



**VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE II  
PSY104**

**PREZENČNÍ STUDIUM**

Fakulta sociálních studií MU  
2009

## VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE II

### **Základní charakteristika:**

Kurz je realizován v podzimním semestru a navazuje na výuku Vývojové psychologie I (PSY103).

Kurz se věnuje kognitivnímu, emocionálnímu a sociálnímu vývoji osobnosti (přednášky), rovněž komplexnějšímu pohledu na jednotlivé etapy vývoje a na další speciální témata (semináře). Vývojová psychologie II (PSY 104) zahrnuje dvouhodinovou přednášku (jednou za dva týdny, společně pro všechny posluchače) a dvouhodinový seminář (jednou za dva týdny, dělený na skupiny).

Cílem kurzu je osvojení základních pojmů, poznatků o jednotlivých etapách vývoje a některých vývojových teorií, porozumění komplexu dynamických procesů psychického vývoje, pochopení vývojových trendů a zákonitostí vývoje a integrování těchto poznatků do obrazu celoživotního utváření osobnosti.

### **Určeno:**

Kurz je určen studentům bakalářského studia psychologie. Prerekvizitou je absolvování kurzu PSY 103 (Vývojová psychologie I).

### **Vyučující a garant programu:**

Mgr. Lenka Lacinová, Ph.D.

e-mail: lacinova@fss.muni.cz

tel. 549495188

konzultační hodiny středa 9.30 – 11.00

kancelář č. 246, IVDMR a katedra psychologie FSS MU

### **Vyučující a konzultanti (v abecedním pořadí):**

Mgr. Ondřej Bouša

e-mail: bousa@mail.muni.cz

konzultace: po předchozí domluvě e-mailem

Prof. PhDr. Petr Macek, CSc.

e-mail: macek@fss.muni.cz

konzultace: pondělí 10.00 – 11.00

Mgr. Zuzana Masopustová

e-mail: 52209@mail.muni.cz

konzultace: středa 10:00 – 11:30 (též vyhrazeno pro zodpovídání e-mailových dotazů) – pracovna 5.53

Mgr. Pavla Mlynářová

e-mail: pavla.mlynarova@gmail.com

Mgr. Eva Pavlíková

e-mail: epavliko@fss.muni.cz

konzultace: po předchozí domluvě e-mailem

PhDr. Miroslava Štěpánková, Ph.D.

e-mail: stepanko@fss.muni.cz

konzultace: po předchozí domluvě e-mailem

### **Konzultace:**

Téma své seminární práce či jakoukoli jinou otázku z vývojové psychologie můžete konzultovat s kterýmkoli z výše uvedených vyučujících či konzultantů.

**Co nelze konzultovat a o čem nelze diskutovat (neboť konzultace a výuce věnovaný čas vyučujících jsou určeny především pro řešení odborných problémů):**

- pokyny obsažené v sylabu – tzn. jakákoli pravidla, požadavky, termíny, atd.
- hodnocení již opravených seminárních prací - dodržení všech základních pokynů pro psaní seminární práce (obsah, rozsah, forma, literatura) přibližně odpovídá minimálnímu počtu bodů za seminární práci nutných k zápočtu. Sporné seminární práce jsou vždy před udělením bodů konzultovány týmem VPS II, ohrazování se proti dle subjektivního dojmu nízkému počtu bodů je proto bezpředmětné

Výše zmíněné problémy nebudou nikým z vyučujících konzultovány a i e-maily s dotazy na ně mohou zůstat bez odpovědi.

**Obsahové a časové rozvržení kurzu**

Přednáška (dále P) se koná vždy v sudá úterý 14.00-15.40 v posluchárně P 51 (první přednáška 29. 9. 2009)

Semináře (dále S) jsou dělené na tři skupiny:

SA každé sudé úterý 16:00--17:40 v učebně U32 (první seminář 29. 9. 2009)

SB každé liché úterý 16:00--17:40 v učebně U32 (první seminář 6. 10. 2009)

SC každé liché úterý 18:00--19:40 v učebně U23 (první seminář 6. 10. 2009)

**Do seminárních skupin se přihlašujte v ISu od 30. 8. do 25. 9. 2009.**

**Přednášky:**

29. 9.	P1	Pavlíková	Vývoj myšlení a řeči
13. 10.	P2	Lacinová	Emocionální vývoj
27. 10.	P3	Macek	Vývoj vztahů
10. 11.	P4	Štěpánková	Vývoj potřeb, morálky
24. 11.	P5	Štěpánková	Krise v průběhu života
8. 12.	P6	Lacinová	Aplikovaná vývojová psychologie

**Semináře:**

29. 9.	S1A	Pavlíková	Prenatální, novorozenecké a kojenecké období
6. 10.	S1C, B		
13. 10.	S2A	Masopustová	Batoletčí období
20. 10.	S2C, B		
27. 10.	S3A	Mlynářová	Předškolní a mladší školní období: problematika školní zralosti
3. 11.	S3C, B		
24. 11.	S4A	Bouša	Průběžný písemný test Adolescence
1. 12.	S4C, B		
8. 12.	S5A	Lacinová	Přechod do dospělosti, dospělost
15. 12.	S5C, B		

**Jakékoli výjimky** (individuální studijní plán, uznání předmětu apod.) je nutné řešit s garantkou kurzu na počátku semestru, **nejpozději do 30. 9. 2009**. Další výjimky v průběhu semestru lze udělovat pouze **v odůvodněných případech na základě oficiální omluvenky v IS**.

## Požadavky pro získání zápočtu

Zápočet je udělován za aktivní účast na seminářích (viz. níže) a získání alespoň minimálního počtu bodů za závěrečnou seminární práci.

### za aktivní účast na seminářích se považuje:

- účast na seminářích ve své seminární skupině (povolena je maximálně jedna absence)
- aktivní příprava na seminář (viz. níže)
- aktivní plnění zadaných úkolů v průběhu semináře

### závěrečná seminární práce:

- odevzdání seminární práce v řádném termínu (viz. níže)
- splnění požadavků na seminární práci (viz. níže)
- získání alespoň minimálního počtu bodů

## Příprava na semináře

Studenti se na každý seminář připravují **dle pokynů vyučujícího**, který seminář vede (případné pokyny studenti obdrží e-mailem nejpozději 14 dní před svým seminářem), a též **nastudováním povinné literatury k danému tématu**.

Doporučujeme, aby studenti pravidelně četli svou e-mailovou poštu v IS.

Povinnou literaturu k příslušnému tématu je nutné prostudovat **před seminářem**. Témata probíraná na seminářích jsou nedílnou součástí zkoušky, průběžným studiem si tedy i usnadníte přípravu na průběžný a závěrečný písemný test.

### **S1 Prenatální vývoj, novorozenecké a kojenecké období** - E. Pavlíková

#### Povinná literatura:

Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I*. Praha: Karolinum. – prostudujte strany 63-118. studijní materiály umístěné ve složce *S1 Prenatální vývoj, novorozenecké a kojenecké období* v IS

### **S2 Batolecí období**– Z. Masopustová

#### Povinná literatura:

Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I*. Praha: Karolinum. – prostudujte strany 118-173. studijní materiály umístěné ve složce *S2 Batolecí a předškolní období* v IS

### **S3 – Předškolní a mladší školní období: problematika školní zralosti** - P. Mlynářová

#### Povinná literatura:

Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I*. Praha: Karolinum. – prostudujte strany 173-319.

Šturma, J. (1995). Školní zralost a její poruchy. In D. Krejčířová, & P. Říčan a kol. (Eds.). *Dětská klinická psychologie*. Praha: Grada. – prostudujte strany 209 – 216.

studijní materiály umístěné ve složce *S3 Předškolní období a mladší školní období: problematika školní zralosti* v IS

### **S4 Průběžný písemný test** (obsah přednášek P1 – P4 a seminářů S1 – S3);

#### **Adolescence** – O. Bouša

#### Povinná literatura:

Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I*. Praha: Karolinum. – prostudujte strany 321-435.

Macek, P. (2003). *Adolescence*. Praha: Portál. – prostudujte strany 9 – 82.

studijní materiály umístěné ve složce *S4 Adolescence* v IS

### **S5 Přejít do dospělosti, dospělost** – L. Lacinová

#### Povinná literatura:

Vágnerová, M. (2007). *Vývojová psychologie II*. Praha: Karolinum. – prostudujte strany 9-229. studijní materiály umístěné ve složce *S5 Přejít do dospělosti, dospělost* v IS

### Odevzdání seminární práce:

Seminární práci je nutné odevzdat nejpozději **20. 12. 2009 (práce odevzdané po tomto datu nebudou přijaty)**. Práce se odevzdává ve formátu .doc do složky Závěrečné seminární práce v odevzdávně PSY 104.

**Za odevzdání seminární práce se nepovažuje odevzdání prázdného dokumentu či zjevně poškozeného, nesmyslného či nesprávného dokumentu, ani dokumentu v jiném než zadaném rozsahu či formátu.** Zkontrolujte si proto, jaký dokument jste do odevzdávně vložili a zda ho lze bezproblémově otevřít pomocí programu Word.

### Téma, obsah, literatura:

témata závěrečné seminární práce:

1. Vnímání, myšlení a paměť v ontogenezi
2. Vrstevnické vztahy v ontogenezi

Zvolte si jedno ze zadaných témat a vymyslete si v jeho rámci vlastní podtéma. Témata seminárních prací jsou formulována obecně, očekává se proto, že si pro účely své práce téma zúžíte na specifický problém. Název tématu i název Vámi zvoleného podtématu jsou nedílnou součástí seminární práce.

Příklady:

Téma: Vnímání, myšlení a paměť v ontogenezi

Název práce: Kvalita dlouhodobé paměti v pozdním stáří

Téma: Vrstevnické vztahy v ontogenezi

Název práce: Role vrstevnických vztahů v kontextu rizikového chování v rané adolescenci

Předpokládá se, že **student vystaví svou práci na nejméně 3 odborných zdrojích z oblasti vývojové psychologie, přičemž využije kromě monografií i empirické studie uveřejněné v odborném tisku** (český – např. Československá psychologie, Psychológia a patopsychológia dieťaťa – a zahraniční – např. Developmental Psychology, Child Development aj.– využívejte fulltextových databází MU). **Za využití empirické studie není považován případ, kdy se student v seminární práci odkazuje pouze na nevýzkumnou část textu (typický teoretický úvod, diskuzi).**

Jako odborný zdroj nebude uznávána učebnice – **odkazování se na učebnice v seminární práci bude bodově sankcionováno.**

Student se může v odůvodněných případech v textu odkazovat i na odborné zdroje z jiných vědeckých disciplín (fyzologie, neurologie, apod.) či na psychologické popularizační knihy, ale s vědomím toho, že při hodnocení práce mu nebudou za tyto zdroje započítávány body za použitou literaturu.

### Rozsah:

Rozsah seminární práce je **nejméně 9 000 znaků s mezerami** (5 normostran) a **maximálně 10 800 znaků s mezerami** (6 normostran).

### Forma:

Nutností je důsledné odkazování se na zdroje dle citačních standardů APA a dodržování **zásad psaní odborného textu** (viz. seminární praktikum PSY 103). **Seminární práce do vývojové psychologie má být odborným textem přibližně odpovídajícím přehledové studii.**

### Co je smyslem seminární práce a co je též součástí jejího hodnocení?

V seminární práci prokazujete, že jste schopni si v rámci zvoleného tématu najít dostatečně zúžené podtéma a náležitě ho zpracovat. Svou seminární práci dále prokazujete, že jste schopni dohledat si ke zvolenému tématu relevantní odborné zdroje a dovedete s odbornými zdroji dobře pracovat - tzn. spojovat závěry jednotlivých studií do nových souvislostí, vyvozovat na jejich základě vlastní výzkumné otázky, hypotézy apod. Rovněž prokazujete, že jste schopni kritického psychologického myšlení. Odbornými zdroji jsou monografie a články z odborných periodik

(dostupné např. v knihovně FSS či v elektronické podobě prostřednictvím fulltextových databází) apod., **nikoliv učebnice** (např. učebnice autorů – Vágnerová; Langmeier, Krejčířová; Nakonečný; Atkinsonová; Plháková; Čačka). Prací prokazujete znalost a dovednost citačních standardů APA viz.: dokument ve Studijních materiálech nebo na:

[http://www.lib.sfu.ca/researchhelp/writing/citing\\_guides/apa.htm](http://www.lib.sfu.ca/researchhelp/writing/citing_guides/apa.htm)

### **Hodnocení seminární práce:**

Bodově se hodnotí míra vyhovění výše uvedeným kritériím i dodržení základních pokynů k psaní seminární práce (viz. seminární praktikum PSY 103). Studenti obvykle v kurzech vývojové psychologie dostávají nejen bodové ohodnocení seminární práce, ale též ohodnocení slovní. Povinností vyučujících není studentům tato slovní hodnocení seminárních prací poskytovat v případě, že student nedodržel základní pokyny pro psaní práce.

Slovní hodnocení zejména v případě, že je kritické, má sloužit k tomu, aby student(ka) pochopil(a), v čem má v psaní odborného textu rezervy a z čeho se může při psaní dalšího textu poučit. Schopnost přijmout zpětnou vazbu a poučit se z ní patří k základním dovednostem budoucího psychologa.

### **Vrácení seminární práce:**

Seminární práce může být vrácena v případě, že celkový součet bodů nedosáhne požadovaného minima, či v případě, že nedodržíte kterýkoli ze základních pokynů k psaní seminární práce (viz. výše). Práce, které nedosáhnou minimálního počtu bodů, budou vráceny k přepracování.

### **Seminární práci lze přepracovat pouze jednou.**

### **Oprava seminární práce:**

Pokud bude studentovi text vrácen k přepracování, je nezbytné, aby text přepracoval nejen s ohledem na přímo zmíněné komentáře, ale i s ohledem na dosažené body v jednotlivých sekcích. Ve slovním hodnocení lze obvykle postihnout jen některé (obvykle ty nejvýraznější) nedostatky či kvality práce, předpokládá se proto, že student je schopen si tyto komentáře „generalizovat“ a propojit je s požadavky uvedenými v sylabu. Přepracované práce odevzdejte nejpozději 4 dny před termínem zkoušky, na který jste přihlášení, do Odevzdávání Přepracované seminární práce PSY 104. Z celkového hodnocení přepracované práce se automaticky odečítá 5 bodů jako sankce za předchozí nezdařený pokus.

### **Upozornění:**

Písemné práce vypracovávejte samostatně s použitím relevantní literatury. Dbejte na důsledné odkazování se na zdroje a dodržování citačních pravidel.

Práce jiných autorů vydávané za vlastní jsou považovány za plagiát. Za plagiát je považována i seminární práce, v níž bez odkazu na zdroj prezentujete myšlenky jiného autora (a to i v případě, že věty nejsou kopírovány doslovně).

Výše uvedené počiny jsou automaticky považovány za nesplnění zadaného úkolu a za porušení studijních povinností s následkem disciplinárního řízení.

## **Tematické okruhy - přednášky**

Sledujte též studijní materiály v IS, kam bude průběžně umístována další studijní literatura. Studijní materiály v IS jsou nedílnou součástí povinné literatury kurzu PSY 104.

### **P1 - Vývoj myšlení a řeči, učení – E. Pavlíková**

Biologické souvislosti vývoje mozku. Piagetova periodizace kognitivního vývoje (asimilace a akomodace, grupování, senzomotorická a symbolická schémata, předpojem, egocentrické myšlení). Kognitivní model vývoje mysli. Inteligence. Vývoj řeči – předřečové aktivity, sociální kontext dorozumívání řeči – Kašpar Hauser, „vlčí děti“, teorie vývoje řeči (Vygotskij), pojem interiorizace, zóna nejbližšího vývoje. Charakteristika procesu učení, význam rituálů v předškolním věku. Speciální témata: vývoj chápání fenoménu smrti, vývoj kreativity

#### Povinná literatura:

**Langmeier, J., & Krejčířová, D. (1998). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada. –**  
prostudujte strany 19 – 100

**Piaget, J., & Inhelderová, B. (1997). *Psychologie dítěte*. Praha: Portál.**

**Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I*. Praha: Karolinum.** – prostudujte pasáže o kognitivním vývoji a vývoji řeči.

**Vágnerová, M. (2007). *Vývojová psychologie II*. Praha: Karolinum.** – prostudujte pasáže o kognitivním vývoji.

Doporučená literatura:

Brierley, J. (1996). *7 prvních let života rozhoduje*. Praha: Portál.

Matějček, Z., & Langmeier, J. (1986). *Počátky našeho duševního života*. Praha: Panorama.

Millarová, S. (1978). *Psychologie hry*. Praha: Panorama.

Odehnal, J. (1976). Vývoj sociálních interakcí v 1. roce života dítěte. *Československá psychologie*, 3, 240 – 241.

Pouthas, V., & Jouen, F. (2000). *Psychologie novorozence*. Praha: Grada.

Verny, T., & Kelly, J. (1993). *Tajomný život dieťaťa pred narodením*. Bratislava: SPN.

Vygotskij, L.S. (2004). *Psychologie myšlení a řeči*. Praha: Portál.

Vygotskij, L.S. (1976). *Vývoj vyšších psychických funkcí*. Praha: SPN.

## **P2 – Emocionální vývoj - L. Lacinová**

Biologický a fyziologický kontext emocí – neuroanatomie, sympatikus, parasympatikus, hormonální regulace. Ontogeneze emocí a její souvislosti s růstem a zráním. Emočně bohatá životní období – stadium negativismu, puberta. Pojem emocionální inteligence. Sociální souvislosti emocí. Jak naučit děti chápat a kontrolovat své emoce. Teorie rané citové vazby (opakování viz PSY103).

Speciální témata: postnatální deprese a její možný vliv na emocionální vývoj dítěte, vliv způsobu výchovy na emocionální a osobnostní vývoj

Povinná literatura:

**Stuchlíková, I. (2002). *Základy psychologie emocí*. Praha: Portál.** - prostudujte strany 95 – 103

**Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I*. Praha: Karolinum.** - prostudujte pasáže o emočním vývoji.

**Vágnerová, M. (2007). *Vývojová psychologie II*. Praha: Karolinum.** - prostudujte pasáže o emočním vývoji.

**Ainsworth, M. D. S., & Bowlby, J. (1991). *An Ethological Approach to Personality development. American Psychologist*, 46 (4), pp. 333 – 341.** – uloženo ve Studijních materiálech

Doporučená literatura:

Goleman, D. (1997). *Emoční inteligence*. Praha: Columbus.

Michalčáková, R. (2007). *Strachy v období rané adolescence*. Brno: Barrister&Principal. - prostudujte str. 37 – 48.

Shapiro, L. (1998). *Emoční inteligence dítěte a její rozvoj*. Praha: Portál.

Švancara, J. (1962). Kriteria dětského citového vývoje. *Čs. Pediatrie 7-8*, 607–614.

Švancara, J. (1979). *Emoce, city a motivace*. Praha: SPN

## **P3 – Vývoj vztahů – rodiče, děti, vnuci, vrstevníci, blízké vztahy - P. Macek**

Sociální poznávání v ontogenezi, rozvoj sociální kompetence. Vývoj důležitosti interpersonálních vztahů, empatie, kooperace, soupeření. Vztah k rodičům a jeho proměny, vztahy k sourozencům. Vztah k vrstevníkům a jeho proměny. Význam školní třídy a školní sociální situace v jednotlivých fázích vývoje dítěte a dospívajícího. Přátelství a kamarádství, jeho zvláštnosti v jednotlivých etapách života člověka. Erotické vztahy, jejich vývoj v období dospívání a v dospělosti. Vývoj rodičovské role a vztahu k dětem v průběhu života. Prarodičovská role a vnuci.

Povinná literatura:

**Říčan, P. (1989). *Cesta životem*. Praha: Panorama.** – prostudujte strany 27-37.

**Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I*. Praha: Karolinum.** – prostudujte pasáže o vývoji vztahů.

**Vágnerová, M. (2007). *Vývojová psychologie II*. Praha: Karolinum.** – prostudujte pasáže o vývoji vztahů.

Doporučená literatura:

Durkin, K. (1996). *Developmental Social Psychology*. Oxford: Blackwell Publishers.

Matoušek, O. (1997). *Dospívání chlapců v Čechách a na Moravě*. Praha: Portál.

#### **P4 – Vývoj potřeb, motivace, zájmů a hodnot, morálky v průběhu života - M. Štěpánková**

Koncepce a teorie vývoje morálky v pojetích různých psychologických směrů a škol (Freud, Piaget, Kohlberg, Gilliganová, sociálně-psychologické, sociologické, sociobiologické pojetí vývoje morálky, humanistická koncepce). Nové trendy ve výzkumech, morálka jako multidimenzionální proměnná (Turiel, Einsenberg...)

Povinná literatura:

**Heidbrink, H. (1997). *Psychologie morálního vývoje*. Praha: Portál.**

Doporučená literatura:

Gilliganová, C. (2001). *Jiným hlasem*. Praha: Portál.

Kurtines, W. M., & Gewirtz, J. L. (1995). *Moral Development – an Introduction*. Heddham Heights: Allyn & Bacon.

#### **P5 – Problémy a krize v průběhu života - M. Štěpánková**

Specifické problémy jednotlivých období vývoje. Pojem vývojová krize a životní krize. Specifické problémy se zaměřením se na období dospělosti a stáří. Odpoutávání se od primární rodiny, společenské uplatnění a profesní dráha, budování vztahů a vlastní intimity (intimita vs izolace), manželství a rodinný život, krize středního věku, klimakterium, sexualita. Involuční proces (tělesná a psychická involuce, zhoršování kognitivních funkcí, nemoci), změna sociálních rolí, aktivní stáří, hodnota života. Teorie stárnutí a stáří.

Povinná literatura:

**Stuart-Hamilton, I. (1999). *Psychologie stárnutí*. Praha: Portál.**

**Erikson, E. H. (1999). *Životní cyklus rozšířený a dokončený*. Praha: Nakladatelství LN.**

**Vágnerová, M. (2007). *Vývojová psychologie II*. Praha: Karolinum. – prostudujte strany 229 -429.**

Doporučená literatura:

Haškovcová, M. (1990). *Fenomén stáří*. Praha: Pyramida.

Hayflick, L. (1997). *Jak a proč stárneme*. Praha: Knižní klub. – prostudujte strany 27-33, 64-70, 207-230, 274-288

Sheehyová, G. (1999). *Průvodce dospělostí: šance a úskalí druhé poloviny života*. Praha: Portál.

Švancara, J. (1973). *Psychologie stárnutí a stáří*. Praha: SPN.

#### **P6 – Aplikovaná vývojová psychologie – L. Lacinová**

Vývojová diagnostika, školní zralost, poruchy a odchylky od normálního vývoje. Specifika dětského poradenství, výchova, hraniční disciplíny, vývojově psychologické souvislosti duševních poruch.

Povinná literatura:

**Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I*. Praha: Karolinum. prostudujte strany 236 - 321.**

**Langmeier, J., & Krejčířová, D. (1998). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada. – prostudujte strany 237 - 313.**

**Šturma, J. (1995). Školní zralost a její poruchy. In D. Krejčířová, & P. Říčan a kol. (Eds.). *Dětská klinická psychologie*. Praha: Grada. – prostudujte strany 209 – 216.**

Doporučená literatura:

Jirásek, J. (1972). Posuzování školní zralosti. *Výchovný poradce*, 2, 1–6.

Jirásek, J., & Tichá, V. (1968). *Psychologická hlediska předškolních prohlídek*. Praha: SZN.

Kollárik, K. (1976). Školská zrelost' alebo pripravenosť? *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 3, 251- 256.

Langmeier, J. (1961). Zralost dítěte pro školu. *Čs. pediatrie*, 10, 865–876.

Langmeier, J. (1966/67). O dnešním pojetí školní zralosti. *Předškolná výchova*, 6, 141–147.

Matějček, Z. (1994). *Co děti nejvíc potřebují*. Praha: Portál.

Matějček, Z., & Reithar, S. (1963). Otázky školní zralosti našich ústavních dětí. *Čs. psychologie*, 4, 338–345.

Nováková R., & Prokopec M. (2002). Školní zralost současných pražských předškolních dětí posuzovaná podle Jiráskova testu školní zralosti. *Hygiena*, 1, 13-17.



## Průběžný písemný test

Průběžný písemný test **se uskuteční v rámci čtvrtého semináře** Vývojové psychologie II (S4A – 24. 11. 2009; S4B, S4C – 1. 12. 2009). Předmětem testu bude učivo přednášek P1 – P4 (včetně) a seminářů S1 – S3 (včetně).

Bodové hodnocení testu (platí pro studenty, kteří svůj písemný test odevzdají):  
0 – 10 bodů

Bodová ztráta při neúčasti na testu (platí pouze pro studenty, kteří test neodevzdají či se v den konání testu bez omluvenky v IS včas nedostaví do své seminární skupiny):  
- 5 bodů

Náhradní termín průběžného písemného testu (platí pouze pro studenty, kteří mají neúčast na písemném testu řádně a včas omluvenou v ISu) se bude konat v průběhu týdne od 14. do 18. 12. 2009 (termín konání a místo bude upřesněno e-mailem, o možnost náhradního termínu je třeba požádat e-mailem garantku kurzu).

**Úspěšné absolvování testu není podmínkou získání zápočtu** (úspěšné absolvování testu však může značně vylepšit celkové bodové skóre a tedy i výslednou známku, proto doporučujeme neúčast důkladně zvážit; pozor též na bodovou ztrátu za neúčast na testu).

## Požadavky na ukončení kurzu

Kurz je ukončen zkouškou, která má charakter písemného testu a zahrnuje témata jak z PSY103 (Vývojová psychologie I), tak z PSY104 (Vývojová psychologie II).

Součástí písemné zkoušky bude ověření znalostí:

- témat probraných na seminářích a přednáškách PSY 103 (Vývojová psychologie I) a PSY 104 (Vývojová psychologie II)
- povinné literatury uvedené v sylabech **obou** kurzů a umístěných ve studijních materiálech **obou** kurzů v IS

## Hodnocení

Studenti mohou získat celkem 100 bodů, minimální počet bodů je 50.

	maximum bodů	minimum bodů
<b>průběžný písemný test</b>	10	0 (neúčast na testu = odečtení 5 bodů)
<b>závěrečná seminární práce</b> kritéria pro hodnocení: <ul style="list-style-type: none"><li>• odborné zpracování tématu (výběr tématu, schopnost identifikace klíčových otázek, kvalita práce s odbornými zdroji, přínos, nový pohled) 20b.</li><li>• rozsah, struktura, forma (citace) 10b.</li><li>• literatura (výběr relevantní odborné literatury) 10b.</li></ul>	40	17
<b>závěrečný písemný test</b>	50	33

**Celkové hodnocení:**

90 – 100	A – vysoce nadstandardní výkon; student(ka) perfektně zvládl(a) obsah kurzu a prokázal(a) vysoce nadprůměrné znalosti a dovednosti ve všech oblastech PSY103
80 – 89	B – nadprůměrný výkon; student(ka) zvládl(a) obsah kurzu a prokázal(a), že je schopen/schopna v některých oblastech v rámci PSY103 podávat výborné výkony
70 – 79	C – adekvátní splnění podmínek kurzu; prokázání zcela přijatelné úrovně znalostí a dovedností v rámci oblastí PSY103
60 – 69	D – mírně podprůměrné vyhovění požadavkům kurzu, student(ka) má v některých znalostech a dovednostech v rámci oblastí PSY103 více „slabých míst“, kterým by se ještě měl(a) věnovat
50 – 59	E – splnění požadavků kurzu na nejnižší přijatelné úrovni; student(ka) by se měl(a) snažit své znalosti a dovednosti v rámci oblastí PSY103 značně zlepšit a rozšířit
49 či nesplnění minimálního počtu bodů v jednotlivých požadavcích (závěrečná sem. práce; závěrečný písemný test; více než 1 absence na semináři)	F – nevyhovění podmínkám kurzu, prokázání nepřijatelně nízké úrovně znalostí a dovedností v rámci oblastí PSY103