

# Zvládání problémového chování žáků

Míša Širůčková

Institut dětí mládeže a rodiny, Fakulta sociálních studií MU



# Alfred Adler (1870-1937)



- Rakouský lékař a psycholog
- Do roku 1910 spolupracovník Freuda
- Jeho životní téma: sociální nespravedlnost a chudoba
- Vybudoval dětské poradny

# Rudolf Dreikurs (1897 – 1972)



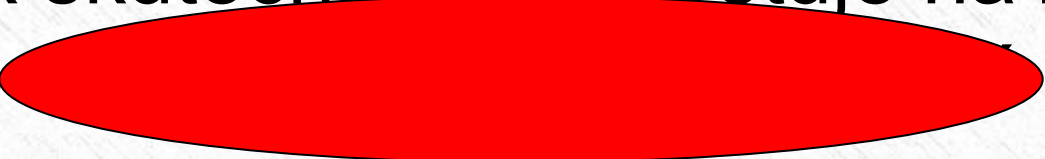
Rudolf Dreikurs © Klett-Cotta

- psychiatr a pedagog narozený ve Vídni
- spolupracovník a pokračovatel Adlera
- v Chicagu založil institut A. Adlera
- motivace chování dětí
- rozvoj kooperativního chování bez odměn a trestů
- „*Děti potřebují dodávat odvahu, jako květiny potřebují vláhu*“

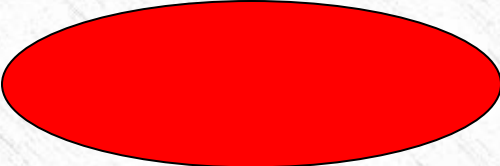
# Uplatnění individuální psychologie

- Linda Albert – Kooperativní výchova
- Donald Dinkmeyer – Step
- Loren Grey – Logické důsledky


# Jak rozumíme světu?

- člověk skutečnost interpretuje na základě svého 
- jednání člověka je založeno na vlastním způsobu interpretace objektivních okolností

# Lidské směřování

- 
- směřování od prožívané negativní situace k situaci pozitivní
  - od pocitu méněcennosti k dokonalosti
  - cíle ovlivňují představy, které si vytváří o svém postavení ve společnosti
  - cíle jsou základem motivace chování
  - člověk je ten, kdo rozhoduje
  - pozornost k přítomnosti a budoucnosti

# Životní styl

- *”Životní styl jakožto jádro osobnosti tvoří a vykazuje jednotu, individualitu, celek a stabilitu psychických funkcí jedince”*
- vyjadřuje principy 
- základní přesvědčení, předpoklady, hodnoty a očekávání, které si jedinec vytváří o sobě, druhých a životě
- schéma, podle kterého se jedinec orientuje a jedná
- vyvíjí na základě raných sociálních interakcí a na základě subjektivního hodnocení a rozhodování se
- v dospělosti životní styl zůstává relativně stabilní

# Co naplňujeme?

 ze které následovně vychází cíl

- je základním procesem k naplnění lidského potenciálu
- potenciál citu sounáležitosti je vlastní každému člověku, **je však nutné ho rozvíjet**
- **schopný, spojený, spolupodílející se**

***”Proto učitelé, rodiče a psychoterapeuti musí každému pomoci k tomu, aby si uvědomil, že má ”své místo”, že ”někam patří”, a to svou existencí a ne tím, že si musí své místo zasloužit nebo se musí snažit, aby někam patřil.”***



# Životní úkoly

- **Povolání**
  - jakýkoliv druh aktivity, kterou jedinec vykonává pravidelně a se smyslem pro povinnost a odpovědnost
  - studium, péče o domácnost, dobrovolná práce, atp.
- **Sociální vztahy**
  - přátelství - schopnost navázat a udržet uspokojivé přátelské vztahy;
  - širší rodinné vztahy – bezpodmínečné přijetí členů rodiny;
  - zapojení se do společnosti
- **Intimní vztahy**
  - potřeba vytvořit blízký intimní vztah - vyjádřením hlubokého lidského porozumění a blízkosti, odvahy sdílet vlastní nedokonalost a iracionalitu.
- **Generační vztahy.**
  - naplnění tohoto úkolu zahrnuje péči o mladší lidi a péči o lidi starší
- **Spiritualita**
  - existenciální aspekt bytí
  - potřeba přizpůsobit se problémům, které přesahují pouhou existenci na této planetě a nalézt smysl našeho života
- **Péče o sebe.**
  - oblasti jako jsou výživa, fyzická kondice, hranice, kontrola nad zneužíváním látek, bezpečí, spánek, relaxace, atd.
- **Sebehodnota**
  - každý se musí naučit nejen to, jak vycházet s druhými lidmi, s osobou opačného pohlaví a jak si udržet práci, je také nutné, aby se naučil vycházet sám se sebou

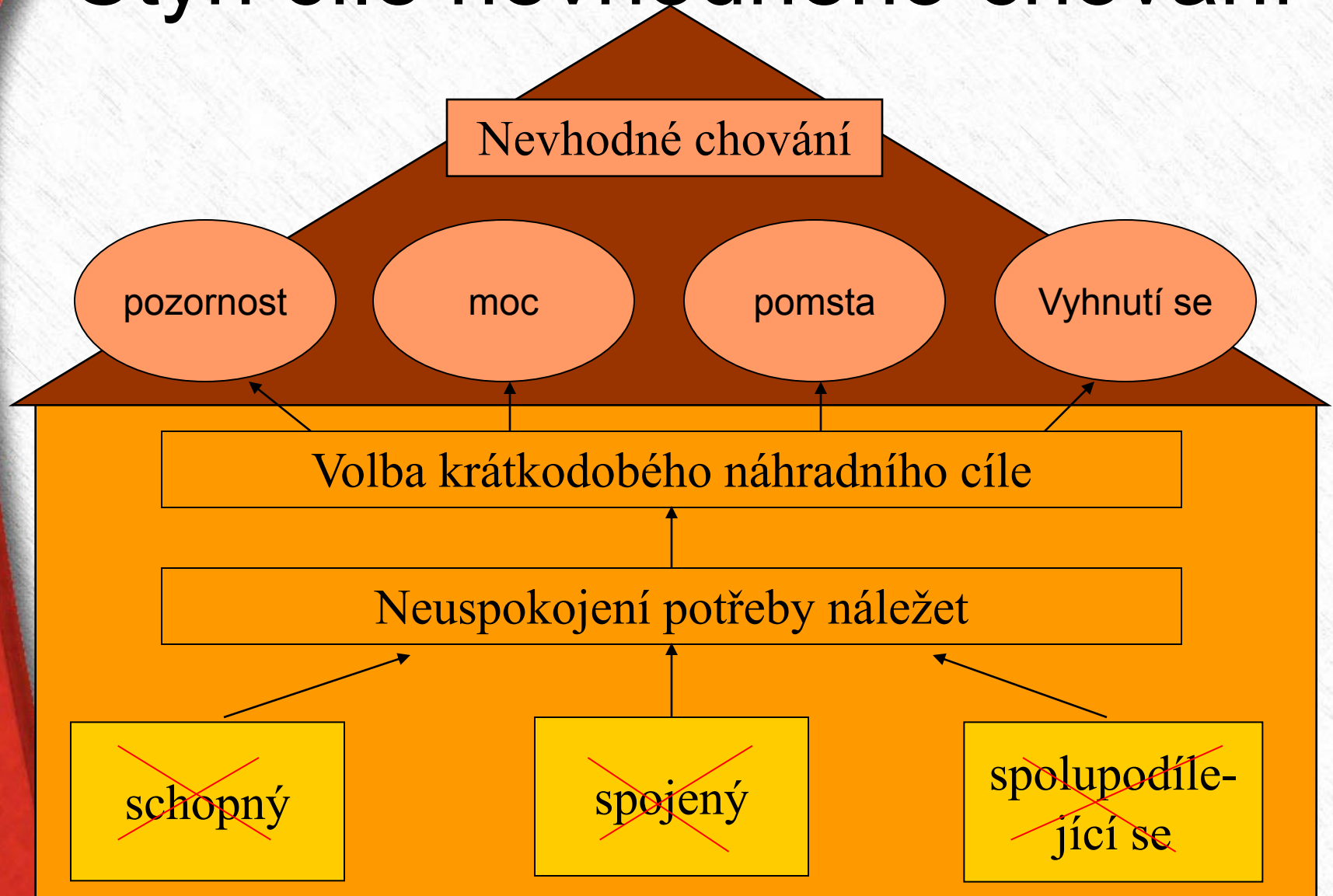
# Čtyři cíle nevhodného chování

Míša Širůčková

Institut dětí mládeže a rodiny, Fakulta sociálních studií MU



# Čtyři cíle nevhodného chování



# Tři identifikační klíče

- Co prožívám? (emoce)



- Co bych nejraději udělal?



- Co udělá dítě po mém zásahu?



# Formy nevhodného chování

- **Aktivně – konstruktivní forma chování**
  - kooperativní a konformní způsoby chování
  - musí být ve všem nejlepší a ve všem první
  - když nemohou být "hvězdami", cítí se ztraceni a poraženi
- **Aktivně – destruktivní forma chování**
  - dítě aktivně vstupuje do interakce s rodičem, učitelem, spolužáky atp. a jeho jednání jednoznačně působí újmu jeho okolí
- **Pasivně – konstruktivní forma chování**
  - neobsahuje žádnou viditelnou aktivitu v jednání žáků
  - manipuluje okolí, aby dělalo, to co si on přeje
- **Pasivně – destruktivní forma chování**
  - nezahrnuje žádnou zvnějšku patrnou aktivitu směrem k okolí
  - "nálepka" líný, čím dosahuje, že se na něj okolí koncentruje a pomáhá mu

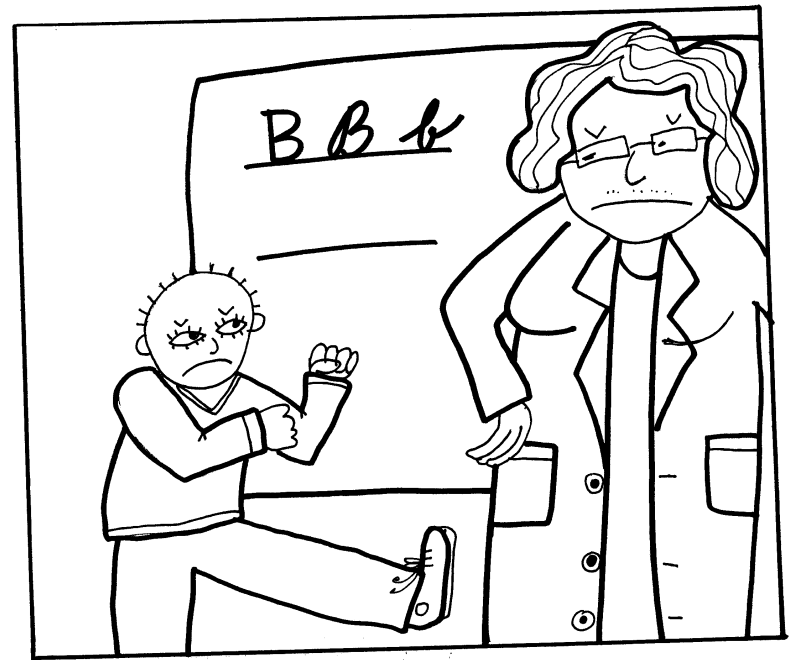
# Potřeba upoutání pozornosti

- dítě předpokládá, že do rodiny, třídního kolektivu atd. bude patřit pouze tehdy, bude-li středem pozornosti nebo budou-li mu ostatní sloužit



# Potřeba kontrolovat

- dítě předpokládá (vědomě i nevědomě), že své místo bude mít pouze tehdy, když získá kontrolu nad situací. Takové chování můžeme také vnímat jako obranu před hrozícím ponížením, ublížením nebo zraněním.



# Potřeba pomstít se

- Když ostatní mají právo mě zraňovat, já mám právo jim to vrátet!





# Potřeba vyhnutí se neúspěchu

- vyznačuje se neochotou dítěte zapojovat se do činnosti, což vychází z přesvědčení, že by úspěchu stejně nedosáhlo.
- dítě může mít pocit, že už prohrálo svůj boj o nalezení místa, a může se tak cítit nehodnotným a nekompetentním

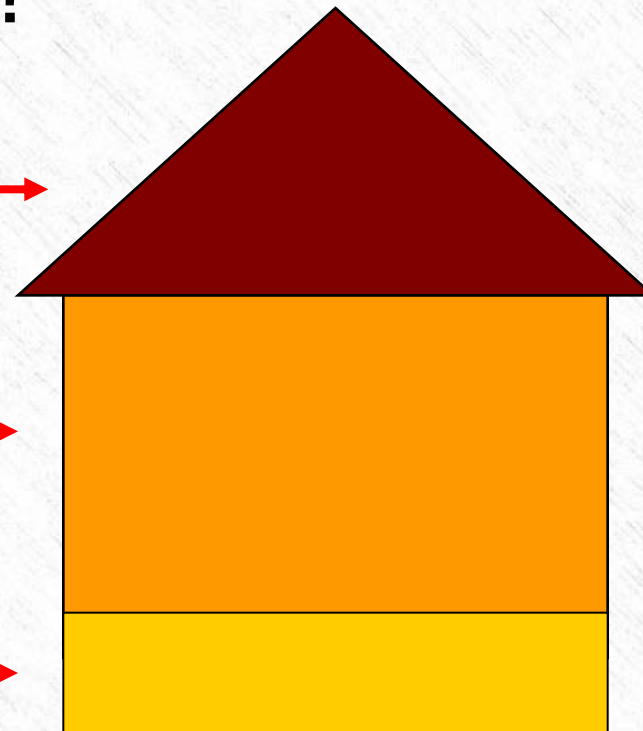


# Jak můžeme zvládat nevhodné chování dětí?

- Intervence →

- Prevence →

- Podpora →



# Jak vybudovat 3S třídu?

- *„Dodávání odvahy je proces, ve kterém se zaměřujeme na kvality, zdroje a silné stránky člověka, abychom posílili jeho sebevědomí, sebehodnotu a vědomí vlastní ceny a zároveň posílili vědomí jeho místa ve společnosti a pomohli uspokojit jeho potřebu náležit. Tento proces je založen na přesvědčení, že lidé mají přirozenou schopnost efektivně řešit životní situace. Dodávání odvahy odráží postoj přijetí.”*  
(McKay, 1992)

# Podporování a dodávání odvahy

- vytváření přesvědčení "*já mohu*", "*já dokážu*", "*já umím*";
- vyjadřování přesvědčení, že dělat chyby je v pořádku;
- budování sebejistoty;
- zdůraznění minulého úspěchu;
- zviditelňování a konkretizování pokroku

# Vytváření a podporování atmosféry spolupráce a důvěry

- **Přijímat** druhé takové, jací jsou.
- **Věnovat pozornost** – každý je důležitý.
- **Přímo oceňovat** – jakoukoli snahu.
- **Potvrzovat** – pozitivní hodnocení druhých.
- **Projevovat cit** – dáváme najevo pozitivní emoce.

# Otevřená komunikace a naslouchání

- Zapojte děti do vytváření a udržování studijního prostředí prostřednictvím školních i mimoškolních aktivit
- Pořádejte třídní a rodinná setkání (formální i neformální).
- Zapojte děti do rozhodování.
- Utvářejte kooperativní studijní skupiny.

# Kodex chování

Proces tvorby třídních pravidel

# Formulování třídních principů

- Navození atmosféry
  - *„Jak vypadá třída, kde se všem dobře daří?“*
  - *„Jak si představujete ideální třídu?“*
  - *„Vzpomeňte si na situaci, kdy jste se v nějaké skupině cítili dobře – jaké okolnosti k vašemu dobrému pocitu přispěly?“*
- Zobecňování
- Pojmenování
- Vyslovení souhlasu
  - *Je tu někdo, kdo s takto formulovanými principy nesouhlasí?*



# Upevňování

- Prodiskutujte každý navržený princip se žáky. Zeptejte se jich na příklady chování každého z navržených principů.
- Namalujte každý princip (T, kruh, ...) „Jak vypadá? Jak vám zní? ...“
- Písničky, básničky, plakáty o principech kodexu.
- Panelová diskuse o positivech a negativech očekávaného chování
- Nechejte celou třídu hodnotit, jak jsou principy kodexu dodržovány. Potom si společně zadejte třídní cíl.
- Starší žáci navštíví nižší ročníky a učí tam principy kodexu chování
- Povídání o tom, kdy se jim nepodařilo se chovat podle principů kodexu a co by příště mohli dělat jinak.

# Komunitní kruh

Podle Pavla Kopřivy

# Různé typy práce v kruhu

- Přivítací kruh (ranní pozdravení/písnička v kruhu, co nás dnes čeká)
- Komunitní kruh (od slova komunita) se 4 pravidly – učitel má stejné postavení jako děti
- Diskusní kruh
- Výuka v kruhu

# 4 pravidla komunitního kruhu

- **Právo mluvit** (mluví jen ten, kdo má kamínek, ostatní naslouchají)
- **Právo zdržet se** (i kdyby dítě nepromluvilo třeba i celý rok, nelze ho k tomu ani vybídnout)
- **Pravidlo úcty** (nevysmíváme se, nekritizujeme, ani nezpochybňujeme, co kdo řekl)
- **Diskrétnost** (pokud mluvíme o tom, co se říkalo v komunitním kruhu, pak bez uvedení jmen: „jedna holka říkala, že...“, „jeden kluk od nás ze třídy říkal...“)

# Obecné zásady

- promýšlet dopředu (zejména z hlediska možného pocitu ohrožení některého dítěte)
- při zavádění komunitního kruhu začínat s *pozitivními tématy*
- neřešit konkrétní konflikty, ale formulovat problém na obecné rovině
- brát v úvahu úroveň – srozumitelnost, jednoduchost
- otevřené otázky (nelze odpovídat ano/ne)
- nemluvit o konkrétních osobách
- aktuálnost, pestrost, ne stereotyp
- děti mohou přispívat vlastními nápady (návrhy dávat učitelce dopředu před KK)
- u menších dětí se stává, že jen opakují, co řeklo dítě před ním – nekomentovat!

**Zaměřování se na chyby**

**Vysoké cíle**

**Konkurence**

**Negativní očekávání**

**Nekonkrétnost**





Děkuji za pozornost