

Souvislost nedostatečného čtení dětem v předškolním věku a jejich následných studijních výkonů

Anotace

Pravidelné čtení rodiči nebo jinými opatrovníky umožňuje dětem v batolecím a předškolním věku osvojit si širokou slovní zásobu. Děti díky poslechu a interakci s opatrovníkem přijdou do styku se slovy, které se v každodenní konverzaci nepoužívají, a učí se porozumět abstraktním výrazům a širšímu kontextu. Nedostatek nebo úplná nepřítomnost tohoto čtení jsou spojeny s problémy s porozuměním složitějším konceptům a všeobecně horší znalostí konkrétních pojmů. Tato chybějící část nestrukturovaného všeobecného vzdělání staví do těžké pozice také učitele na základních školách, kteří se potýkají s velkými rozdíly mezi vrstevníky. V této studii se zaměřujeme na vztah mezi nedostatečným rozvíjením slovní zásoby v předškolním věku a následujícími studijními výkony na prvním stupni základní školy. Zajímají nás nejenom studijní výsledky, ale také rozdíly ve vynaloženém úsilí k jejich získání. V návaznosti na současná zjištění předpokládáme, že absence čtení dětem bude po zohlednění socioekonomického statusu, intelektu, věku, pohlaví a rodinného zázemí statisticky významně korelovat s dosaženými studijními výsledky a stejně tak bude statisticky významně korelovat s vynaloženým úsilím pro jejich získání. Dále předpokládáme, že postupně budou rozdíly založené na absenci čtení mizet a budou je nahrazovat rozdíly dle intelektových schopností. Toto nahrazení podle nás budou moderovat strategie učitelů pro sjednocení znalostí napříč třídou.