

## ÚKOL 1

Provedený výzkum se zaměřil na otestování 3 hypotéz a pracoval s datovým souborem EU Kids. Námi položená první hypotéza se zabývala indexem sensation seeking u chlapců a děvčat. Konkrétní znění hypotézy bylo: „Sensation seeking index u chlapců a dívek se liší.“. Tato hypotéza byla potvrzena.

S proměnnou gender jsme pracovaly i u druhé hypotézy, která zní: „Chlapci a děvčata se liší v průměrném setkávání se s lidmi, se kterými se seznámili online.“ V tomto případě se nepodařilo hypotézu potvrdit a byla přijata nulová hypotéza.

V poslední hypotéze jsme se zaměřily na čas, který děti tráví na internetu ve školní i mimoškolní dny. Konkrétně tedy: „Děti tráví různě dlouhou dobu na internetu ve dny, kdy mají a nemají školu.“. Hypotézu se podařilo potvrdit.

Pro potvrzení první hypotézy („Sensation seeking index u chlapců a dívek se liší.“) byl použit t-test pro nezávislé výběry. Výsledky ukazují, že chlapci ( $M = 0,962$ ;  $SD = 1,148$ ) mají na 5% hladině významnosti signifikantně vyšší sensation seeking index než dívky ( $M = 0,578$ ;  $SD = 0,932$ ),  $t(18504) = 24,964$ ;  $p = 0,000$ .

V případě druhé hypotézy („Chlapci a děvčata se liší v průměrném setkávání se s lidmi, se kterými se seznámili online.“) byl použit Chi-kvadrát test nezávislosti proměnných. Z jeho výsledků vyplývá, že průměrné setkávání se s lidmi, jejichž první seznámení proběhlo online, se u dívek a chlapců signifikantně neliší.  $\chi^2(1, N = 6149) = 2,078$ ;  $p = 0,149$  a tedy  $p > 0,05$ . Z tohoto důvodu nebyla nulová hypotéza vyvrácena.

Na poslední námi zvolenou hypotézu („Děti tráví různě dlouhou dobu na internetu ve dny, kdy mají a nemají školu.“) byl využit párový t-test. Ten na 5% hladině významnosti potvrdil, že skutečně existuje rozdíl mezi časem, který děti tráví na internetu během školních dní a časem stráveném na internetu v mimoškolních dnech. Během mimoškolních dní trávily děti na internetu signifikantně delší dobu ( $M = 3,36$ ;  $SD = 1,367$ ) než během školních dní ( $M = 2,61$ ;  $SD = 1,284$ ),  $t(18316) = 77,774$ ;  $p = 0,000$ .

**Splněno. Jako první úkol fajn, formálně. Na semináři jsme si snad vyjasnili, jak mají úkoly formálně vypadat. Příště zkuste omezit zbytečné formulace – u čtenářů**

předpokládáme pokročilé znalosti statistiky. Pokud budete dále pracovat s EUKO daty, pozor na případy, kdy vám do analýzy vstoupí omezený počet lidí. Je třeba o tom poreferovat.

**Zdroj:** Livingstone, S., Haddon, L., Görzig, A., & Ólafsson, K. (2011). *Risks and safety on the internet: The perspective of European children. Full Findings*. LSE, London: EU Kids Online.