Psychologie dítěte předškolního věku (PSYb2640)

JARO 2023

### Základní charakteristika:

 Kurz navazuje na výuku předmětů Vývojová psychologie I (PSY103) a Vývojová psychologie II (PSY104).

 Kurz se věnuje kognitivnímu, emocionálnímu a sociálnímu vývoji osobnosti dítěte předškolního věku. Cílem kurzu je propojit získané teoretické poznatky z tohoto období osvojené v rámci předmětu Vývojová psychologie I, II s praxí. Hlavní formou výuky jsou přednášky a diskuse, na které navazují praktické bloky (ukázky dětských prací, analýzy videonahrávek probíraných jevů, práce s dětmi, rodiči přímo ve výuce, popř. na domluveném místě). Součástí výuky je exkurze do předškolního zařízení (MŠ, rodinné centrum).

### Určeno:

 Kurz je určen studentům bakalářského studia psychologie. Prerekvizitou je absolvování kurzu PSY 103 (Vývojová psychologie I) a PSY 104(Vývojová psychologie II).

**Rozsah**:

1/1/0. 4 k. Ukončení: zkouška

**Předpoklady**:

Vývojová psychologie I (PSY 103)

Vývojová psychologie II (PSY 104)

**Omezení zápisu do předmětu**

Předmět je určen pouze studentům mateřských oborů. Předmět si smí zapsat nejvýše 15 stud.

**Mateřské obory**

* [Psychologie](https://is.muni.cz/auth/predmety/obory.pl?obdobi=4784;studium=443407;fakulta=1423;obor=6315;zpet=..%2Fpredmety%2Fpredmet.pl%3Ffakulta%3D1423%3Bobdobi%3D4784%3Bstudium%3D443407%3Bid%3D542083;zpet_text=Zp%C4%9Bt%20na%20informace%20o%20p%C5%99edm%C4%9Btu%20PSY264) (program FSS, B-HE)
* [Psychologie](https://is.muni.cz/auth/predmety/obory.pl?obdobi=4784;studium=443407;fakulta=1423;obor=1866;zpet=..%2Fpredmety%2Fpredmet.pl%3Ffakulta%3D1423%3Bobdobi%3D4784%3Bstudium%3D443407%3Bid%3D542083;zpet_text=Zp%C4%9Bt%20na%20informace%20o%20p%C5%99edm%C4%9Btu%20PSY264) (program FSS, B-HS)
* [Psychologie](https://is.muni.cz/auth/predmety/obory.pl?obdobi=4784;studium=443407;fakulta=1423;obor=5565;zpet=..%2Fpredmety%2Fpredmet.pl%3Ffakulta%3D1423%3Bobdobi%3D4784%3Bstudium%3D443407%3Bid%3D542083;zpet_text=Zp%C4%9Bt%20na%20informace%20o%20p%C5%99edm%C4%9Btu%20PSY264) (program FSS, B-KS)
* [Psychologie](https://is.muni.cz/auth/predmety/obory.pl?obdobi=4784;studium=443407;fakulta=1423;obor=5553;zpet=..%2Fpredmety%2Fpredmet.pl%3Ffakulta%3D1423%3Bobdobi%3D4784%3Bstudium%3D443407%3Bid%3D542083;zpet_text=Zp%C4%9Bt%20na%20informace%20o%20p%C5%99edm%C4%9Btu%20PSY264) (program FSS, B-MS)
* [Psychologie](https://is.muni.cz/auth/predmety/obory.pl?obdobi=4784;studium=443407;fakulta=1423;obor=5546;zpet=..%2Fpredmety%2Fpredmet.pl%3Ffakulta%3D1423%3Bobdobi%3D4784%3Bstudium%3D443407%3Bid%3D542083;zpet_text=Zp%C4%9Bt%20na%20informace%20o%20p%C5%99edm%C4%9Btu%20PSY264) (program FSS, B-PL)
* [Psychologie](https://is.muni.cz/auth/predmety/obory.pl?obdobi=4784;studium=443407;fakulta=1423;obor=240;zpet=..%2Fpredmety%2Fpredmet.pl%3Ffakulta%3D1423%3Bobdobi%3D4784%3Bstudium%3D443407%3Bid%3D542083;zpet_text=Zp%C4%9Bt%20na%20informace%20o%20p%C5%99edm%C4%9Btu%20PSY264) (program FSS, B-PS)
* [Psychologie](https://is.muni.cz/auth/predmety/obory.pl?obdobi=4784;studium=443407;fakulta=1423;obor=5539;zpet=..%2Fpredmety%2Fpredmet.pl%3Ffakulta%3D1423%3Bobdobi%3D4784%3Bstudium%3D443407%3Bid%3D542083;zpet_text=Zp%C4%9Bt%20na%20informace%20o%20p%C5%99edm%C4%9Btu%20PSY264) (program FSS, B-SO)
* [Psychologie](https://is.muni.cz/auth/predmety/obory.pl?obdobi=4784;studium=443407;fakulta=1423;obor=5558;zpet=..%2Fpredmety%2Fpredmet.pl%3Ffakulta%3D1423%3Bobdobi%3D4784%3Bstudium%3D443407%3Bid%3D542083;zpet_text=Zp%C4%9Bt%20na%20informace%20o%20p%C5%99edm%C4%9Btu%20PSY264) (program FSS, B-SP)

**Rozvrh:**

 **Vždy v pátek - 3.3., 31.3. a 14.4. 2022 od 8:00 do 15:40**; na pracovišti vyučujícího – Jezuitská 3, Brno, Poradna Šipka, 1. patro. Prosím o **příchod nejdříve 5 minut** **před zahájením** výuky.

Součástí výuky je praxe v MŠ v rozsahu minimálně 4 hodin. Praxi si studenti zajistí sami.

**Garant programu:**

Mgr. et Mgr. Lenka Šamánková, Ph.D.

**Vyučující a konzultanti:**

Mgr. et Mgr. Lenka Šamánková, Ph.D.

e-mail: samankova@email.cz

konzultace: po předchozí domluvě e-mailem

**Konzultace:**

Konzultace z oblasti vývojové psychologie, především z oblasti období předškolního a mladšího školního období, pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství, terapie a krizové intervence u dětí po předchozí domluvě emailem.

Požadavky pro získání zkoušky

Zkouška je udělena za aktivní účast na kurzu (viz níže) a za zkoušku – forma písemného testu, po kterém následuje ústní zpětná vazba.

**Za aktivní účast na kurzu se považuje:**

* Účast ve výuce (80% účast).
* Aktivní plnění zadaných úkolů v průběhu výuky. Nezbytné pro plynulý chod praktických bloků – přípravy pro práci s dětmi, rozbory apod. **Doporučuji** sledovat studentům emaily k předmětu PSYb2640 Psychologie dítěte předškolního věku a FB skupinu FSS Psychologie dítěte předškolního věku jaro 2022.
* Aktivně přispívat ve FB skupině FSS Psychologie dítěte předškolního věku jaro 2022 k zadaným tématům v průběhu semestru. Témata k diskusi o vývoji, výchově a vzdělávání předškolního dítěte budou vycházet z aktuálně řešených témat na výuce.
* Aktivně se účastní na projektech, materiálech, které jsou (nebo budou) určeny pro práci s předškolními dětmi nebo při výuce předmětu Psychologie dítěte předškolního věku.
* Potvrzení o absolvované praxi v mateřské škole – minimálně v rozsahu 4 hodin. Praxi si studenti zařídí sami, dle vlastních časových možností. Student vypracuje **reflexi** o průběhu praxe **v rozsahu min. 1 normostrany**. Do odevzdávárny v IS MUNI do termínu zkoušky odevzdá reflexi a potvrzení o praxi.

**Závěrečný test:**

*Forma:*

Jedná se o formu písemného testu (výběr odpovědí z variant, volné odpovědi), následuje ústní zpětná vazba.

*Obsah:*

Kontrolní otázky se týkají probíraných témat předmětu PSYb2640 Psychologie dítěte předškolního věku. Doporučuji sledovat studijní materiály v IS MUNI a FB skupinu FSS Psychologie dítěte předškolního věku jaro 2022.

 .

*Termíny závěrečného testu:*

Termíny budou řádně vypsány prostřednictvím IS MUNI.

**Zkouška:**

Celkové hodnocení k získání zkoušky z předmětu PSYb2640 Psychologie dítěte předškolního věku představuje:

- **splněná docházka (viz výše)**

**- odevzdání potvrzení o praxi s vypracovanou reflexí**

**- závěrečný písemný test**

Harmonogram

Příprava na výuku

Studenti se na kurz připravují **dle pokynů vyučujícího**, který ho vede. Pokyny studenti zjistí prostřednictvím IS MUNI (mail) nebo FB skupině. Součástí přípravy je též **nastudování povinné literatury k danému tématu** (přesné zadání bude uvedeno) a, **příprava materiálu pro praktickou práci**. Doporučujeme tedy, aby studenti pravidelně četli svou e-mailovou poštu v IS MUNI a FB skupinu.

**Před kurzem je vhodné zopakovat si znalosti ze základních učebnic vývojové psychologie:**

Povinná literatura:

* Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I.* Praha: Karolinum.
* Vágnerová, M. (2007). *Vývojová psychologie II*. Praha: Karolinum.
* Langmeier, J., & Krejčířová, D. (1998). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.
* Thorová, K. (2015).*Vývojová psychologie*. Praha: Portál.

Harmonogram výuky:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Datum:** | **Vyučující:** | **Téma:** | **Zadání úkolů ( bližší info též v IS MUNI – mail,studijní materiály k PSYb2640, FB skupina):** |
| 3.3.2023 | Šamánková | **Kognitivní vývoj v předškolním období****Komunikační schopnosti dítěte v předškol. věku****Rozvoj motorických dovedností v předškol. věku****Kresba a její význam v předškolním věku** | Nahrávka/video řečového projevu dítěte (od narození do 10 let)Video – zaměřeno na motoriku (hrubou, jemnou) u dítěte od 1,5 roku do 7letKresby dětí předškolního věku – spontánní kresby, kresba postavy |
| 31.3.2023 | Šamánková | **Sociální a emoční vývoj****Strach a úzkost****Krizové situace v rodině s předškolním dítětem****Dítě a nemoc, úraz, lékařská péče****Téma ztráty, smrt, umírání****Rozvodová situace****Narození sourozence****Změny** |  |
| 14.4. 2023 | Šamánková | **Rodina a výchova a výchovní rádci****Vzdělávání předškolních dětí**  | Prostudování populárně-naučné literatury určené pro rodiče se zaměřením na výchovu dětí. |
| Domluva se studenty | Šamánková | **Písemný test se zpětnou vazbou**  |  |
|  | EXKURZE | Zařizují studenti v rozsahu min. 4 hodin |  |

Tematické okruhy

**Úvod k psychologii dítěte předškolního věku**

* **Organizační záležitosti (**ujasnění adomluva termínů, místa výuky, dotazy k praxi, úkolům, očekávání od výuky, představení se navzájem, motivace)
* **Psychologie dítěte předškolního období** – úvod do tématu; modelová cvičení k tématu předškolního věku“ ; komplexní přístup k tématu
* **Stručný vhled do kognitivního vývoje předškolního dítěte –** vývoj myšlení, teorie mysli. Vývoj vnímání (zrak, sluch), pozornosti, paměti. Dále součástí každého výukového bloku.

*Literatura:*

* Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I.* Praha: Karolinum.
* Vágnerová, M. (2007). *Vývojová psychologie II*. Praha: Karolinum.
* Langmeier, J., & Krejčířová, D. (1998). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.
* Švancara, J. (1980). *Diagnostika psychického vývoje.* Praha: Avicenum.

### Švancara, J. (1981). *Kompendium vývojové psychologie.* Praha: SPN.

### Šulová, L., Zaouche-Gaudron, Ch. (2003). Předškolní dítě a jeho svět – L´enfant dans l´age préscolaire et son monde, Praha: Karolinum.

* Chesnokova, O. (2004). The development of social intelligence in childhood. Psychologist in the kindergarten, no.2, p.15-41
* Chesnokova, O. (2005). Developmental approach toward social intelligence in   children. Voprosy Psychologii (submitted).
* Chesnokova, O., Subbotsky, E. (2005). Cunning and social inteligence in children: If you´re so clever why aren´t you cunning? The talk was delivered at the seminar on Cognition and Neuroscience, February 8, Lancaster: Lancaster University, Psychology, UK Department.
* Doherty, M. J. (2009). Theory of Mind. How children understand others thoughts and feelings. Psychology Press.
* Rybár, J., Kvasnička, V., Farkaš, I. (2004). Jazyk a kognícia. Bratislava: Kaligram.
* Sedláková, M. (2004). Vybrané kapitoly z kognitivní psychologie. Mentální reprezentace a modely. Praha: Grada Publishing.
* Subbotsky E. (1993). The birth of personality. Harvester Wheatshead

**Komunikační schopnosti dítěte v předškolním věku**

* **Vývoj řeči v normě, odchylky ve vývoji**. Nejčastěji narušená komunikační schopnost v předškolním období – dyslalie (fyziologická x porucha), opožděný vývoj řeči, dysfázie, balbuties (koktavost), tumultus sermonies (breptavost), mutismy. Pragmatická stránka řeči.
* **Komunikace s dítětem předškolního věku**: analýza verbálního i neverbálního projevu předškolního dítěte (tříleté dítě x šestileté dítě) – použití videonahrávek, mobilních příspěvků.
* **Rozvoj komunikačních dovedností –** jak rozvíjet řeč u předškolních dětí hravým a nenásilným způsobem, komunikační kompetence. Orientační diagnostika komunikačních dovedností.
* **Diskuse:**  *Vliv IT na úroveň komunikačních dovedností u dětí v předškolním období; nejnovější výzkumy z této oblasti (diskuse na FB – úkol pro studenty)*

*Literatura:*

* Klenková, J., Kolbábková, H.(2003). *Diagnostka předškoláka – správný vývoj řeči.*Brno: MC nakladatelství.
* Neubauer, K. a kol.(2018). *Kompendium klinické logopedie. Diagnostika a terapie poruch komunikace*.Praha:Portál. (kpt. 1 – 1.3; kpt. 3 - 3.1-3.3; kpt. 5, 6, 9,10,13,17)

**Rozvoj motorických dovedností v předškolním období**

* **Motorika –** vymezení pojmů – hrubá motorika, jemná motorika, senzomotorika, grafomotorika, oromotorika. Vývoj hrubé a jemné motoriky.
* **Lateralita, pravolevá orientace –** vymezení pojmů – lateralita, vyhraněná x nevyhraněná lateralita, ambidextrie, zkřížená lateralita, levorukost, orientační zkoušky laterality.
* Základní cviky rozvíjející motorické dovednosti
* uvolňovací cviky - nácvik psaní
* správné držení tužky - pravá ruka, správné držení tužky - levá ruka
* zásady pro rozvíjení dovednosti psát (pravá, levá ruka)
* cvičení na rozvoj pravolevé orientace, orientace v prostoru, na ploše (diktát)
* opožděný psychomotorický vývoj

*Literatura:*

* materiály z PPP – Brno.
* Bednářová, J.() *Mezi námi pastelkami – Grafomotorická cvičení a nácvik psaní pro děti od 3 do 5 let – 1. díl.* Brno:computer Press.
* Bednářová, J., Šmardová, V.(2006)*Rozvoj grafomotoriky*. Brno:Computer Press.
* Havel, J., Fabiánková, B., - Novotná, M. (1999).Výuka čtení a psaní na 1. stupni základní školy. In *Výuka čtení a psaní na 1. stupni základní školy*. Brno:Paido.
* Klenková, J., Kolbábková, H.(.2003)*Diagnostka předškoláka – správný vývoj řeči.*Brno: MC nakladatelství.
* ZELINKOVÁ, O.(2003) *Poruchy učení*. Praha. Portál.
* další literatura od autorky Jiřiny Bednářové dostupná na trhu.

**Kresba a její význam v předškolním věku**

* studenti donesou na výuku kresby dětí předškolního věku s krátkou charakteristikou dítěte (ÚKOL)
* **vývoj kresby** – rozbor ukázek
* **kresba z hlediska obsahu, kvality** – nápadnosti v kresbě
* **kresba jako prostředek komunikace s dítětem**
* **kresby v pedagogické a psychologické diagnostice, terapii.**

*Literatura:*

* Vágnerová M. (2017). *Vývoj dětské kresby a její diagnostické využití*. Praha:Raabe.
* Davido, R.(2005).*Kresba jako nástroj poznání dítěte*. Praha: Portál.
* Novák T.(2004).*Co dítě sděluje, když nakreslí svou rodinu*. Olomouc: Rubico.
* Cognet., G.(2013). *Dětská kresba jako diagnostický nástroj*. Praha: Portál.
* Uždil, J.(2002).*Čáry, klikyháky,paňáci a auta*. Praha: Portál.
* Bean, R. (1995). *Jak rozvíjet tvořivost dítěte*. Praha: Portál.

**Emoční a sociální vývoj v předškolním věku**

* **Vybraná témata z oblasti emočního a sociálního vývoje předškolního dítěte –**  témata, která souvisejí s problematikou emočního a sociálního vývoje dítěte předškolního věku.
* **Předškolní dítě a náročné situace –** krizové situace v životě dítěte ( např. náročné životní situace v rodině – sourozenci, nemoc, smrt, nemocnice, rozvod rodičů a další)
* **Předškolní dítě s problémovým chováním** – úzkostné děti, neklidné děti, agresivita, vzdorovitost, potíže s adaptací na nové situace, zvláštnosti v soc.emocionálním vývoji dětí (nadaných, dětí s postižením)
* **Diskuse, modelové situace**
* **Diskuse nad příspěvky : FB skupina FSS Psychologie dítěte předškolního věku jaro 2020**

*Literatura:*

* Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I.* Praha: Karolinum.
* další zdroje budou doplněny v průběhu semestru na základě zvolených témat na FB skupinu

**Výchova a výchovní rádci**

* **Rodina předškolního dítěte –** vývojový cyklus rodiny, postavení dítěte v rodině
* **Výchova a výchovní rádci -**  rodičovská výchovná dilemata; jaké výchovné obtíže rodiče řeší nejčastěji, jak je řešit a kde hledat řešení. Jak na dětský vztek, vzdor? Odměny x tresty. Pravidla. Hranice. Řád. Vývoj x výchova. Nejistota ve výchově.
* **Komunikace v rodině, komunikace s dítětem –** často výchovné obtíže pramení ze způsobu komunikace v rodině. Nácvik efektivních komunikačních strategií.
* **Diskuse, modelové situace**
* **Diskuse nad příspěvky : FB skupina FSS Psychologie dítěte předškolního věku jaro 2020**

*Literatura:*

* Dinkmeyer D., McKey G.D.(2008). *Efektivní rodičovství krok za krokem*. Praha: Portál.
* Faber, A., Mazlish E.(2007). *Jak mluvit, aby nás děti poslouchaly, jak naslouchat, aby nám děti důvěřovaly*. Brno: Computer Press.
* Faber, A., Mazlish E.(2009).*Sourozenci bez rivality*. Brno: Computer Press.
* Cloud, H., Townsend, J. (2003). *Děti a hranice: proč ve vztahu k dětem budovat hranice?* Praha: Návrat domů.
* Rogge, J.U. (2005). *Rodiče určují hranice*. Praha: Portál.
* Rogge, J.U. (2009). Děti potřebují hranice. Praha: Portál.
* Kast – Zahn A. (2008). *Jak naučit děti pravidlům*. Brno: Computer Press.
* Kast – Zahn A., Morgenroth, H. (2008). *Každé dítě může dobře spát*. Brno: Computer Press.
* Kopřiva, P., Nováčková, J., Nevolová D.(2008). *Respektovat a být respektován*. Kroměříž: Spirála.
* Prekopová, J. (2007). *Malý tyran*. Praha: Portál.
* Prekop, J. (2001). *Jak být dobrým rodičem*. Praha: Grada Publishing.
* Prekopová, J. (2008). *Když dítě nechce spát*. Praha: Portál.
* Prekopová, J., Hellinger, B.(2008). *Kdybyste věděli, jak vás miluji*. Brno: Cesta.
* Matějček, Z., Pokorná, M., Karger, P. (2004). *Rodičům na nejhezčí cestu*. Praha: H & H.
* Matějček, Z.(2005). *Prvních 6 let ve vývoji a výchově dítěte*. Praha: Grada Publishing.
* Matějček, Z.(1996). *Co, kdy a jak ve výchově dětí*. Praha: Portál.
* Matějček, Z.(2008*). Co děti nejvíc potřebují*. Praha: Portál.
* Lacinová, L. , Škrdlíková, P.(2008). *Dost dobří rodiče aneb Drobné chyby ve výchově dovoleny*. Praha:Portál.
* Aldortová, N.(2010)*Vychováváme děti a rosteme s nimi*. Praha: Práh.
* Millerová A.(2017).*Na počátku byla výchova*. Praha:Triton.
* Mertin, V.(2011).*Výchovné maličkosti*. Praha: Portál.
* Filliozat, I. (2015). *Zkoušeli jsme všechno*. Brno: C Press.
* Filliozat, I (2011). *Dokonalý rodič neexistuje*. Brno. C Press.
* Markhamová, L.(2015) *AHA! Rodičovství. Jak přestat křičet a začít žít s dětmi v harmonii.* Praha: Kristián entertainment, Mladá Fronta.
* Markhamová, L.(2017) *AHA! Rodičovství. Sourozenci.* Praha: Kristián entertainment, Mladá Fronta.
* Leman,K. (2010).*Do pátku bude vaše dítě jiné.* Praha: Návrat domů.
* Liedloffová, J. (2007). Koncept kontinua. Praha:DharmaGaia.
* Aktuálně nabízená literatura: nakladatelství Portál, Grada – výchova a rodičovství

**Výchova a vzdělávání v předškolním věku**

* **Mateřská škola** – vstup do mateřské školy - zralost pro MŠ. Výchovně–vzdělávací programy MŠ a rozvoj dítěte v MŠ. Pedagogická diagnostika. Osobnost učitele. Pedagogicko-psychologické poradenství v mladším předškolním věku.
* **Diskuse** : *klady x zápory předškolní výchovy a vzdělávání, běžná x alternativní MŠ, programy v MŠ; osobnost učitele v MŠ;*
* **Dítě připravené do školy x dítě s odkladem školní docházky** x **dítě s předčasným nástupem** – vývojová disharmonie, dítě nadané, opožděné. Odklad školní docházky, edukativně-stimulační skupinky. Poradenský proces. Nástup do školy - alternativy ve vzdělávání (běžná ZŠ a rámcově vzděl. plán, domácí škola, alternativní školy, školy speciální
* **První rok dítěte ve škole –** nová životní etapa celé rodiny; průběh školního roku; důsledky školní nezralosti, důsledky „zbytečného“ odkladu; problémové chování dítěte ve škole, problémy s prvním učením.
* **Diskuse:** *Odklad školní docházky. Nadané dítě a škola. Integrace/inkluze; škola a její postavení v životě dítěte*

*Literatura:*

* www. msmt.cz
* Koťátková,S.(2008).*Dítě a mateřská škola*. Praha: Grada publishing.
* Bečvárová, Z.(2003).*Současná mateřská škola*. Praha: Portál.
* Kolláriková, Z., Pupala, B.(2001).*Předškolní a primární pedagogika*. Praha: Portál.
* Mertin, V., Gillernová, I.(2003).*Psychologie pro učitelky mateřské školy*. Praha: Portál.
* Bednářová, J., Šmardová, V. (2007). *Diagnostika dítěte předškolního věku*. Brno: Computer Press.
* Bednářová, J., Šmardová, V. (2010). *Školní zralost*. Brno: Computer Press.
* [www.eduin.cz](http://www.eduin.cz)

**Další odkazy (různé, pro orientaci, k diskusi... ):**

[www.detskaprava.cz](http://www.detskaprava.cz)

[www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) - ministerstvo školství

[www.csicr.cz](http://www.csicr.cz) - Česká školní inspekce

[www.ospod.cz](http://www.ospod.cz) - Informační portál pro orgány soc.-právní ochrany dětí

[www.rodinausoudu.cz](http://www.rodinausoudu.cz)

[www.ohrozenedice.cz](http://www.ohrozenedice.cz)

[www.vzd.cz](http://www.vzd.cz) - V zájmu dítěte

[www.rpp.cz](http://www.rpp.cz) - Raná pěstounská péče

<http://www.detske-urazy.cz/>

[www.rustovyhormon.cz](http://www.rustovyhormon.cz)

<http://www.nuv.cz/vzdelavani-v-cr/predskolni-vzdelavani> - Národní ústav pro vzdělávání

[www.prevencedetem.cz](http://www.prevencedetem.cz)

[www.sancedetem.cz](http://www.sancedetem.cz)