

Odpovězte na níže uvedené otázky. Buďte, co nejvíce konkrétní a své stanoviska podpořte odkazy na odbornou literaturu.

---

1. Popište, jak vypadá užší a širší varianta školního poradenského pracoviště. Jaké jsou výhody a nevýhody těchto variant? Jaké první kroky by měl udělat školní psycholog, když začne pracovat na škole, kde před ním jako školní psycholog nikdo nepracoval?
2. Uveďte základní zásady řešení (popř. přijímání) zakázky ze strany školního psychologa.
3. Popište konkrétní doporučení, které byste dali učiteli a rodičům žáka třetího ročníku ZŠ (Petr), kterého jste vyšetřili na základě zakázky tř. uč., která uvádí, že Petr pomalu a s chybami čte, dělá chyby v přepisování - nerozlišuje krátké a dlouhé slabiky, občas si plete b a d, s a z. Kromě toho, podle paní učitelky, je v hodinách nepozorný a často (i čtyřikrát týdně) nenosí domácí úlohy. Z vyšetření, které jste provedl(a) vyplývá, že Petr je mírně nadprůměrně nadaný. Ve verbální části inteligenčního testu se Petřův výkon nachází v dolním pásmu průměru. V názorové části testu je jeho výkon výrazně lepší, nalézá se v pásmu nadprůměru. Nadprůměrný výsledek dosáhl v subtestu, jež zachycuje míru informovanosti a znalostí o běžných událostech, předmětech, místech. Dobrý výkon též podal v části testu, která je zaměřená na schopnost abstrakce a pružnost myšlení. Výborně se mu dařilo v úlohách zaměřených na schopnost numerického úsudku a současně na schopnost koncentrace pozornosti. Ve čtecím testu Petr za první minutu přečetl 29 slov, za druhou 23 a za třetí 30 slov. Ve slovech chybuje, ale svoje chyby opravuje. Nečte interpunkční znaménka. Některá slova si nejdříve potichu vyhláskuje a potom je přečte nahlas. Nerozumí tomu, co čte. Při vyšetření sluchové analýzy jste zjistil(a), že Petr nerozlišuje tvrdé a měkké slabiky, také mu dělá problém diferenciací délky samohlásek. Zrakově nerozlišuje inverzní obrazce. Na jakou poruchu byste usuzovali? Podle kterého

metodického pokynu by učitel měl k Petrovi přistupovat a hodnotit ho? Jaké informace byste si ještě potřebovali doplnit?

4. Popište všechny kroky, které byste podnikli, v případě podezření na šikanu v osmé třídě. Které informace byste považovali za užitečné zjistit? S kým byste spolupracovali? Napište návrh programu následné práce se třídou (uveďte cíle a metody, které byste použili v rámci jednotlivých setkání).
5. Jak byste na škole koncipovali poradenství pro volbu povolání? Jednotlivé aktivity rozvrhněte do celého školního roku a odůvodněte.
6. Vytvořte projekt adaptačního pobytu pro studenty prvního ročníku střední školy, který má proběhnout první týden nového školního roku. Váš návrh škola využije jako podklad pro žádost o finanční podporu. Váš projekt by měl obsahovat: základní ideu a cíle programu, podrobný program pobytu s popisem aktivit, které budete uskutečňovat, návrh personálního obsazení. Kam byste škole doporučili projekt podat?
7. Popište, jak byste postupovali v případě integrace mimořádně nadaného žáka do 5. třídy ZŠ. Zvažte výhody a rizika jeho integrace.