

# Procesní modely programu

Jan Činčera

# Cíle

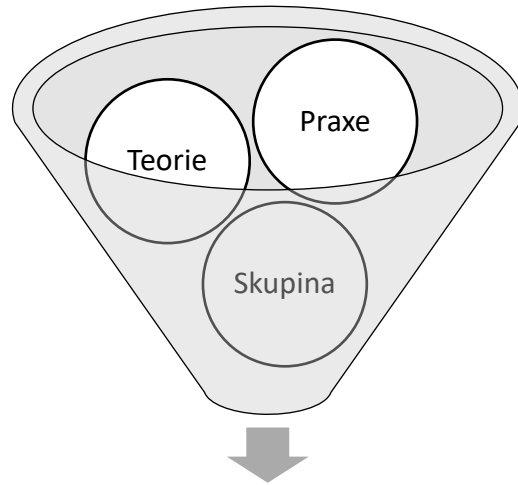
- Po ukončení studenti použijí vhodný model pro sestavení či analýzu procesní teorie programu.

# Otázky k zamyšlení

- Programy se skládají ze sekvence aktivit. Podle jakých zásad je nejlépe seřadit?

**Procesní teorie programu** = přesvědčení o nejvhodnější sekvenci aktivit z hlediska podpory učení a dosažení cílů programu

# Vhodné pořadí aktivit podporuje učení



Doporučené „**modely učení**“



## Teorie efektivního učení

- Transmisivní
- Konstruktivistické
- Zkušenostní



## Možnosti skupiny

- Fáze vývoje skupiny



## Specifické metodické přístupy

- Procházky po Zemi
- Tematická interpretace
- Badatelský cyklus...



# Pořadí aktivit může vycházet z teorií o efektivním učení

**Transmisivní** modely: žáci přijmou informaci, zpracují ji a pak využijí.

**Konstruktivistické** modely: žáci konfrontují svůj *prekoncept* s novými významy a následně zachovají či změňí.

**Zkušenostní** modely: žáci něco zažijí, zkušenost pak reflektují a využijí ke změně svých *akčních teorií*.

„Nejdříve si  
řekneme něco  
ochraně veverek...“

„Proč si myslíte, že  
bychom měli  
chránit veverky?“

„Najděte v okolí  
všechny stopy po  
veverkách...“





V informačně-asimilačních modelech vzniká znalost v procesu „informace – asimilace – aplikace“.

Dovednosti se rozvíjí v sekvenci „vysvětli a ukaž – procvič – aplikuj“.



Informace



Asimilace



Aplikace





V konstruktivistických modelech se mění porozumění a postoje v procesu

„evokace prekonceptu – uvědomění nových významů – reflexe nového konceptu“ (E-U-R)



*Jak udržitelně využívat přírodní zdroje?*



*Jak udržitelně využívat přírodní zdroje?*



Jean Piaget  
Zdroj: Wikimedia Commons



Ve zkušenostních modelech se mění akční teorie, rozvíjí kompetence či získává porozumění a self-efficacy v procesu „zkušenost – reflexe – zobecnění - transfer“ (Kolbův cyklus)



**Akční teorie** =  
předpoklady o vhodném postupu k dosažení určitého cíle.

**Transfer**

*Jak to dál využít?*

**Zkušenost**

*Něco se stalo*

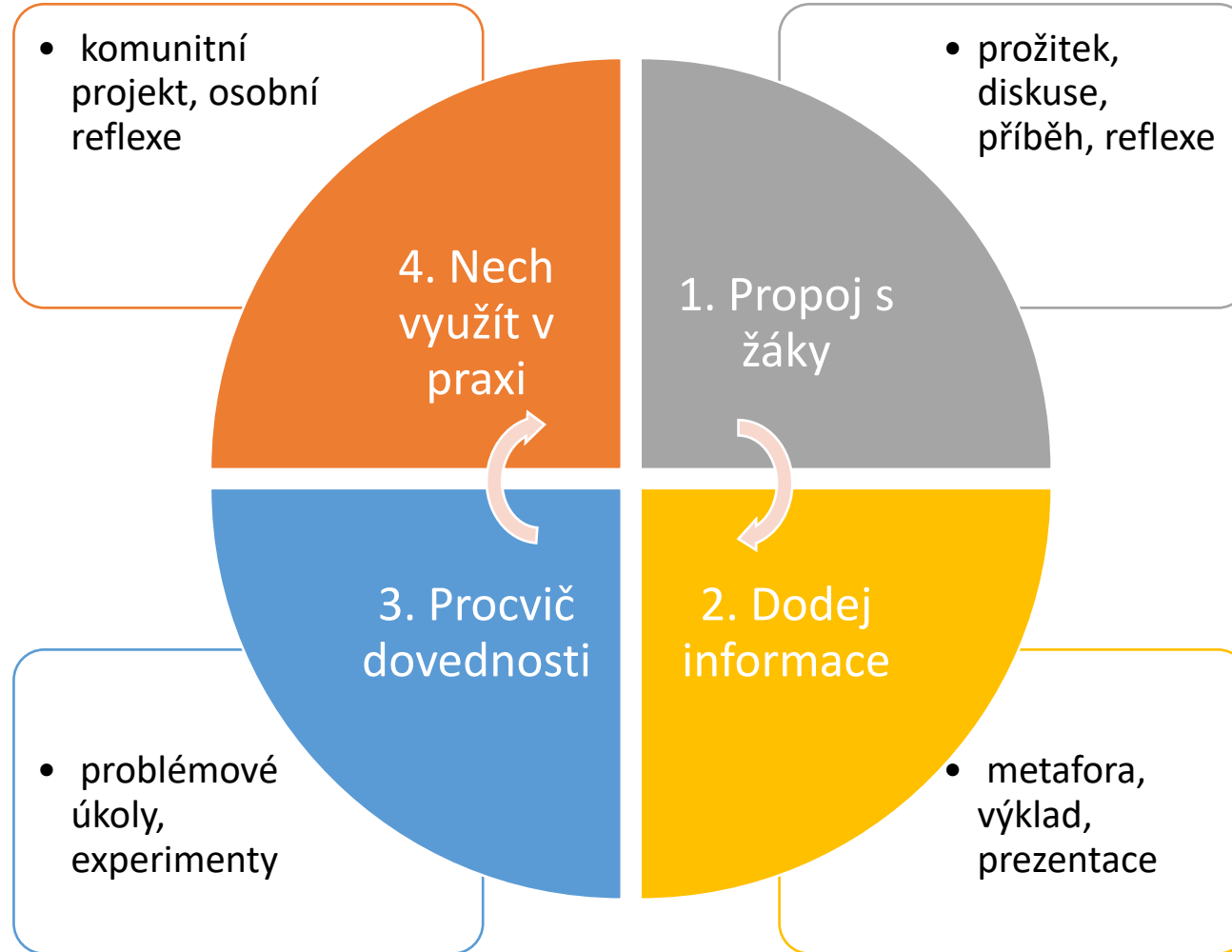
**Zobecnění**

*Proč se to stalo?*

**Reflexe**

*Co se stalo?*





Bernice  
McCarthy

Modely učení je možné i **kombinovat**:  
Model „4MAT“ je vhodný pro větší integrované tematické celky.



Řazení aktivit by mělo respektovat **možnosti skupiny**. Ty se proměňují v čase.

**Formování**

Seznámení,  
nastavení pravidel,  
rozvíjení důvěry

**Bouření**

Kooperativní hry

**Normování**

větší týmové úkoly

**Výkonnostní**

Žákovské projekty

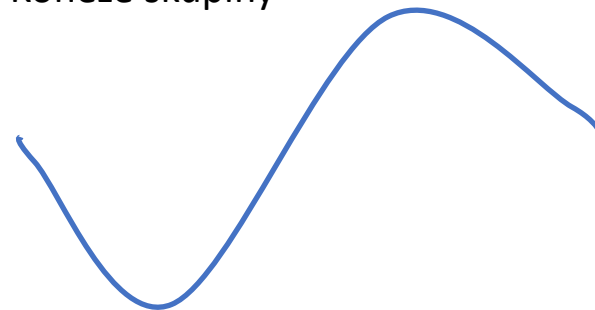
**Zakončování**

Reflexe, uzavření



Tuckmanova teorie vývoje skupiny

Koheze skupiny



Čas



# Metodika mnoha metod vychází z ověřování v praxi nebo ze **specifických metodických přístupů**

Zvuky lesa

Zaujetí pozornosti, ponoření

Zvuk, soustředění  
Místo

Oko na nebi

*Přechod*  
Zrak, perspektiva



Větrní tanečníci

Zrak, pohyb, detail



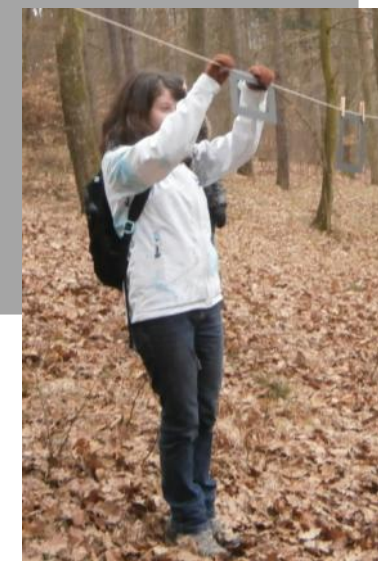
Tucet doteků

*Přechod*  
Hmat, kontrasty



Sněžné scénérie

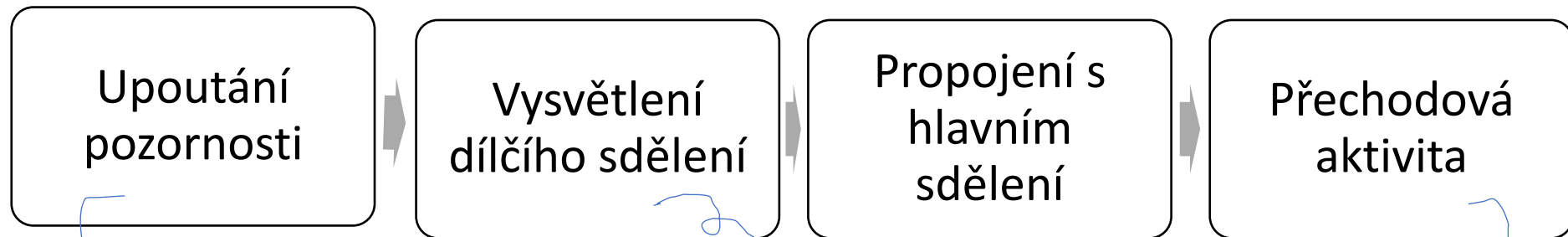
Zrak, linie, kontrasty, kompozice, vrchol



„Procházky po Zemi“ vyžadují práci s místem, ale mají i přesná pravidla pro uvádění, např. střídání stacionárních a přechodových aktivit.



# Programy „tematické interpretace“ se postupně vrací a rozvádí hlavní sdělení programu



Kořeny – pobytový program pro žáky ZŠ

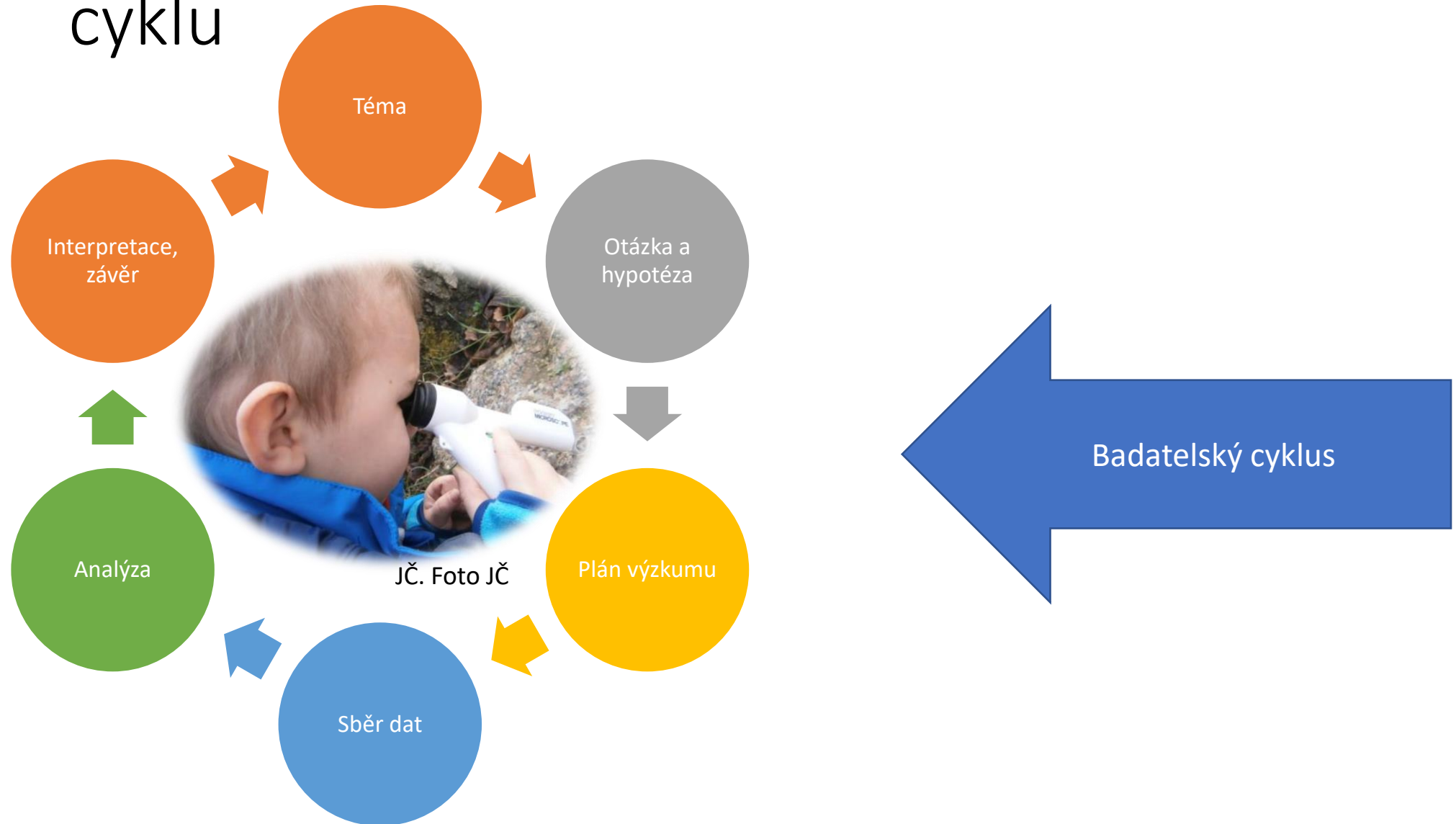


Řazení aktivit v programu terénní tematické interpretace

Foto: David Kavan, SEV Jizerka



# Programy „badatelsky orientované výuky“ předpokládají sled fází podle badatelského cyklu



# Závěr

- V rozvaze o vhodné procesní teorii programu můžeme vycházet z relevantních teorií učení, vývojové fáze skupiny, či specifických metodik.
- Při sestavení či výběru vhodného modelu je třeba zvážit cíle programu, vlastnosti skupiny, celkový kontext a způsob našeho uvažování o programu.

Příklad: využití konstruktivistického modelu v  
krátkém programu

# Babička cvrček

- Pro potřeby výuky upraveno z NaZemi: Podobal – příručka o globálních souvislostech našeho obchodování



# VODA JE ZBOŽÍ.

Souhlasíte s výše uvedeným výrokem?

Se svojí sousedkou navrhnete 3-5 otázek, ve kterých se (v možných různých slovních tvarech) objevují všechna tři výše uvedená slova (voda-je-zboží) a zkuste si na některé z nich odpovědět.

Podle skutečných události v Bolívii, Cochabamba, 2000 ...

[https://youtu.be/AXz4XPuB\\_BM](https://youtu.be/AXz4XPuB_BM)

# VODA JE ZBOŽÍ.

Změnil se po filmu Váš pohled na otázky, které jste si před ním položili?  
Jak zajistit dostatek pitné vody v regionech, kde je/bude voda drahá a pro chudší obyvatele  
cenově nedostupná?  
Co můžeme pro globální zajištění pitné vody udělat my?