

# Psychologie výchovy a vzdělávání



**Učení z textu**

# Úvodem

---

- Čtení není záležitost „první třídy a dále“
  - Pregramotnost (emergentní gramotnost)
    - (*Gavora, Krčmaříková, 1998; Owen, Pumfrey, 1995*)
    - Děti vědí, čtením se získávají informace
    - Děti vědí, že text se skládá z určitých částí („písmenka“)
    - Děti vědí, že se čte zleva doprava a shora dolů
  - Hyperlexie
  - Čtení vs. učení z textu (*Průcha; Gavora*)

# Učení z textu

---

## □ Pedagogický text, didaktický text

### ■ Verbální složka

- Teoreticky rozpracováno téměř 100 let

- (Průcha, Gavora, Michovský)

- viz např.

  - [http://www.magtypo.cz/buxus/generate\\_page.php?page\\_id=299&buxus\\_typo=0a059f35ad1f64347aba15cf928cef2b](http://www.magtypo.cz/buxus/generate_page.php?page_id=299&buxus_typo=0a059f35ad1f64347aba15cf928cef2b)

### ■ Neverbální (obrazová) složka

- viz následující přednáška na téma učení z obrazového materiálu

# Práce s textem

---

- V předškolním věku verbální a neverbální složka **propojeny**
- V průběhu školní docházky se verbální a neverbální složka postupně **oddělují**
  - **Výklad**; interakce s učitelem (*=autentický dialog*)
  - **Text učebnice** (*=fiktivní dialog s autorem učebnice*)
    - výuka čtení je systematická
    - (gramotnost; funkční gramotnost)
  - **Obrazový materiál** – viz příští přednáška

# Determinanty učení z textu (dle Průcha, 1987)

---

## **Text**

---

- ❑ Poznatková struktura
- ❑ Jazyková struktura
- ❑ Stimulační charakteristiky
- ❑ Komunikační charakteristiky
- ❑ Regulační charakteristiky

## **Učící se člověk**

---

- ❑ Kognitivní kompetence
- ❑ Jazyková kompetence
- ❑ Motivace a zájmy
  
- ❑ Komunikační podmínky
  
- ❑ Autoregulační kompetence

# Didaktický, pedagogický text

---

- Text plnící didaktickou (pedagogickou funkci)
  - Přirozený i symbolický jazyk
  - Verbální či verbálně-obrazové informace
  - Primárně určen pro (samo)vzdělávání
    - *(učebnice, cvičebnice, sbírky úloh, pracovní sešity atp.)*
- Konkrétní příklad: **učebnice**
  - Navíc:
    - **Funkce:**
      - informační, systemizační, koordinační, transformační, integrační, zpětnovazební...
    - **Složky:**
      - poznatkové, jazykové, stimulační, komunikační a regulační
    - **Vlastnosti:**
      - intencionálnost, regulativnost, obtížnost

# Typy učení z textu jsou ovlivněny:

---

- Cíli žáka
  - Podmínkami učení
  - Charakteristikami žáka
  - Charakteristikami textu
  - Způsoby zkoušení a hodnocení výkonu žáka
- = > **Pojetí učení z textu** (např. Morton):
- Kvantitativní získávání znalostí
  - Učení nazpaměť
  - Získávání faktů, metod do budoucna
  - Objevování abstraktního smyslu
  - Interpretování naučeného

# Kognitivní procesy

---

- Recepce textu
- Motivace
  - Poznávací potřeby
  - Sociální potřeby
  - Výkonové potřeby
  - (podoba textu – rozsah, vzhled, přehlednost, čtivost...)
- Percepce textu
- Porozumění
  - Elaborace, inference, zapamatování



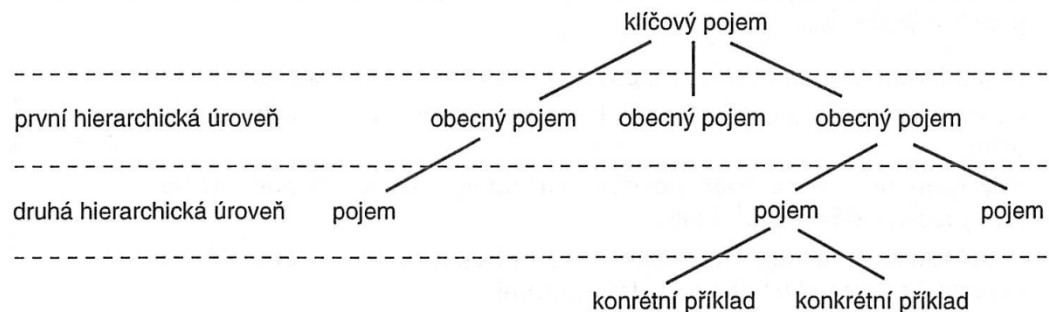
# Teorie učení z textu (Průcha)

---

## □ Zaměřují se:

### ■ **Poznatková struktura textu** nebo **kognitivní procesy**

- **Strukturně-logické teorie** – vztahy mezi pojmy



- **Sémantické teorie** – sémantické jednotky a jejich vztahy
- **Informační teorie textu** – sémantické, pragmatické informace
- **Teorie propozic** – (pojem), propozice, soubor propozic, textová báze

# Text - vlastnosti

---

- ❑ **Intencionálnost** – komunikační záměr
- ❑ **Čtivost** – srozumitelnost
- ❑ **Obtížnost** – různě def. Průcha, Nesteleroová, Pluskal – syntaktická obtížnost (průměrná délka vět a počet sloves); pojmová obtížnost (běžné vs. faktografické pojmy)
- ❑ **Kohezivnost** – soudržnost (Gavora)
- ❑ **Koherentnost** – tematická spojitost
- ❑ **Intertextovost** – vztah k žákovým znalostem a dalším textům
- ❑ **Regulativnost**

***...tyto vlastnosti jsou důležité pro rozvoj kompetence učení se z textu a pro rozvoj kritického myšlení***

# Čtivost (srozumitelnost), obtížnost

- Dle Průchy 1986 (s. 54; ad.) **komunikační charakteristika textu**
  - (komunikace s určitými příjemci)
- Chápána jako **objektivní vlastnost textu** (Průcha, Mistrík, Petřková aj.)
- **„Náhodné“ vzorky 100 slov z textu**
- **Výpočet:**  $R = 50 - (D_S \cdot D_V) / I_O$ 
  - $D_V$  – průměrná délka věty (*příznak složitosti*)
  - $D_S$  – průměrná délka slov v počtu slabik (*pojmová zatíženost*)
  - $I_O$  – index opakování (*lexikální bohatost textu*)
- Nejtěžší text 40-50 bodů, nejlehčí 0-10 bodů
  - (*viz ukázka v tabulce; alternativní metody v odkazech dole podobný princip*)
- Doplnováno o frekvenční analýzu

Tab. čtivost různých druhů textů (Petřková, 1992, s. 59)

Autor	Druh textu	$D_S$	$I_O$	$D_V$	R
Hrabal	monografie	2,50	1,87	17,65	26,40
Homola	skriptum	2,56	1,62	16,60	23,80
Brichcín	učebnice	2,69	1,64	23,07	12,17

# Regulativnost

## „aparát řídicí učení“; Průcha

### Verbální

předmluva (úvod)  
návod k práci s učebnicí  
celková stimulace  
stimulace detailní (v lekci)  
otázky a úkoly za lekcí  
otázky a úkoly za tématy  
otázky a úkoly k ročníku  
otázky a úkoly k předchozímu ročníku  
instrukce k úkolům obecnější povahy (pokusy, pozorování)  
náměty pro mimoškolní činnost  
explicitní vyjádření cílů učiva  
sebehodnocení pro žáky (testy, cvičení)  
výsledky úkolů a cvičení (správná řešení)  
odkazy na jiné zdroje informací

### Obrazové

grafické symboly vyjadřující různé části textu  
užití zvláštní barvy pro určité části textu  
užití zvláštního písma pro určité části textu (tučné, kurzíva...)  
využití předsádky (schémata, tabulky)



# Diagnostika učení z textu

---

- **Vycházející přímo z žákovy práce s textem**
  - Pozorování; hlasité úvahy, produkty, selekce informací, doplňování informací
  - Uspořádání informací, kondenzování informací, strukturování informací; povolené pomůcky;
- **Diagnostika bez přímé práce s textem**
  - Didaktické testy
  - Použití znalostí v praxi

# Nácvik učení z textu

---

- Součást metakurikula
- „Obecná schopnost učit se a získávat poznatky“ (Sagirová)
  - **Nácvik konkrétních činností** (starší žáci):
    - vyhledání, propojení, vysvětlení, transformování, posouzení, použití, rozšíření (srv. PISA)
  - **Návodné otázky** (mladší žáci):
    - Jak zní hlavní tvrzení textu?
    - Čemu v textu nerozumíš? Co s tím budeš dělat? ;)