

# Psychologie výchovy a vzdělávání

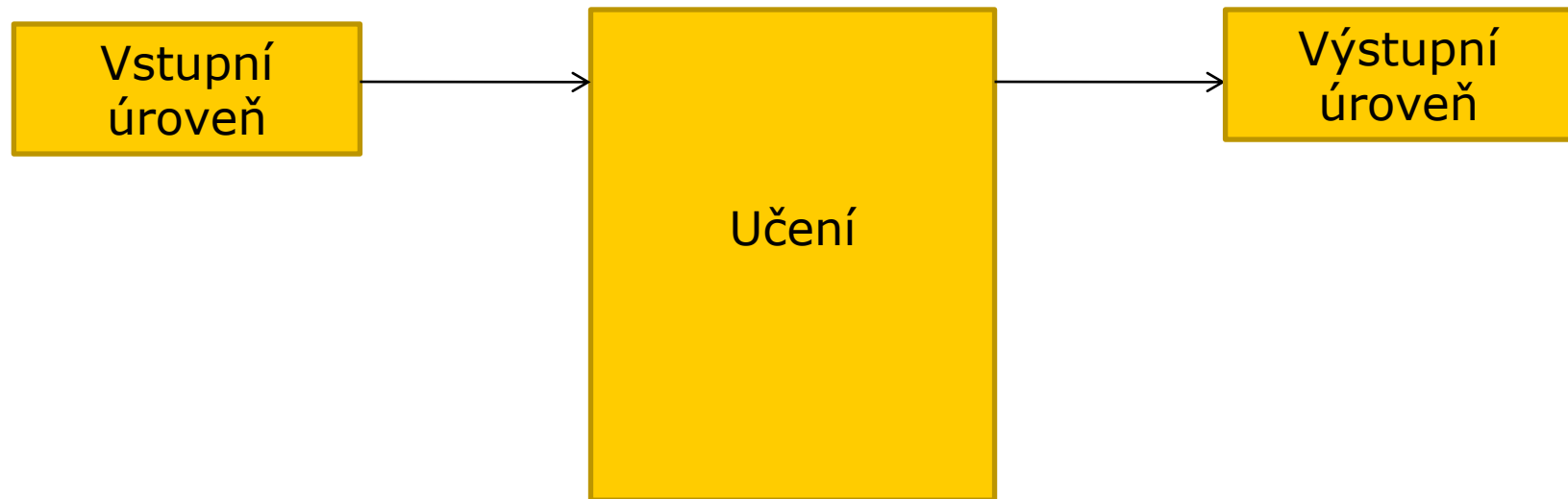


## **Autoregulace učení**

# Učení

---

- Jako **produkt**
- Jako **proces**
- *Otázka efektivitivy i výsledků*



# Terminologie

---

## □ **učení se vs. řízení vlastního učení**

(Kulič, 1992)

### □ řízení učení:

#### ■ *vnější*

□ *(více rozpracováno – pedagogika, psychologie),*

#### ■ *vnitřní*

□ *autoregulace*

*„Jsme odpovědní za své vlastní učení, ale je otázkou, jestli všichni mohou být odpovědní za řízení svého učení“*

*(Candy, 1987, Garrison, 1992)*

# Autoregulace

---

- autoregulace (*sebepojetí, sebehodnocení*)
- zdroje
  - vnější (*rodiče, učitelé, kamarádi*)
  - vnitřní (*vč. tzv. osobnostní autoregulace*)
- **autoregulace učení** – aktivita v procesu učení po stránce činnostní, motivační i metakognitivní; stanovuje si cíle, iniciuje a řídí své úsilí a používá specifických strategií s ohledem na kontext učení  
*(Zimmerman, 1998)*

# Autoregulace - předpoklady

---

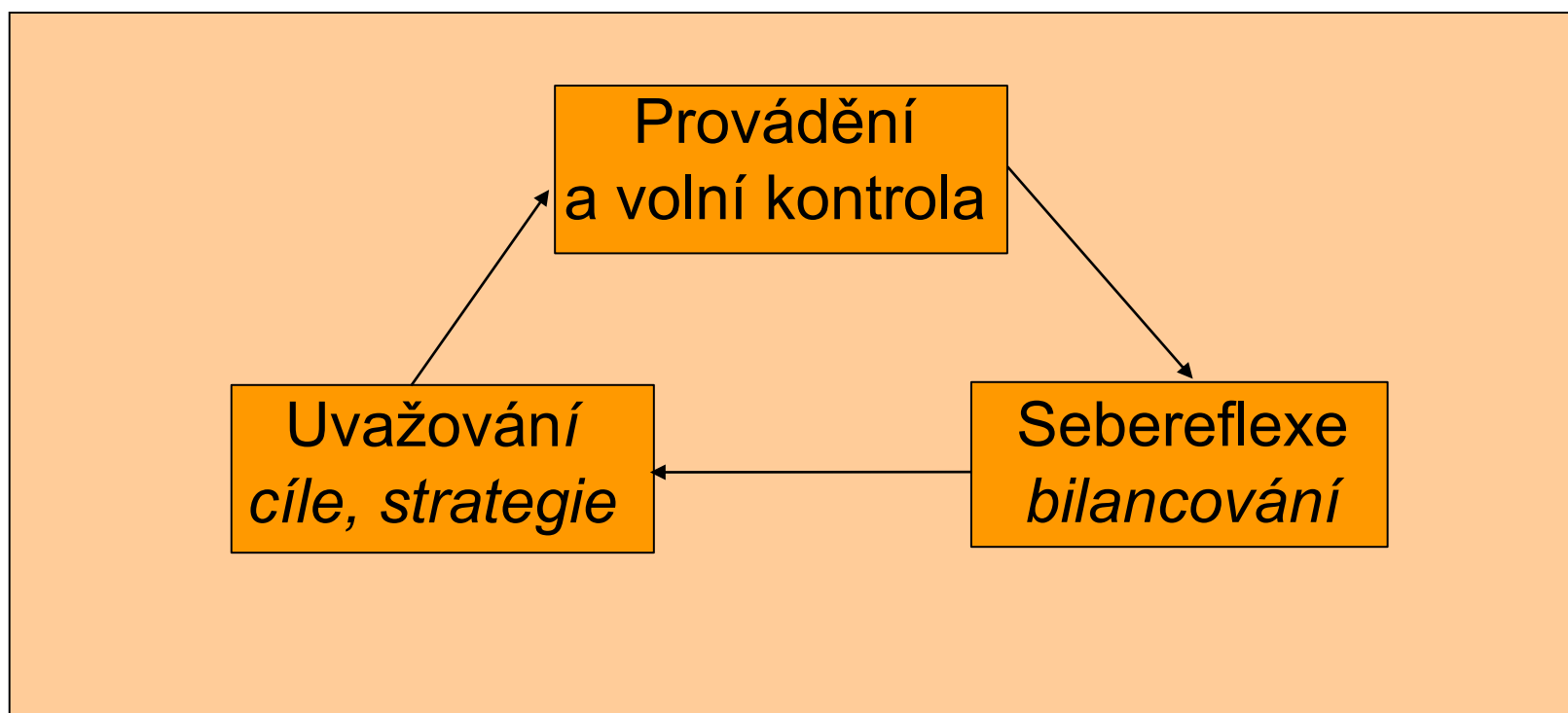
- potencialita každého žáka
- výuka musí umožnit získat dovednost „jak se učit“
- vnější řízení má stimulovat autoregulaci
- v prepubertě rozvoj metakognitivních strategií
- postupným zdokonalování se žák stává nezávislým na vnějším řízení
- může postupně lépe zvládat své emoce při učení
- postupně aktivní přístup k prostředí pro učení
- rozvoj vázán na rozvoj „já“ (self)
- není ryze individuální proces; utváří se ve spolupráci s druhými (*párové, skupinové, vrstevnické učení...*)
- je to aktivní proces; nelze „předat návod“
- rozvíjí se více při souladu s vnějším řízením
- celoživotní proces (*vývojové změny a jejich integrace*)

(Mareš, 1998)

# Teorie

---

- přehled vlivných teorií – Čáp, Mareš, s. 508 (...)
  - př. teorie cyklických fází (Zimmerman, 1998)



# Autoregulace v praxi - *uvažování*

(Zimmerman, Schunk)

---

## Začátečníci

- ❑ cíle chaotické, nespecifické
- ❑ orientace na výkon, výsledek
- ❑ nízké self-efficacy
- ❑ nezájem

## Pokročilí

- ❑ cíle hierarchické, specifické i perspektivní
- ❑ orientace na proces učení
- ❑ dostatečně vysoké self-efficacy
- ❑ vnitřní motivace

# Autoregulace v praxi

## - *provádění a volní kontrola*

(Zimmerman, Schunk)

---

### **Začátečníci**

- mají nejasný plán
- nedůvěřují si, používají sebesnižování
- kontrolují jen výsledky

### **Pokročilí**

- mají jasný plán
- věří si
- kontrolují průběh i výsledky



# Autoregulace v praxi - *sebereflexe*

(Zimmerman, Schunk)

---

## Začátečníci

- vyhýbají se sebehodnocení
- příčiny úspěchu a neúspěchu hledají ve svých schopnostech (neovl.)
- reagují na sebe negativně
- v měnících se podmínkách zmatení

## Pokročilí

- snaží se o sebehodnocení
- příčiny úspěchu a neúspěchu hledají v použité strategii (ovlivnitelné)
- reagují na sebe pozitivně
- dobrá adaptace i měnícím se prostředím

# Výkon a jeho souvislosti

---

- cíle, které si žák stanovuje
- autoregulace
- výkon (průběh)
- motivace

*ovlivněny i kontextem*

# Vedení k autoregulaci

---

- není možný pouhý „nácvik“; nutný rozvoj „já“
- zdroje
  - *sociální*
  - *osobnostní*
  - *situační*
- cílený nácvik:
  - *vyučování strategiím, praktické provádění a. strategií, zpětná vazba o účinnosti a. strategie, monitorování sebe samého, sociální opora, sebereflexe*

# Metody

---

## **Pod vedení učitele**

- verbální instruování
- předvedení vzoru (*nápodoba*)
- supervize
- reciproční vyučování
- podpůrné vyučování
- transakční vyučování

## **S vrstevníky**

- vrstevnické učení
- kooperativní učení
- skupinové učení

## **Využití techniky**

- CAL systémy

## **Pod vedením sebe samého**

- sebemonitorovací protokoly
- žákovský deník
- domácí příprava
- samostatná praxe

# Možnosti při diagnostice – *můžeme sledovat:*

---

- Kognitivní učební strategie
- Metakognitivní strategie
- Strategie vedoucí k poznání sebe samého
- Motivační strategie

*nejlepším empirickým postupem je  
**kombinace kvantitativního a  
kvalitativního přístupu***

# Záznamový arch (Lan, 1998)

---

<b>Kapitola</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5(...)</b>
Klíčové prvky učiva					
<i>Celkový čas věnovaný učení z textu</i>					
<i>Z toho aktivní učební čas</i>					
<i>Celkový čas věnovaný řešení úloh</i>					
<i>Z toho aktivní učební čas</i>					
<i>Celkový čas věnovaný diskusi o učivu</i>					
<i>Z toho aktivní učební čas</i>					
<i>Celkový čas věnovaný věnovaný učivu ve škole</i>					
<i>Z toho aktivní učební čas</i>					
<i>Celkový učební čas ve všech předchozích formách činnosti</i>					
<i>Z toho aktivní učební čas</i>					
<i>Vnímaná výsledná kompetence</i> <i>(práce s daným prvkem učiva – 1 bod min.; 10 max.)</i>					
Celkový čas a aktivní učební čas					