

# **Školní psycholog a práce s učiteli**

**Mgr. Michaela Širůčková**

# Služby školního psychologa

Obsah	Způsob realizace	Zacílení	Oblasti
<ul style="list-style-type: none"><li>• Informační</li><li>• Osvětový</li><li>• Preventivní</li><li>• Intervenční</li><li>• Identifikačně-diagnostický</li><li>• Modifikační</li><li>• Rozvíjející</li><li>• Konzultačně-poradenský</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuálně</li><li>• Skupinově</li><li>• Přímou</li><li>• Nepřímou</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Žáci</li><li>• Rodiče</li><li>• Učitelé</li><li>• Pedagogický sbor</li><li>• Výchovní poradci</li><li>• Speciální pedagog</li><li>• Metodik prevence</li><li>• Vedení školy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Učení</li><li>• Chování</li><li>• Osobnost</li><li>• Sociální vztahy</li><li>• Psychohygienické otázky školy</li><li>• Výchovně-vzdělávací proces</li></ul>

## **Působení na psychosociální klima školy**

**přímé** – školní psycholog sám pracuje se třídami, podílí se na některých koncepčních krocích, osvětová činnost

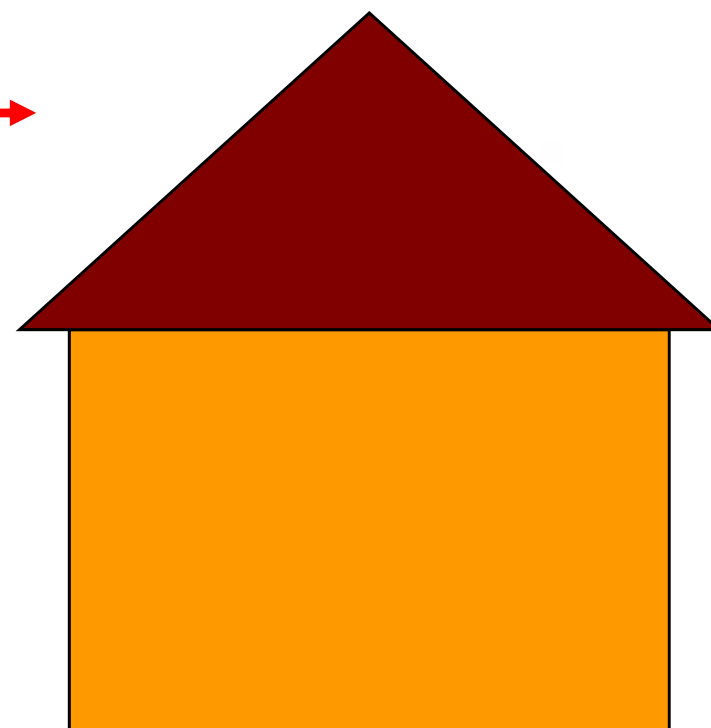
**nepřímé** - skrze práci s učiteli - např. výcvik psychosociálních dovedností, kteří nabyté poznatky uplatňují v práci s dětmi a pracují s dětmi podobně jako si zažili

# Možné oblasti práce s učiteli

Intervence →

Prevence →

Podpora →



# Oblast prevence

- relativně bezpečná oblast
- aktivity plánované s časovým předstihem
- může se dopředu připravit a konzultovat
- psycholog může získat respekt a důvěru učitelského sboru

# Oblast prevence zahrnuje

- **mapování prostředí** - atmosféra, problémy, které jsou aktuální na škole; vzdělávání, kterým učitelé již prošli, představy vedení, kam se jeho působení má směřovat, ...
- **monitoring** potřeb učitelů
- **psychohygienu učitele** - antistresový program pro učitele jako prevence syndromu vyhoření, pozitivní přeladění, nácvik relaxace, rozvoj týmové spolupráce
- **rozvoj psychosociálních dovedností** - vedení k sebereflexi, workshopy, semináře, výcviky,
- **osvětová činnost** - organizace krátkých seminářů přímo na škole, kde školní psycholog působí; vstupy na poradách

# Krizová intervence

- po zralé úvaze
- přivolat si supervizora, nebo přizvat dalšího odborníka
- ohlídat si své hranice
- pamatovat na to, že později učiteli nemusí být příjemné se s psychologem pracovním setkávat a upozornit ho na to
- kontakty, kam se obrátit
- psychohygienu

## Oblast krizové intervence zahrnuje

- Zpracování traumatizující události na půdě školy
  - např. řešení závažné šikany, šikana učitele, psychopatologie, těžce antisociální chování, traumatizující událost přímo ve třídě, ve škole, jako je úmrtí, násilný čin
- Pomoc učitelům v osobní krizi (individuální krizová intervence)
- Závažný konflikt v pedagogickém sboru (např. stmelování učitelského sboru, pracovní skupiny)



# Oblasti podpory

- **Supervize** - individuální supervize učitel-psycholog, VTI, balintovská skupina, ...
- Pomoc při **řešení běžných problémů**
- **Koučování** - podpora využívání moderních metod ve výuce, sebevzdělávání, ...
- **Sebereflexe**
- **Podpůrné rozhovory** (i krátké),
- **Zájem o práci učitelů**

# Cvičení: úskalí

Sdělte si, ve které ze zmiňovaných oblastí máte osobní zkušenost. Případně pohovořte o dalších oblastech.

Společně napište možná úskalí působení v těchto oblastech:

čeho si všímat?

čeho se vyvarovat?

na co si dát pozor?

U uvedených činností je přínos zjevný, ale cílem této aktivity by mělo být upozornění na možná úskalí, se kterými se můžete potkat.

# Úskalí

- Hranice
- Etika
- Neutralita
- Skupinová dynamika
- Strach a negativismus
- Role experta versus role osoby poskytující podporu
- Přesvědčení, že změny musí nastat hned a být vidět
- Osobnost psychologa
- Praktické překážky
- Vyhoření

# Čtyři důležité aspekty budování vztahu s učiteli

1. Vyladění se a navození spolupráce
2. Uzavření smlouvy – vytvoření kontraktu
3. Sebezkušenostní aktivity
4. Reflexe a zpětná vazba

# Vyladění se a navození spolupráce s klientem

- budování kooperativní a přátelské atmosféry
- dostatek času
- vztah na společných hodnotách, ale různých přístupech
- aktivity zpočátku strukturujeme a nezařazujeme na prožitek náročné sebezkušnostní aktivity
- kognitivní informace v tomto stádiu redukuje úzkost
- informace, které „změní život“
- respektovat odlišnosti v rámci prožívání
- má cenu každý posun

## Uzavření smlouvy – vytvoření kontraktu

- zasahuje i do první fáze tím, že korigujeme reálná a nereálná očekávání
- cílem je objasnit, co jeden od druhého očekáváme a dojít ke shodě o účelu setkávání, spolupráce

# Sebezkušenostní aktivity

- na počátku každé aktivity dobře vysvětlit, co budeme dělat, proč a jak. Vede to ke zmírnění obav. Když aktivita vyžaduje, že nemůžeme cíl prozradit dopředu, uvedeme alespoň tuto skutečnost s odkazem na to, kdy jim to bude odhaleno.
- k tomu, aby aktivita vedla k cíli, vysvětlíme dobře postup, nebo jednotlivé kroky zadání.
- nechme přiměřeně času na reflexi zážitků, pocitů a postřehů. Dobré je v některých případech zaznamenat na flip.
- velmi důležité je následné zakotvení prožitků a postřehů klientů

# Reflexe a zpětná vazba

- Zhodnocení
- Zjistit, co si učitel odnáší, co pro něho bylo důležité, co si zapamatoval a co mu bylo nepříjemné, co by chtěl příště jinak.



**Děkuji za pozornost**