás překvapila? V čem přednáška odporovala Vaším zkušenostem či názorům?
- Které z diskutovaných témat pro Vás bylo nejzajímavější?
- Co byste si z přednášky chtěli vzít do své současné či budoucí praxe?
- V jakých situacích může být oprávněné nahradit v EV přímý kontakt s přírodou symbolickým? Pokuste se svůj názor opřít o konkrétní výzkumné studie.

# Doporučená literatura

- Bixler, R. D., & Floyd, M. F. (1997). Nature is scary, disgusting, and uncomfortable. *Environment and Behavior*, 29(4), 443–467.
- Carson, R. (1965). *The Sense of Wonder*.
- Chawla, L. (1999). Life Paths Into Effective Environmental Education. *The Journal of Environmental Education*, 31, 1, 15-26.
- Kahn, P.H. & Kellert, S. R. (2002). *Children and Nature: Psychological, sociocultural, and Evolutionary Investigations*. Cambridge: MIT.
- Prokop, P. & Randler, C. (2017). *Biological Predispositions and Individual Differences in Human Attitudes Toward Animals*. *Ethnozoology*, 447-466.
- Sobel, D. (2008). *Childhood and Nature. Design Principles for Educators*. Stenhouse Publishers.