



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## TENTO KURZ JE PODPOŘEN OPVK INZA

CZ.1.07/2.2.00/28.0238

Inovaci bakalářských studijních programů k lepší zaměstnatelnosti

PSY104

Podzimní semestr 2012

V tomto kurzu má inovace podpoření OPVK INZA podobu seznámení se s oblastí diagnostiky dětí. Konkrétní téma, které bude sloužit jako příklad vývojové diagnostiky, bude diagnostikování separační úzkosti. Studenti si vyzkouší administraci dotazníkových diagnostických metod dětem předškolního a raného školního věku. Pro tuto inovaci byla zároveň pořízena přehledová literatura do knihovny FSS.



**VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE II  
PSY104**

**PREZENČNÍ STUDIUM**

Fakulta sociálních studií MU  
2012

## VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE II

### **Základní charakteristika:**

Kurz je realizován v podzimním semestru a navazuje na výuku Vývojové psychologie I (PSY103).

Kurz se věnuje kognitivnímu, emocionálnímu a sociálnímu vývoji osobnosti (přednášky), rovněž komplexnějšímu pohledu na jednotlivé etapy vývoje a na další speciální témata (semináře). Vývojová psychologie II (PSY 104) zahrnuje dvouhodinovou přednášku (jednou za dva týdny, společně pro všechny posluchače) a dvouhodinový seminář (jednou za dva týdny, dělený na skupiny).

Cílem kurzu je osvojení základních pojmů, poznatků o jednotlivých etapách vývoje a některých vývojových teorií, porozumění komplexu dynamických procesů psychického vývoje, pochopení vývojových trendů a zákonitostí vývoje a integrování těchto poznatků do obrazu celoživotního utváření osobnosti.

### **Určeno:**

Kurz je určen studentům bakalářského studia psychologie. Prerekvizitou je absolvování kurzu PSY 103 (Vývojová psychologie I).

### **Vyučující a garant programu:**

doc. Mgr. Lenka Lacinová, Ph.D.

e-mail: lacinova@fss.muni.cz

tel. 549495188

konzultační hodiny středa 10.00 – 11.30

pracovna 2.46, IVDMR a katedra psychologie FSS MU

### **Vyučující a konzultanti (v abecedním pořadí):**

Mgr. Ondřej Bouša

e-mail: bousa@mail.muni.cz

konzultace: po předchozí domluvě e-mailem

Mgr. Pavol Hašan

e-mail: 369005@mail.muni.cz

konzultace e-mailem

Mgr. Hana Kyjonková

e-mail: kyjonkova.h@gmail.com

konzultace e-mailem

Prof. PhDr. Petr Macek, CSc.

e-mail: macek@fss.muni.cz

konzultace: pondělí 10.00 – 11.00

Mgr. Zuzana Masopustová, Ph.D.

e-mail: 52209@mail.muni.cz

konzultace: středa 10:00 – 11:30 (též vyhrazeno pro zodpovídání e-mailových dotazů) – pracovna 2.46

Mgr. Eva Pavlíková

e-mail: epavliko@fss.muni.cz

konzultace: po předchozí domluvě e-mailem

Mgr. Lenka Šamánková

e-mail: samankova@email.cz

konzultace: po předchozí domluvě e-mailem

Mgr. Jan Širůček

e-mail: sirucek@fss.muni.cz  
konzultace: po předchozí domluvě e-mailem

### Konzultace:

Téma své seminární práce či jakoukoli jinou otázku z vývojové psychologie můžete konzultovat s kterýmkoli z výše uvedených vyučujících či konzultantů.

### Co nelze konzultovat a o čem nelze diskutovat (neboť konzultace a výuce věnovaný čas vyučujících jsou určeny především pro řešení odborných problémů):

- pokyny obsažené v sylabu – tzn. jakákoli pravidla, požadavky, termíny, atd.
- hodnocení již opravených seminárních prací - dodržení všech základních pokynů pro psaní seminární práce (obsah, rozsah, forma, literatura) přibližně odpovídá minimálnímu počtu bodů za seminární práci nutných k zápočtu. Sporné seminární práce jsou vždy před udělením bodů konzultovány týmem VPS II, ohrazování se proti dle subjektivního dojmu nízkému počtu bodů je proto bezpředmětné

Výše zmíněné problémy nebudou nikým z vyučujících konzultovány a i e-maily s dotazy na ně mohou zůstat bez odpovědi.

### Obsahové a časové rozvržení kurzu

Přednáška (dále P) se koná vždy v sudá úterý 14.00 - 15.40 v posluchárně P 52 (první přednáška 18. 9. 2012)

Přednášky: 18. 9., 2. 10., 16. 10., 30. 10., 13. 11., 27. 11., 11. 12. 2012

Semináře (dále S) jsou dělené na dvě skupiny:

SA každé sudé úterý 16:00--17:40 v učebně U33 (první seminář 18. 9. 2012)

SB každé liché úterý 16:00--17:40 v učebně U33 (první seminář 25. 9. 2012)

**Do seminárních skupin se přihlašujte v ISu od 3. 9. do 16. 9. 2012.**

### Přednášky:

|         |    |           |                                 |
|---------|----|-----------|---------------------------------|
| 18. 9.  | P1 | Pavlíková | Vývoj myšlení a řeči            |
| 2. 10.  | P2 | Lacinová  | Emocionální vývoj               |
| 16. 10. | P3 | Macek     | Vývoj vztahů                    |
| 30. 10. | P4 | Lacinová  | Aplikovaná vývojová psychologie |
| 13. 11. | P5 | Širůček   | Morální vývoj                   |
| 27. 11. | P6 | Lacinová  | Krize v průběhu života          |
| 11. 12. | P7 | Kyjonková | Nové metody výzkumu kojenců     |

### Semináře:

|         |     |                      |  |
|---------|-----|----------------------|--|
| 18. 9.  | S1A | Pavlíková            | Prenatální, novorozenecké a kojenecké období       |
| 25. 9.  | S1B |                      |  |
| 2. 10.  | S2A | Masopustová          | Batolecí období                                    |
| 9. 10.  | S2B |                      |  |
| 16. 10. | S3A | Šamánková            | Předškolní a mladší školní období – školní zralost |
| 23. 10. | S3B |                      |  |
| 30. 10. | S4A | Masopustová          | Separační úzkost – zadání seminárního úkolu        |
| 6. 11.  | S4B |                      |  |
| 13. 11. | S5A | Bouša                | Adolescence a přechod do dospělosti                |
| 20. 11. | S5B |                      |  |
| 27. 11. | S6A | Hašan                | Dospělost, stárnutí a stáří                        |
| 4. 12.  | S6B |                      |  |
| 11.12.  | S7A | Lacinová/Masopustová | Prezentace seminárního úkolu                       |
| 18. 12. | S7B |                      |  |

**Jakékoli výjimky** (individuální studijní plán, uznání předmětu apod.) je nutné řešit s garantkou kurzu na počátku semestru, **nejpozději do 25. 9. 2012.** Další výjimky v průběhu

semestru lze udělovat pouze **v odůvodněných případech na základě oficiální omluvenky v IS.**

### Požadavky pro získání zápočtu

Zápočet je udělován za aktivní účast na seminářích (viz. níže) a získání alespoň minimálního počtu bodů za závěrečnou seminární práci.

za aktivní účast na seminářích se považuje:

- účast na seminářích ve své seminární skupině (povolena je maximálně jedna absence)
- aktivní příprava na seminář (viz. níže)
- aktivní plnění zadaných úkolů v průběhu semináře
- vypracování, odevzdání a prezentace skupinového seminárního úkolu

seminární práce:

- odevzdání seminární práce v řádném termínu (viz. níže)
- splnění požadavků na seminární práci (viz. níže)
- získání alespoň minimálního počtu bodů

### Příprava na semináře

Studenti se na každý seminář připravují **dle pokynů vyučujícího**, který seminář vede (případně pokyny studenti obdrží e-mailem nejpozději 14 dní před svým seminářem), a též **nastudováním povinné literatury k danému tématu.**

Doporučujeme, aby studenti pravidelně četli svou e-mailovou poštu v IS.

Povinnou literaturu k příslušnému tématu je nutné prostudovat **před seminářem.** Témata probíraná na seminářích jsou nedílnou součástí zkoušky, průběžným studiem si tedy usnadníte přípravu na závěrečný písemný test.

#### **S1 Prenatální vývoj, novorozenecké a kojenecké období** - E. Pavlíková

Povinná literatura:

Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I.* Praha: Karolinum. – prostudujte strany 63-118. studijní materiály umístěné ve složce *S1 Prenatální vývoj, novorozenecké a kojenecké období* v IS

#### **S2 Batolecí období** - Z. Masopustová

Povinná literatura:

Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I.* Praha: Karolinum. – prostudujte strany 118-173. studijní materiály umístěné ve složce *S2 Batolecí a předškolní období* v IS

#### **S3 – Předškolní a mladší školní období: problematika školní zralosti** - L. Šamánková

Povinná literatura:

Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I.* Praha: Karolinum. – prostudujte strany 173-319.

Šturma, J. (1995). Školní zralost a její poruchy. In D. Krejčířová, & P. Říčan a kol. (Eds.). *Dětská klinická psychologie.* Praha: Grada. – prostudujte strany 209 – 216.

studijní materiály umístěné ve složce *S3 Předškolní období a mladší školní období: problematika školní zralosti* v IS

#### **S4 – Separáčnický úzkost: Možnosti diagnostiky v předškolním a školním věku. Zadání seminárního úkolu** - Z. Masopustová

Povinná literatura:

studijní materiály umístěné ve složce *S4 Separáčnický úzkost* v IS

#### **S5 – Adolescence, přechod do dospělosti** - O. Bouša

Povinná literatura:

Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I*. Praha: Karolinum. – prostudujte strany 321-435.

Macek, P. (2003). *Adolescence*. Praha: Portál. – prostudujte strany 9 – 82. studijní materiály umístěné ve složce *S5 Adolescence* v IS

#### **S6 – Dospělost, stárnutí a stáří** – P. Hašan

##### Povinná literatura:

Vágnerová, M. (2007). *Vývojová psychologie II*. Praha: Karolinum. studijní materiály umístěné ve složce *S6 Dospělost, stárnutí a stáří* v IS

#### **S7 – Presentace skupinového seminárního úkolu** – Z. Masopustová a L. Lacinová

### **Seminární práce**

#### **Odevzdání seminární práce:**

Seminární práci je nutné odevzdat nejpozději **6. 11. 2012 (práce odevzdané po tomto datu nebudou přijaty)**. Práce se odevzdává ve formátu .doc do složky **Seminární práce v odevzdávně PSY 104**.

**Za odevzdání seminární práce se nepovažuje odevzdání prázdného dokumentu či zjevně poškozeného, nesmyslného či nesprávného dokumentu, ani dokumentu v jiném než zadaném rozsahu či formátu.** Zkontrolujte si proto, jaký dokument jste do odevzdávně vložili a zda ho lze bezproblémově otevřít pomocí programu Word.

#### **Téma, obsah, literatura:**

##### témata závěrečné seminární práce:

1. Vnímání, myšlení a paměť v ontogenezi
2. Vrstevnické vztahy v ontogenezi

Zvolte si jedno ze zadaných témat a vymyslete si v jeho rámci vlastní podtéma. Témata seminárních prací jsou formulována obecně, očekává se proto, že si pro účely své práce téma zúžíte na specifický problém. Název tématu i název Vámi zvoleného podtématu jsou nedílnou součástí seminární práce.

##### Příklady:

Téma: Vnímání, myšlení a paměť v ontogenezi

Název práce: Kvalita dlouhodobé paměti v pozdním stáří

Téma: Vrstevnické vztahy v ontogenezi

Název práce: Role vrstevnických vztahů v kontextu rizikového chování v rané adolescenci

Předpokládá se, že **student vystaví svou práci na nejméně 3 odborných zdrojích z oblasti vývojové psychologie, přičemž využije kromě monografií i empirické studie uveřejněné v odborném tisku** (český – např. *Československá psychologie*, *Psychológia a patopsychológia dieťaťa* – a zahraniční – např. *Developmental Psychology*, *Child Development* aj.– využijte fulltextových databází MU). **Za využití empirické studie není považován případ, kdy se student v seminární práci odkazuje pouze na nevýzkumnou část textu (typicky teoretický úvod, diskuzi).**

Jako odborný zdroj nebude uznávána učebnice – **odkazování se na učebnice v seminární práci bude bodově sankcionováno.**

Student se může v odůvodněných případech v textu odkazovat i na odborné zdroje z jiných vědeckých disciplín (fyziologie, neurologie, apod.) či na psychologické popularizační knihy, ale s vědomím toho, že při hodnocení práce mu nebudou za tyto zdroje započítávány body za použitou literaturu.

#### **Rozsah:**

Rozsah seminární práce je **nejméně 9 000 znaků s mezerami** (5 normostran) a **maximálně 10 800 znaků s mezerami** (6 normostran).

**Forma:**

Nutností je důsledné odkazování se na zdroje dle citačních standardů APA a dodržování **zásad psaní odborného textu** (viz. seminární praktikum PSY 103). **Seminární práce do vývojové psychologie má být odborným textem přibližně odpovídajícím přehledové studii.**

**Co je smyslem seminární práce a co je též součástí jejího hodnocení?**

V seminární práci prokazuje, že jste schopni si v rámci zvoleného tématu najít dostatečně zúžené podtéma a náležitě ho zpracovat. Svou seminární prací dále prokazuje, že jste schopni dohledat si ke zvolenému tématu relevantní odborné zdroje a dovedete s odbornými zdroji dobře pracovat - tzn. spojovat závěry jednotlivých studií do nových souvislostí, vyvozovat na jejich základě vlastní výzkumné otázky, hypotézy apod. Rovněž prokazuje, že jste schopni kritického psychologického myšlení. Odbornými zdroji jsou monografie a články z odborných periodik (dostupné např. v knihovně FSS či v elektronické podobě prostřednictvím fulltextových databází) apod., **nikoliv učebnice** (např. učebnice autorů – Vágnerová; Langmeier, Krejčířová; Nakonečný; Atkinsonová; Plháková; Čačka). Prací prokazuje znalost a dovednost citačních standardů APA viz.: dokument ve Studijních materiálech nebo na:

[http://www.lib.sfu.ca/researchhelp/writing/citing\\_guides/apa.htm](http://www.lib.sfu.ca/researchhelp/writing/citing_guides/apa.htm)

**Hodnocení seminární práce:**

Bodově se hodnotí míra vyhovění výše uvedeným kritériím i dodržení základních pokynů k psaní seminární práce (viz. seminární praktikum PSY 103). Studenti obvykle v kurzech vývojové psychologie dostávají nejen bodové ohodnocení seminární práce, ale též ohodnocení slovní. Povinností vyučujících není studentům tato slovní hodnocení seminárních prací poskytovat v případě, že student nedodržel základní pokyny pro psaní práce.

Slovní hodnocení zejména v případě, že je kritické, má sloužit k tomu, aby student(ka) pochopil(a), v čem má v psaní odborného textu rezervy a z čeho se může při psaní dalšího textu poučit. Schopnost přijmout zpětnou vazbu a poučit se z ní patří k základním dovednostem budoucího psychologa.

**Vrácení seminární práce:**

Seminární práce může být vrácena v případě, že celkový součet bodů nedosáhne požadovaného minima, či v případě, že nedodržíte kterýkoli ze základních pokynů k psaní seminární práce (viz. výše). Práce, které nedosáhnou minimálního počtu bodů, budou vráceny k přepracování.

**Seminární práci lze přepracovat pouze jednou.**

**Oprava seminární práce:**

Pokud bude studentovi text vrácen k přepracování, je nezbytné, aby text přepracoval nejen s ohledem na přímo zmíněné komentáře, ale i s ohledem na dosažené body v jednotlivých sekcích. Ve slovním hodnocení lze obvykle postihnout jen některé (obvykle ty nejvýraznější) nedostatky či kvality práce, předpokládá se proto, že student je schopen si tyto komentáře „generalizovat“ a propojit je s požadavky uvedenými v sylabu. Přepracované práce odevzdejte nejpozději 4 dny před termínem zkoušky, na který jste přihlášení, do Odevzdávání Přepracované seminární práce PSY 104. Z celkového hodnocení přepracované práce se automaticky odečítá 5 bodů jako sankce za předchozí nezdařený pokus.

**Upozornění:**

Písemné práce vypracovávajíte samostatně s použitím relevantní literatury. Dbejte na důsledné odkazování se na zdroje a dodržování citačních pravidel.

Práce jiných autorů vydávané za vlastní jsou považovány za plagiát. Za plagiát je považována i seminární práce, v níž bez odkazu na zdroj prezentujete myšlenky jiného autora (a to i v případě, že věty nejsou kopírovány doslovně).

Výše uvedené počiny jsou automaticky považovány za nesplnění zadaného úkolu a za porušení studijních povinností s následkem disciplinárního řízení.

Sledujte též studijní materiály v IS, kam bude průběžně umisťována další studijní literatura. Studijní materiály v IS jsou nedílnou součástí povinné literatury kurzu PSY 104.

### **P1 - Vývoj myšlení a řeči, učení – E. Pavlíková**

Biologické souvislosti vývoje mozku. Piagetova periodizace kognitivního vývoje (asimilace a akomodace, grupování, senzomotorická a symbolická schémata, předpojem, egocentrické myšlení). Kognitivní model vývoje mysli. Inteligence. Vývoj řeči – předřečové aktivity, sociální kontext dorozumívání řeči – Kašpar Hauser, „vlčí děti“, teorie vývoje řeči (Vygotskij), pojem interiorizace, zóna nejbližšího vývoje. Charakteristika procesu učení, význam rituálů v předškolním věku. Speciální témata: vývoj chápání fenoménu smrti, vývoj kreativity

#### Povinná literatura:

**Langmeier, J., & Krejčířová, D. (1998). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada. –** prostudujte strany 19 – 100

**Piaget, J., & Inhelderová, B. (1997). *Psychologie dítěte*. Praha: Portál.**

**Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I*. Praha: Karolinum. –** prostudujte pasáže o kognitivním vývoji a vývoji řeči.

**Vágnerová, M. (2007). *Vývojová psychologie II*. Praha: Karolinum. –** prostudujte pasáže o kognitivním vývoji.

#### Doporučená literatura:

Brierley, J. (1996). *7 prvních let života rozhoduje*. Praha: Portál.

Matějček, Z., & Langmeier, J. (1986). *Počátky našeho duševního života*. Praha: Panorama.

Millarová, S. (1978). *Psychologie hry*. Praha: Panorama.

Odehnal, J. (1976). Vývoj sociálních interakcí v 1. roce života dítěte. *Československá psychologie*, 3, 240 – 241.

Pouthas, V., & Jouen, F. (2000). *Psychologie novorozence*. Praha: Grada.

Verny, T., & Kelly, J. (1993). *Tajomný život dieťaťa pred narodením*. Bratislava: SPN.

Vygotskij, L.S. (2004). *Psychologie myšlení a řeči*. Praha: Portál.

Vygotskij, L.S. (1976). *Vývoj vyšších psychických funkcí*. Praha: SPN.

### **P2 – Emocionální vývoj - L. Lacinová**

Biologický a fyziologický kontext emocí – neuroanatomie, sympatikus, parasympatikus, hormonální regulace. Ontogeneze emocí a její souvislosti s růstem a zráním. Emočně bohatá životní období – stadium negativismu, puberta. Pojem emocionální inteligence. Sociální souvislosti emocí. Jak naučit děti chápat a kontrolovat své emoce. Teorie rané citové vazby (opakování viz PSY103). Speciální témata: postnatální deprese a její možný vliv na emocionální vývoj dítěte, vliv způsobu výchovy na emocionální a osobnostní vývoj

#### Povinná literatura:

**Stuchlíková, I. (2002). *Základy psychologie emocí*. Praha: Portál. -** prostudujte strany 95 – 103

**Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I*. Praha: Karolinum. -** prostudujte pasáže o emočním vývoji.

**Vágnerová, M. (2007). *Vývojová psychologie II*. Praha: Karolinum. -** prostudujte pasáže o emočním vývoji.

**Ainsworth, M. D. S., & Bowlby, J. (1991). An Ethological Approach to Personality development. *American Psychologist*, 46 (4), pp. 333 – 341. –** uloženo ve Studijních materiálech

#### Doporučená literatura:

Goleman, D. (1997). *Emoční inteligence*. Praha: Columbus.

Michalčáková, R. (2007). *Strachy v období rané adolescence*. Brno: Barrister&Principal. - prostudujte str. 37 – 48.

Shapiro, L. (1998). *Emoční inteligence dítěte a její rozvoj*. Praha: Portál.

Švancara, J. (1962). Kriteria dětského citového vývoje. *Čs. Pediatrie 7-8*, 607–614.

Švancara, J. (1979). *Emoce, city a motivace*. Praha: SPN

### **P3 – Vývoj vztahů – rodiče, děti, vnuci, vrstevníci, blízké vztahy - P. Macek**



Sociální poznávání v ontogenezi, rozvoj sociální kompetence. Vývoj důležitosti interpersonálních vztahů, empatie, kooperace, soupeření. Vztah k rodičům a jeho proměny, vztahy k sourozencům. Vztah k vrstevníkům a jeho proměny. Význam školní třídy a školní sociální situace v jednotlivých fázích vývoje dítěte a dospívajícího. Přátelství a kamarádství, jeho zvláštnosti v jednotlivých etapách života člověka. Erotické vztahy, jejich vývoj v období dospívání a v dospělosti. Vývoj rodičovské role a vztahu k dětem v průběhu života. Prarodičovská role a vnuci.

Povinná literatura:

**Říčan, P. (1989). *Cesta životem*. Praha: Panorama. – prostudujte strany 27-37.**

**Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I*. Praha: Karolinum. – prostudujte pasáže o vývoji vztahů.**

**Vágnerová, M. (2007). *Vývojová psychologie II*. Praha: Karolinum. – prostudujte pasáže o vývoji vztahů.**

Doporučená literatura:

Durkin, K. (1996). *Developmental Social Psychology*. Oxford: Blackwell Publishers.

Matoušek, O. (1997). *Dospívání chlapců v Čechách a na Moravě*. Praha: Portál.

#### **P4 – Aplikovaná vývojová psychologie – L. Lacinová**

Vývojová diagnostika, školní zralost, poruchy a odchylky od normálního vývoje. Specifika dětského poradenství, výchova, hraniční disciplíny, vývojově psychologické souvislosti duševních poruch.

Povinná literatura:

**Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I*. Praha: Karolinum. prostudujte strany 236 - 321.**

**Langmeier, J., & Krejčířová, D. (1998). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada. – prostudujte strany 237 - 313.**

**Šturma, J. (1995). Školní zralost a její poruchy. In D. Krejčířová, & P. Říčan a kol. (Eds.). *Dětská klinická psychologie*. Praha: Grada. – prostudujte strany 209 – 216.**

Doporučená literatura:

Jirásek, J. (1972). Posuzování školní zralosti. *Výchovný poradce*, 2, 1–6.

Jirásek, J., & Tichá, V. (1968). *Psychologická hlediska předškolních prohlídek*. Praha: SZN.

Kollárik, K. (1976). Školská zrelost' alebo pripravenosť? *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 3, 251- 256.

Langmeier, J. (1961). Zralost dítěte pro školu. *Čs. pediatrie*, 10, 865–876.

Langmeier, J. (1966/67). O dnešním pojetí školní zralosti. *Předškolná výchova*, 6, 141–147.

Matějček, Z. (1994). *Co děti nejvíc potřebují*. Praha: Portál.

Matějček, Z., & Reithar, S. (1963). Otázky školní zralosti našich ústavních dětí. *Čs. psychologie*, 4, 338–345.

Nováková R., & Prokopec M. (2002). Školní zralost současných pražských předškolních dětí posuzovaná podle Jiráskova testu školní zralosti. *Hygiena*, 1, 13-17.

#### **P5 – Morální vývoj – J. Širůček**

Teorie morálního vývoje v pojetích různých psychologických směrů a škol (Freud, Piaget, Kohlberg, Bar-Tal, Selman, sociálně-psychologické, sociologické, sociobiologické a humanistické koncepce).

Kognitivní a sociální kontext morálního vývoje, teorie přejímání sociální perspektivy.

Povinná literatura:

**Heidbrink, H. (1997). *Psychologie morálního vývoje*. Praha: Portál.**

Doporučená literatura:

Selman, R.L. (2003). *The Promotion of Social Awareness*. New York: Russel Sage Foundation.

Kurtines, W. M., & Gewirtz, J. L. (1995). *Moral Development – an Introduction*. Heedham Heights: Allyn & Bacon.

#### **P6 – Problémy a krize v průběhu života – přednášející bude doplněn**

Specifické problémy jednotlivých období vývoje. Pojem vývojová krize a životní krize. Specifické problémy se zaměřením se na období dospělosti a stáří. Odpoutávání se od primární rodiny, společenské uplatnění a profesní dráha, budování vztahů a vlastní intimity (intimita vs izolace), manželství a rodinný život, krize středního věku, klimakterium, sexualita. Involuční proces (tělesná a

psychická involuce, zhoršování kognitivních funkcí, nemoci), změna sociálních rolí, aktivní stáří, hodnota života. Teorie stárnutí a stáří.

Povinná literatura:

**Stuart-Hamilton, I. (1999). *Psychologie stárnutí*. Praha: Portál.**

**Erikson, E. H. (1999). *Životní cyklus rozšířený a dokončený*. Praha: Nakladatelství LN.**

**Vágnerová, M. (2007). *Vývojová psychologie II*. Praha: Karolinum. – prostudujte strany 229 -429.**

Doporučená literatura:

Haškovcová, M. (1990). *Fenomén stáří*. Praha: Pyramida.

Hayflick, L. (1997). *Jak a proč stárneme*. Praha: Knižní klub. – prostudujte strany 27-33, 64-70, 207-230, 274-288

Sheehyová, G. (1999). *Průvodce dospělostí: šance a úskalí druhé poloviny života*. Praha: Portál.

Švancara, J. (1973). *Psychologie stárnutí a stáří*. Praha: SPN.

### **P7 – Nové metody výzkumu vývoje kojenců – H. Kyjonková**

Informace budou doplněny.

## **Skupinový seminární úkol**

**Přihlášení se k seminárnímu úkolu** (tzn. vytvoření pracovní skupiny), **jeho vypracování, prezentace a odevzdání jsou nedílnou součástí podmínek k získání zápočtu.**

**Zadání skupinového seminárního úkolu bude upřesněno na semináři S4.** Účast na tomto semináři je proto doporučena. **V případě, že se student nemůže tohoto semináře zúčastnit, je povinen se předem (tzn. před konáním praktika příslušné seminární skupiny) domluvit s vyučující, do které pracovní skupiny bude zařazen.**

### **Odevzdání:**

Každá pracovní skupina **odprezentuje splnění skupinového seminárního úkolu na semináři S7** (příslušné seminární skupiny). Je tedy nezbytně nutné, aby se tohoto semináře zúčastnil alespoň jeden člen každé pracovní skupiny. **Vypracovaný seminární úkol též každá pracovní skupina vloží do odevzdávací skříně v IS nejpozději v den konání semináře S7** (příslušné seminární skupiny).

### **Hodnocení:**

Hodnoceno bude celkové splnění skupinového seminárního úkolu, nikoliv podíl jednotlivců na něm. **Všichni členové jedné pracovní skupiny tedy obdrží stejné hodnocení.** Za způsob, jakým si členové pracovní skupiny mezi sebou rozdělí práci, nese odpovědnost každý z členů skupiny.

Za splnění skupinového seminárního úkolu je možné získat **0 – 10 bodů**. U tohoto úkolu **není stanoveno minimum bodů nutných pro získání zápočtu. Pro získání zápočtu je ale nutné být včas (viz. výše) přihlášen k pracovní skupině, vypracovat, odevzdat a odprezentovat seminární úkol. Za odevzdání seminárního úkolu se nepovažuje odevzdání prázdného dokumentu nebo nedostatečně či zjevně nesmyslně vyplněného dokumentu.**

## **Požadavky na ukončení kurzu**

Kurz je ukončen zkouškou, která má charakter písemného testu a zahrnuje témata jak z PSY103 (Vývojová psychologie I), tak z PSY104 (Vývojová psychologie II). Součástí písemné zkoušky bude ověření znalostí:

- témat probraných na seminářích a přednáškách PSY 103 (Vývojová psychologie I) a PSY 104 (Vývojová psychologie II)

- povinné literatury uvedené v sylabech **obou** kurzů a umístěných ve studijních materiálech **obou** kurzů v IS

## Hodnocení

Studenti mohou získat celkem 100 bodů, minimální počet bodů je 50.

|  | maximum bodů | minimum bodů |
|--|--------------|--------------|
| <b>Skupinový seminární úkol</b>  | 10           | 0            |
| <b>Seminární práce</b><br>kritéria pro hodnocení: <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborné zpracování tématu (výběr tématu, schopnost identifikace klíčových otázek, kvalita práce s odbornými zdroji, přínos, nový pohled) 20b.</li> <li>• rozsah, struktura, forma (citace) 10b.</li> <li>• literatura (výběr relevantní odborné literatury) 10b.</li> </ul> | 40           | 17           |
| <b>závěrečný písemný test</b>  | 50           | 33           |

### Celkové hodnocení:

|  |   |
|--|---|
| 90 – 100   | A – vysoce nadstandardní výkon; student(ka) perfektně zvládl(a) obsah kurzu a prokázal(a) vysoce nadprůměrné znalosti a dovednosti ve všech oblastech PSY104                        |
| 80 – 89  | B – nadprůměrný výkon; student(ka) zvládl(a) obsah kurzu a prokázal(a), že je schopen/schopna v některých oblastech v rámci PSY104 podávat výborné výkony                           |
| 70 – 79  | C – adekvátní splnění podmínek kurzu; prokázání zcela přijatelné úrovně znalostí a dovedností v rámci oblastí PSY104  |
| 60 – 69  | D – mírně podprůměrné vyhovění požadavkům kurzu, student(ka) má v některých znalostech a dovednostech v rámci oblastí PSY104 více „slabých míst“, kterým by se ještě měl(a) věnovat |
| 50 – 59  | E – splnění požadavků kurzu na nejnižší přijatelné úrovni; student(ka) by se měl(a) snažit své znalosti a dovednosti v rámci oblastí PSY104 značně zlepšit a rozšířit               |
| 49 či nesplnění minimálního počtu bodů v jednotlivých požadavcích (sem. práce; seminární úkol; více než 1 absence na semináři) | F – nevyhovění podmínkám kurzu, prokázání nepřijatelně nízké úrovně znalostí a dovedností v rámci oblastí PSY104  |