

**Vývojová psychologie ii**

**PSY104**

**PREZENČNÍ STUDIUM**

Fakulta sociálních studií MU

2014

**V**

**v**

Vývojová psychologie ii

**Základní charakteristika:**

Kurz je realizován v podzimním semestru a navazuje na výuku Vývojové psychologie I (PSY103).

Kurz se věnuje kognitivnímu, emocionálnímu a sociálnímu vývoji osobnosti (přednášky), rovněž komplexnějšímu pohledu na jednotlivé etapy vývoje a na další speciální témata (semináře).

Vývojová psychologie II (PSY 104) zahrnuje dvouhodinovou přednášku (jednou za dva týdny, společně pro všechny posluchače) a dvouhodinový seminář (jednou za dva týdny, dělený na skupiny).

Cílem kurzu je osvojení základních pojmů, poznatků o jednotlivých etapách vývoje a některých vývojových teorií, porozumění komplexu dynamických procesů psychického vývoje, pochopení vývojových trendů a zákonitostí vývoje a integrování těchto poznatků do obrazu celoživotního utváření osobnosti.

**Určeno:**

Kurz je určen studentům bakalářského studia psychologie. Prerekvizitou je absolvování kurzu PSY 103 (Vývojová psychologie I).

**Vyučující a garant programu:**

doc. Mgr. Lenka Lacinová, Ph.D.

e-mail: lacinova@fss.muni.cz; tel. 549495188

konzultační hodiny: úterý 08.15 – 10.00

pracovna 2.44, IVDMR a katedra psychologie FSS MU

**Vyučující a konzultanti (v abecedním pořadí):**

Mgr. Hana D'Souza, MSc

e-mail: hana.dsouza@gmail.com

konzultace pouze e-mailem

Mgr. Veronika Hanáčková

e-mail: 361844@mail.muni.cz

konzultace: po předchozí domluvě e-mailem

Mgr. Eliška Horská

e-mail: 309855@mail.muni.cz

konzultace: po předchozí domluvě e-mailem

Mgr. Kristina Kicková

e-mail: 416519@mail.muni.cz

konzultace: po předchozí domluvě e-mailem

Mgr. Iva Korábová

e-mail: ivkaza@gmail.com

konzultace: po předchozí domluvě e-mailem

Mgr. Martina Kotková

e-mail: mkotkova@mail.muni.cz

konzultace: po předchozí domluvě e-mailem

Mgr. Helena Kotrlová

e-mail: 333183@mail.muni.cz

konzultace: po předchozí domluvě e-mailem

Prof. PhDr. Petr Macek, CSc.

e-mail: macek@fss.muni.cz

konzultace: pondělí 10.00 – 11.00

Mgr. Zuzana Masopustová, Ph.D.

e-mail: 52209@mail.muni.cz

konzultace: úterý 9:00 – 10:00

Mgr. Lenka Pivodová

e-mail: 51860@mail.muni.cz

konzultace: po předchozí domluvě e-mailem

Mgr. Jan Širůček

e-mail: sirucek@fss.muni.cz

konzultace: po předchozí domluvě e-mailem

Mgr. Olga Trampotová

e-mail: olga.trampotova@gmail.com

konzultace: po předchozí domluvě e-mailem

Michelle Wright, Ph.D.

e-mail: michelle.wright@mail.muni.cz

konzultace: po předchozí domluvě e-mailem

**Konzultace:**

Téma své seminární práce či jakoukoli jinou otázku z vývojové psychologie můžete konzultovat s kterýmkoli z výše uvedených vyučujících či konzultantů.

**Co nelze konzultovat a o čem nelze diskutovat (neboť konzultace a výuce věnovaný čas vyučujících jsou určeny především pro řešení odborných problémů):**

* pokyny obsažené v sylabu – tzn. jakákoli pravidla, požadavky, termíny, atd.
* hodnocení již opravených seminárních prací - dodržení všech základních pokynů pro psaní seminární práce (obsah, rozsah, forma, literatura) přibližně odpovídá minimálnímu počtu bodů za seminární práci nutných k zápočtu. Sporné seminární práce jsou vždy před udělením bodů konzultovány týmem VPS II, ohrazování se proti dle subjektivního dojmu nízkému počtu bodů je proto bezpředmětné

Výše zmíněné problémy nebudou nikým z vyučujících konzultovány a i e-maily s dotazy na ně mohou zůstat bez odpovědi.

Obsahové a časové rozvržení kurzu

**u**

Přednáška (dále P) se koná vždy v sudá úterý 11.30 - 13.00 v posluchárně P52 (první přednáška 16. 9. 2014)

Přednášky: 16. 9., 30. 9., 14. 10., 11. 11., 25. 11., 9. 12. 2014

Semináře (dále S) jsou dělené na tři skupiny:

SA každé sudé úterý 15:15 - 16:45 v učebně AVC (první seminář 16. 9. 2014)

SB každé liché úterý 13:30 - 15:00 v učebně P52 (první seminář 23. 9. 2014)

SC každé liché úterý 15:15 - 16:45 v učebně P52 (první seminář 23. 9. 2014)

**Do seminárních skupin se přihlašujte v ISu od 1. 9. do 14. 9. 2014.**

**Přednášky:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16. 9. | P1 | Wright/Lacinová | Emocionální vývoj/Separační úzkost  |
| 30. 9. | P2 | Bienertová Vašků/Masopustová | Dědičnost vs. prostředí: Epigenetika - dosud málo probádaná cesta přenosu dědičné informace |
| 14.10. | P3 | Širůček | Morální vývoj  |
| 11.11. | P4 | Macek  | Vývoj vztahů |
| 25.11. | P5 | Masopustová | Aplikovaná vývojová psychologie |
|  9. 12. | P6 | D‘Souza | Vývoj myšlení a řeči – vývoj řeči v raném období |

**Semináře:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16. 9. | S1A | Masopustová /Kotková | Batolecí období – aplikace vývojové psychologie ve výchovném poradenství/ Separační úzkost – zadání seminárního úkolu, vytvoření pracovních skupin |
| 23. 9. | S1B, S1C |  |  |
| 30. 9. | S2A | Korábová | Prenatální, novorozenecké a kojenecké období: otec, dula u porodu |
| 7. 10. | S2B, S2C |  |  |
| 14. 10. | S3A  | Hanáčková/Kicková | Předškolní a mladší školní období – teorie mysli/vnímání bolesti ve školním věku  |
| 21. 10. | S3B, S3C |  |  |
| 4. 11. | S4B, S4C  | Pivodová | Adolescence: emocionální vývoj  |
| 11. 11. | S4A |  |  |
| 18. 11. | S5B, S5C | Trampotová/Horská/Kotrlová | Přechod do dospělosti a dospělost: partnerství a rodičovství |
| 25. 11. | S5A |  |  |
| 2. 12. | S6B, S6C | Kotková/Korábová | Stárnutí a stáří: zvládání fyzických změn spojených se stárnutím, senioři jako oběti domácího násilí |
| 9. 12. | S6A  |  |  |

Poslední týden semestru od 8. do 12. 12. 2014 – prezentace skupinového úkolu po skupinách. Termíny budou v dostatečném časovém předstihu oznámeny.

**Jakékoli výjimky** (individuální studijní plán, uznání předmětu apod.) je nutné řešit s garantkou kurzu na počátku semestru, **nejpozději do 25. 9. 2014**. Další výjimky v průběhu semestru lze udělovat pouze **v odůvodněných případech na základě oficiální omluvenky v ISu**.

**Požadavky pro získání zápočtu**

Požadavky pro získání zápočtu

Zápočet je udělován za aktivní účast na seminářích (viz níže), vypracování skupinového úkolu a získání alespoň minimálního počtu bodů za seminární práci.

za aktivní účast na seminářích se považuje:

účast na seminářích ve své seminární skupině (povolena je maximálně jedna absence)

aktivní plnění zadaných úkolů v průběhu semináře

vypracování, odevzdání a prezentace skupinového seminárního úkolu během zápočtového týdne

seminární práce:

* odevzdání seminární práce v řádném termínu (viz níže)
* splnění požadavků na seminární práci (viz níže)
* získání alespoň minimálního počtu bodů

Příprava na semináře

Studenti se na každý seminář připravují **dle pokynů uvedených v sylabu** a též **nastudováním povinné literatury k danému tématu**.

Povinnou literaturu k příslušnému tématu je nutné prostudovat **před seminářem**. Témata probíraná na seminářích jsou nedílnou součástí zkoušky, průběžným studiem si tedy usnadníte přípravu na závěrečný písemný test. Na seminářích S2 – S6 proběhne v úvodní části krátký písemný kvíz, jehož otázky budou ověřovat znalosti vztahující se k probíranému vývojovému období. Doporučujeme, aby studenti pravidelně četli svou e-mailovou poštu v IS, materiály a úkoly mohou být během semestru doplňovány a specifikovány.

**S1: Batolecí období - aplikace VP ve výchovném poradenství** (Masopustová)

1) Zvládání negativních emocí – rodičovská perspektiva, postoje ke vzdoru a negativismu

2) Upřesnění skupinového úkolu, cca 15-20 minut (Kotková)

Povinná literatura:

Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I.* Praha: Karolinum.– prostudujte strany 118-173.

studijní materiály umístěné ve složce *S2 Batolecí a předškolní období*  v IS:

Arnett, J. J. (2014). *Human Development: A Cultural Approach.* Pearson New International Edition. Pearson.

Toddlerhood (s. 196 – 226)

The Social World of the Toddler (s. 235 – 243)

Kubicek, L. M. & Emde, R. M. (2012). Emotional expression and language: A longitudinal study of typically developing earlier and later talkers from 15 to 30 months. *Infant Mental Health Journal, 33* (6), 553–584.

Roque, L., Veríssimo, M., Fernandes, M., & Rebelo, A. (2013). Emotion regulation and attachment: Relationships with children’s secure base, during different situational and social contexts in naturalistic settings. *Infant Behavior & Development, 36*, 298–306.

**S2: Prenatální, novorozenecké a kojenecké období** (Korábová)

1) Prenatální, novorozenecké a kojenecké období – charakteristika

2) Dula, otec u porodu, šestinedělí

Povinná literatura:

Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I.* Praha: Karolinum.– prostudujte strany 63-118.

studijní materiály umístěné ve složce *S1 Prenatální vývoj, novorozenecké a kojenecké období* v IS:

Arnett, J. J. (2014). *Human Development: A Cultural Approach.* Pearson New International Edition. Pearson.

The theory of genotype → enviroment effects (s. 66 – 67)

Table 2: Milestones of Prenatal Development (s. 73)

Physical Functionate of the Neonate & Caring for Neonate (s. 121 – 137)

Newman, B. M. & Newman, P. R. (2012). *Life-Span Development: A Psychosocial Approach*. 11th Edition. International Edition. Wadsworth Cengage Learning.

Critical periods in prenatal development (s. 128)

Doula (s. 135)

Newborns - Apgar score (s. 163)

Figure 5.4.: A typical sequence of Gross Motor Development and locomotion in Infancy (s. 174)

**S3: Předškolní a mladší školní věk** (Hanáčková, Kicková)

1) Teorie mysli v předškolním věku (Hanáčková)

2) Vnímání bolesti v mladším školním věku (Kicková)

Povinná literatura:

Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I.* Praha: Karolinum.– prostudujte strany 173- 319.

Šturma, J. (1995). Školní zralost a její poruchy. In D. Krejčířová, & P. Říčan a kol. (Eds.). *Dětská klinická psychologie*. Praha: Grada. – prostudujte strany 209 – 216.

studijní materiály umístěné ve složce *S3 Předškolní období* *a mladší školní období* v IS:

Arnett, J. J. (2014). *Human Development: A Cultural Approach.* Pearson New International Edition. Pearson.

Early childhood education (s. 268 – 272)

Newman, B. M. & Newman, P. R. (2012). *Life-Span Development: A Psychosocial Approach*. 11th Edition. International Edition. Wadsworth Cengage Learning.

School readiness (s.303 – 307)

 Disorder of childhood that interfere with school success (s. 348-349)

**S4: Adolescence** (Pivodová)

Emocionální vývoj v adolescenci

Povinná literatura:

Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I.* Praha: Karolinum.– prostudujte strany 321- 435.

Macek, P. (2003). *Adolescence.* Praha: Portál.– prostudujte strany 9 – 82.

studijní materiály umístěné ve složce *S4 Adolescence* v IS:

Arnett, J. J. (2014). *Human Development: A Cultural Approach.* Pearson New International Edition. Pearson.

Cultural responses: Puberty rituals (s. 373 – 374)

The social and cultural contexts of adolescence (s. 397 – 413)

Crime and deliquency (s. 413 – 416)

Newman, B. M. & Newman, P. R. (2012). *Life-Span Development: A Psychosocial Approach*. 11th Edition. International Edition. Wadsworth Cengage Learning.

Emotional development (eating disorders, depression, delinquency, adolescent

suicide) (s. 383-391)

**S5: Přechod do dospělosti a dospělost** (Trampotová, Horská, Kotrlová)

Vynořující se dospělost: partnerské vztahy

Rodičovství vs. bezdětnost

Krize středního věku: mýtus či realita?

Povinná literatura:

Vágnerová, M. (2007). *Vývojová psychologie II.* Praha: Karolinum.

studijní materiály umístěné ve složce S5 Přechod do dospělosti a dospělost v IS:

Arnett, J. J. (2014). *Human Development: A Cultural Approach.* Pearson New International Edition. Pearson.

The emergence of emerging adulthood (s. 429 – 434)

Cognitive development (s. 444 – 450)

Emotional and social development (s. 451 – 467)

Work and media use (s. 470 – 476)

Newman, B. M. & Newman, P. R. (2012). *Life-Span Development: A Psychosocial Approach*. 11th Edition. International Edition. Wadsworth Cengage Learning.

Childbearing (s. 474 – 480)

Arnett, J. J. (2014). *Human Development: A Cultural Approach.* Pearson New International Edition. Pearson.

Becoming a parent (s. 518 – 522)

The mostly mythical midlife crisis (s. 557)

**S6: Stárnutí a stáří** (Kotková. Korábová)

Změny ve stáří (sebezkušenostní cvičení)

Senioři jako oběti domácího násilí (diskuse)

Povinná literatura:

Stuart-Hamilton, I. (1999). Psychologie stárnutí. Praha: Portál.

Erikson, E. H. (1999). Životní cyklus rozšířený a dokončený. Praha: Nakladatelství LN.

Vágnerová, M. (2007). Vývojová psychologie II. Praha: Karolinum. – prostudujte strany 229 - 429.

studijní materiály umístěné ve složce *S5 Přechod do dospělosti a dospělost* v IS:

Arnett, J. J. (2014). *Human Development: A Cultural Approach.* Pearson New International Edition. Pearson.

The ancient history of wisdom (s. 609 – 610)

Newman, B. M. & Newman, P. R. (2012). *Life-Span Development: A Psychosocial Approach*. 11th Edition. International Edition. Wadsworth Cengage Learning.

 The psychosocial crisis: Integrity versus Despair (s. 575 – 576)

Coping with the physical changes of aging (s. 591-599)

Doporučená literatura:

Haškovcová, M. (1990). *Fenomén stáří*. Praha: Pyramida.

Hayflick, L. (1997). *Jak a proč stárneme.* Praha: Knižní klub. – prostudujte strany 27-33, 64-70, 207-230, 274-288

Sheehyová, G. (1999). *Průvodce dospělostí: šance a úskalí druhé poloviny života.* Praha: Portál.

Švancara, J. (1973). *Psychologie stárnutí a stáří.* Praha: SPN.

Seminární práce

**Téma seminární práce: Vnímání/myšlení/paměť/řeč/emoce v ontogenezi**

Vytvořte si v rámci tématu vlastní podtéma. Téma seminární práce je formulováno obecně, očekává se proto, že si pro účely své práce téma zúžíte na specifický problém. Název tématu i název Vámi zvoleného podtématu jsou nedílnou součástí seminární práce.

Příklad:

 Téma: Vnímání/myšlení/paměť/řeč/emoce v ontogenezi

Název práce: Kvalita dlouhodobé paměti v pozdním stáří

nebo Regulace negativních emocí v předškolním věku: role rodičů

**Způsob zpracování, práce s odbornými zdroji:**

**Předpokládá se, že student vystaví** (= zdroje jsou využity jako nosný podklad textu, nikoliv použity jako samoúčelná citace) svou práci **na nejméně 5 odborných zdrojích** z oblasti vývojové psychologie, přičemž využije kromě monografií především empirické studie uveřejněné v odborných recenzovaných/impaktovaných časopisech (český – např. Československá psychologie, Psychológia a patopsychológia dieťaťa – a zahraniční – např. Developmental Psychology, Child Development aj.– využívejte fulltextových databází MU). Za využití empirické studie není považován případ, kdy se student v seminární práci odkazuje pouze na „nevýsledkovou“ část textu (typicky úvodní přehled dosavadních poznatků a východisek, diskuzi). Jako odborný zdroj nebude uznávána učebnice – odkazování se na učebnice v seminární práci bude bodově sankcionováno.

Student se může v odůvodněných případech v textu odkazovat i na odborné zdroje z jiných vědeckých disciplín (fyziologie, neurologie, apod.) či na psychologické popularizační knihy, ale s vědomím toho, že při hodnocení práce mu nebudou za tyto zdroje započítávány body za použitou literaturu.

**Odevzdání seminární práce:**

**Seminární práce** bude během semestru odevzdávána **dvakrát.** Obě dvě odevzdání jsou podmínkou k udělení zápočtu, není možné odevzdat práci pouze jednou. Práce se odevzdává ve formátu .doc do složky Seminární práce v odevzdávárně PSY 104 (podsložky Seminární práce pro první odevzdání, Seminární práce – revize pro druhé odevzdání).

**Za odevzdání seminární práce se nepovažuje odevzdání prázdného dokumentu či zjevně poškozeného, nesmyslného či nesprávného dokumentu, ani dokumentu v jiném než zadaném rozsahu či formátu.** Zkontrolujte si proto, jaký dokument jste do odevzdávárny vložili a zda ho lze bezproblémově otevřít pomocí programu Word.

**Proces a termíny odevzdávání**

**Seminární práci je nutné odevzdat 20. 10. 2014** (práce odevzdané po tomto datu nebudou přijaty). Tým vyučujících kurzu zpracuje pro každého studenta podrobný komentář a zpětnou vazbu s doporučeními pro revizi odevzdaného textu do **29. 10. 2014.** Tyto komentáře a zpětná vazba budou vypracovány pouze na práce, které budou splňovat základní požadavky na zpracování textu (rozsah, počet zdrojů, struktura). Na práce zjevně nedokončené a neúplné poskytovány nebudou a tato skutečnost se odrazí i v závěrečném bodovém hodnocení. Studenti na základě doporučení text přepracují. Komentáře a slovní hodnocení má sloužit k tomu, aby student/ka pochopil/a, v čem má v psaní odborného textu rezervy a z čeho se může při psaní dalšího textu poučit. Schopnost přijmout zpětnou vazbu a poučit se z ní patří k základním dovednostem budoucího psychologa.

Je doporučeno využít možnosti osobních konzultací s autory této zpětné vazby k případnému vyjasnění poznámek a jejich efektivnímu zpracování do výsledné podoby seminární práce. Součástí závěrečného hodnocení bude také posouzení toho, jak byl text na základě připomínek přepracován.

**Revidovanou seminární práci je nutné odevzdat nejpozději 14. 12. 2014.**

**Rozsah:**

Rozsah seminární práce je **nejméně 9 000 znaků s mezerami** (5 normostran) a **maximálně 10 800 znaků s mezerami** (6 normostran). Do rozsahu se nezapočítává titulní strana práce a seznam literatury.

**Forma:**

Nutností je důsledné odkazování se na zdroje dle citačních standardů APA a dodržování **zásad psaní odborného textu** (viz seminární praktikum S1 PSY103). **Seminární práce do vývojové psychologie má být odborným textem, který má podobu tzv. Introduction (přehledu poznatků o dané problematice s formulací vlastní výzkumné otázky či hypotézy v odborných článcích dodržujících strukturu IMRaD).** Více viz manuál APA6th (knihovna FSS MU) a také v dokumentu uloženém ve Studijních materiálech „Jak napsat Introduction“.

**Co je smyslem seminární práce a co je též součástí jejího hodnocení?**

V seminární práci prokazujete, že jste schopni si v rámci zvoleného tématu najít dostatečně zúžené podtéma a náležitě ho zpracovat. Svou seminární prací dále prokazujete, že jste schopni dohledat si ke zvolenému tématu relevantní odborné zdroje a dovedete s odbornými zdroji dobře pracovat - tzn. spojovat závěry jednotlivých studií do nových souvislostí, vyvozovat na jejich základě vlastní výzkumné otázky, hypotézy apod. Rovněž prokazujete, že jste schopni kritického psychologického myšlení. Odbornými zdroji jsou monografie a články z odborných periodik (dostupné např. v knihovně FSS či v elektronické podobě prostřednictvím fulltextových databází) apod., nikoliv učebnice (např. učebnice autorů – Čačka; Vágnerová; Langmeier, Krejčířová; Nakonečný; Atkinsonová; Plháková apod.) a slovníky pro laickou veřejnost (např. Hartl, Hartlová). Prací prokazujete znalost a dovednost citačních standardů APA.

viz: dokument ve Studijních materiálech

http://www.lib.sfu.ca/researchhelp/writing/citing\_guides/apa.htm

http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/

**Hodnocení seminární práce:**

Bodově se hodnotí míra vyhovění výše uvedeným kritériím, dodržení základních pokynů k psaní seminární práce (viz seminární praktikum S1 PSY103) a schopnost poučit se a profitovat z poskytnutých komentářů a zpětné vazby.

**Upozornění:**

Seminární práce vypracovávejte samostatně s použitím relevantní literatury. Dbejte na důsledné odkazování se na zdroje a dodržování citačních pravidel. Práce jiných autorů vydávané za vlastní jsou považovány za plagiát. Za plagiát je považována i seminární práce, v níž bez odkazu na zdroj prezentujete myšlenky jiného autora (a to i v případě, že věty nejsou kopírovány doslovně). Výše uvedené počiny jsou automaticky postupovány k řešení disciplinární komisi.

Tematické okruhy - přednášky

**Tetické okruhy - přednášky**

Sledujte studijní materiály v IS, kam bude průběžně umisťována další studijní literatura. Studijní materiály v IS jsou nedílnou součástí povinné literatury kurzu PSY 104.

**P1 – Emocionální vývoj – M. Wright; Separační úzkost - L. Lacinová**

Ontogeneze emocí a její souvislosti s růstem a zráním. Emočně bohatá životní období – stadium negativismu, puberta. Pojem emocionální inteligence. Sociální souvislosti emocí.

Speciální téma pro zpracování skupinového úkolu: Separační úzkost

Povinná literatura:

**Stuchlíková, I. (2002). *Základy psychologie emocí.* Praha: Portál. -** prostudujte strany 95 – 103

**Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I.* Praha: Karolinum.** - prostudujte pasáže o emočním vývoji.

**Vágnerová, M. (2007). *Vývojová psychologie II*. Praha: Karolinum.** - prostudujte pasáže o emočním vývoji.

**Ainsworth, M. D. S., & Bowlby, J. (1991). An Ethological Approach to Personality development. *American Psychologist,* 46 (4), pp. 333 – 341.**

Literatura k tématu Separační úzkost (složka Separační úzkost v IS):

Dallaire, D. H., & Weinraub, M. (2005). Predicting children’s separation anxiety at age 6:The contributions of infant–mother attachment security, maternal sensitivity, and maternal separation anxiety. *Attachment & Human Development, 7*, 393 – 408.

Eisen, A. R., & Schaefer, Ch. E. (2005). Nature of Separation Anxiety. In A. R. Eisen & Ch. E. Schaefer*, Separation Anxiety in Children and Adolescents* (pp. 3 - 22). New York/London: The Guilford Press.

Creswell, C., Murray, L., Stacey, J., & Cooper, P. (2011). Parenting and child anxiety. In W. K. Silverman & A. P. Field (Eds.), *Anxiety Disorders in Children and Adolescents* (pp. 299 - 322). Cambridge: Cambridge University Press.

Manassis, K. (2011). Child-parent relations: attachment and anxiety disorders. In W. K. Silverman & A. P. Field (Eds.), *Anxiety Disorders in Children and Adolescents* (pp. 280 - 298). Cambridge: Cambridge University Press.

Silvermann, W. K., & Dick-Niederhauser, A. (2004). Separation Anxiety Disorder. In T. L. Morris & J. S. March (Eds.), *Anxiety Disorders in Children and Adolescents* (pp. 164 - 188). New York: The Guilford Press.

Doporučená literatura:

Izard, C. E. (2001). Emotional Intelligence or Adaptive Emotions? *Emotion, 1*, 249–257.

Izard, C. E., Fine, S., Mostow, A., Trentacosta, Ch., & Campbell, J. (2002). Emotion processes in normal and abnormal development and preventive intervention. *Development and Psychopathology, 14,* 761–787.

Michalčáková, R. (2007). *Strachy v období rané adolescence.* Brno: Barrister&Principal. - prostudujte str. 37 – 48.

Švancara, J. (1962). Kriteria dětského citového vývoje. *Čs. Pediatrie 7-8,* 607–614.

Švancara, J. (1979). *Emoce, city a motivace*. Praha: SPN

**P2 – Dědičnost vs. prostředí: Epigenetika - dosud málo probádaná cesta přenosu dědičné informace – J. Bienertová Vašků & Z. Masopustová**

Informace budou doplněny.

Doporučená literatura:

Hurley, D. (2013). Grandma's Experiences Leave a Mark on Your Genes. Dostupné na: http://bit.ly/14uVXhD

**P3 – Morální vývoj – J. Širůček**

Teorie morálního vývoje v pojetích různých psychologických směrů a škol (Freud, Piaget, Kohlberg, Bar-Tal, Selman, sociálně-psychologické, sociologické, sociobiologické a humanistické koncepce). Kognitivní a sociální kontext morálního vývoje, teorie přejímání sociální perspektivy.

 Povinná literatura:

**Heidbrink, H. (1997). *Psychologie morálního vývoje.* Praha: Portál.**

Doporučená literatura:

Hardy, S. A., Walker, L. J., Olsen, J. A., Woodbury, R. D., & Hickman, J. R. (2014). Moral Identity as Moral Ideal Self: Links to Adolescent Outcomes. *Developmental Psychology, 50* (1), 45 – 57.

Lapsley, D. & Carlo, G. (2014). Moral Development at the Crossroads: New Trends and Possible Futures. *Developmental Psychology, 50* (1), 1 – 7.

Selman, R. L. (2003). *The Promotion of Social Awareness*. New York: Russel

Sage Foundation.

Kurtines, W. M., & Gewirtz, J. L. (1995). *Moral Development – an Introduction.* Heedham Heights: Allyn & Bacon.

**P4 – Vývoj vztahů – rodiče, děti, vnuci, vrstevníci, blízké vztahy - P. Macek**

Sociální poznávání v ontogenezi, rozvoj sociální kompetence. Vývoj důležitosti interpersonálních vztahů, empatie, kooperace, soupeření. Vztah k rodičům a jeho proměny, vztahy k sourozencům. Vztah k vrstevníkům a jeho proměny. Význam školní třídy a školní sociální situace v jednotlivých fázích vývoje dítěte a dospívajícího. Přátelství a kamarádství, jeho zvláštnosti v jednotlivých etapách života člověka. Erotické vztahy, jejich vývoj v období dospívání a v dospělosti. Vývoj rodičovské role a vztahu k dětem v průběhu života. Prarodičovská role a vnuci.

Povinná literatura:

**Říčan, P. (1989). *Cesta životem.* Praha: Panorama.** – prostudujte strany 27-37.

**Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I.* Praha: Karolinum.** – prostudujte pasáže o vývoji vztahů.

**Vágnerová, M. (2007). *Vývojová psychologie II*. Praha: Karolinum.** – prostudujte pasáže o vývoji vztahů.

Doporučená literatura:

Durkin, K. (1996). *Developmental Social Psychology.* Oxford: Blackwell Publishers.

Wrzus, C., Hänel, M., Wagner, J., & Neyer, F. J. (2013). Social Network Changes and Life Events Across the Life Span: A Meta-Analysis. *Psychological Bulletin,139* (1), 53 – 90.

**P5 – Aplikovaná vývojová psychologie – Z. Masopustová**

Vývojová diagnostika, školní zralost, poruchy a odchylky od normálního vývoje. Specifika dětského poradenství, výchova, hraniční disciplíny, vývojově psychologické souvislosti duševních poruch.

Povinná literatura:

**Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I.* Praha: Karolinum.** prostudujte strany 236 - 321.

**Langmeier, J., & Krejčířová, D. (1998). *Vývojová psychologie.* Praha: Grada.** – prostudujte strany 237 - 313.

**Šturma, J. (1995). Školní zralost a její poruchy. In D. Krejčířová, & P. Říčan a kol. (Eds.). *Dětská klinická psychologie.* Praha: Grada.** – prostudujte strany 209 – 216.

Doporučená literatura:

Jirásek, J. (1972). Posuzování školní zralosti. *Výchovný poradce, 2,* 1–6.

Jirásek, J., & Tichá, V. (1968). *Psychologická hlediska předškolních prohlídek.*  Praha: SZN.

Kollárik, K. (1976). Školská zrelosť alebo pripravenosť? *Psychológia a patopsychológia dieťaťa, 3,* 251- 256.

Langmeier, J. (1961). Zralost dítěte pro školu. *Čs. pediatrie, 10,* 865–876.

Langmeier, J. (1966/67). O dnešním pojetí školní zralosti. *Predškolská výchova, 6,* 141–147.

Matějček, Z. (1994). *Co děti nejvíc potřebují.* Praha: Portál.

Matějček, Z., & Reithar, S. (1963). Otázky školní zralosti našich ústavních dětí. *Československá psychologie, 4,* 338–345.

Nováková, R., & Prokopec, M. (2002). Školní zralost současných pražských předškolních dětí posuzovaná podle Jiráskova testu školní zralosti. *Hygiena, 1,* 13-17.

**P6 – Vývoj myšlení a řeči: Vývoj řeči v raném období – H. D'Souza**

Přednáška uvede studenty do problematiky jazykového vývoje během prvních let života se zaměřením zejména na raný fonologický a lexikální vývoj. Studenti budou seznámeni s některými metodami, které se používají ve výzkumu raného vývoje jazyka. Důraz bude kladen zejména na nové metody ve výzkumu kojenců a batolat (např. eye tracking, electroencephalography/event-related potentials [EEG/ERPs], functional near-infrared spectroscopy [fNIRS]) a kritické zhodnocení toho, jak přispívají k naší znalosti raného vývoje.

Literatura:

Kuhl, P. K. (2010). Brain Mechanisms in Early Language Acquisition. *Neuron, 67*, 713 – 727. DOI 10.1016/j.neuron.2010.08.038

**K zvládnutí celého tematického okruhu je třeba nastudovat níže uvedená témata:**

Biologické souvislosti vývoje mozku. Piagetova periodizace kognitivního vývoje (asimilace a akomodace, grupování, senzomotorická a symbolická schémata, předpojem, egocentrické myšlení). Kognitivní model vývoje mysli. Inteligence. Vývoj řeči – předřečové aktivity, sociální kontext dorozumívání řečí – Kašpar Hauser, „vlčí děti“, teorie vývoje řeči (Vygotskij), pojem interiorizace, zóna nejbližšího vývoje. Charakteristika procesu učení, význam rituálů v předškolním věku.

Speciální témata: vývoj chápání fenoménu smrti, vývoj kreativity

Povinná literatura:

**Langmeier, J., & Krejčířová, D. (1998). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.** – prostudujte strany 19 – 100

**Piaget, J., & Inhelderová, B. (1997). *Psychologie dítěte.* Praha: Portál.**

**Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I.* Praha: Karolinum.** – prostudujte pasáže o kognitivním vývoji a vývoji řeči.

**Vágnerová, M. (2007). *Vývojová psychologie II*. Praha: Karolinum.** – prostudujte pasáže o kognitivním vývoji.

Doporučená literatura:

Altmann, G. (2005). *Výstup na babylonskou věž: O jazyce, mysli a porozumění.* Praha: Triáda

(zejména kapitoly č. 2. Děti, narození a jazyk: Co se děti naučí o jazyce, ještě než se narodí, s. 22 – 33; a č. 4. Co se (na)učíme dělat se slovy: Osvojování slov a jejich kombinací, s. 44 – 66).

Mandler, J. M. (1992). How to build a baby: II. Conceptual primitives. *Psychological Review 99*, 587-604.

Matějček, Z., & Langmeier, J. (1986). *Počátky našeho duševního života.* Praha: Panorama.

Millarová, S. (1978). *Psychologie hry.* Praha: Panorama.

Odehnal, J. (1976). Vývoj sociálních interakcí v 1. roce života dítěte. *Československá psychologie, 3,* 240 – 241.

Pouthas, V., & Jouen, F. (2000). *Psychologie novorozence.* Praha: Grada.

Verny, T, & Kelly, J. (1993). *Tajomný život dieťaťa pred narodením.* Bratislava: SPN.

Vygotskij, L. S. (2004). *Psychologie myšlení a řeči.* Praha: Portál.

Vygotskij, L. S. (1976). *Vývoj vyšších psychických funkcí.* Praha: SPN.

**úkol**

Skupinový úkol

**Přihlášení se ke skupinovému úkolu** (tzn. vytvoření pracovní skupiny)**,** **jeho vypracování, prezentace a odevzdání jsou nedílnou součástí podmínek k získání zápočtu.**

**Zadání skupinového úkolu bude upřesněno na semináři S1.** Účast na tomto semináři je proto doporučena. V případě, že se student nemůže tohoto semináře zúčastnit, je povinen se předem (tzn. před konáním semináře příslušné seminární skupiny) domluvit s vyučující, do které pracovní skupiny bude zařazen.

**Odevzdání:**

Každá pracovní skupina **odprezentuje splnění skupinového úkolu na některém z termínů v zápočtovém týdnu od 8. do 12. 12. 2014** (termíny budou upřesněny během semestru). Vypracovaný úkol každá pracovní skupina vloží do odevzdávárny v IS **nejpozději 7. 12. 2013**.

**Hodnocení:**

Hodnoceno bude celkové splnění skupinového úkolu, nikoliv podíl jednotlivců na něm. **Všichni členové jedné pracovní skupiny tedy obdrží stejné hodnocení.** Za způsob, jakým si členové pracovní skupiny mezi sebou rozdělí práci, nese odpovědnost každý z členů skupiny.

Za splnění skupinového seminárního úkolu je možné získat **0 – 10 bodů**. U tohoto úkolu je **stanoveno minimum 3 body nutné pro získání zápočtu.** Pro získání zápočtu je dále nutné být včas (viz výše) přihlášen k pracovní skupině, vypracovat, odevzdat a odprezentovat seminární úkol. Za odevzdání seminárního úkolu se nepovažuje odevzdání prázdného dokumentu nebo nedostatečně či zjevně nesmyslně vyplněného dokumentu.

Požadavky na ukončení kurzu

**na ukončení kurzu**

Kurz je ukončen zkouškou, která má charakter písemného testu a zahrnuje témata jak z PSY103 (Vývojová psychologie I), tak z PSY104 (Vývojová psychologie II). Součástí písemné zkoušky bude ověření znalostí:

* témat probraných na seminářích a přednáškách PSY 103 (Vývojová psychologie I) a PSY 104 (Vývojová psychologie II)
* povinné literatury uvedené v sylabech **obou** kurzů a umístěných ve studijních materiálech **obou** kurzů v IS**í**

Studenti mohou získat celkem 100 bodů, minimální počet bodů je 50.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | maximum  | minimum  |
| **Skupinový seminární úkol** | 10 | 3 |
| **Písemný rychlokvíz na seminářích S2 – S6*** Za každý správně zodpovězený kvíz je možné získat max. 1b.
 | 5 | 0 |
| **Seminární práce**kritéria pro hodnocení:* odborné zpracování tématu (výběr tématu, schopnost identifikace klíčových myšlenek a poznatků, kvalita práce s odbornými zdroji, formulace vlastní výzkumné otázky na základě přehledu poznatků) 15b.
* struktura, forma (citace) 10b.
* literatura (výběr relevantní odborné literatury) 10b.
 | 40 | 17 |
| **závěrečný písemný test** | 45 | 30 |

**Celkové hodnocení:**

|  |  |
| --- | --- |
| 90 – 100  | A – vysoce nadstandardní výkon; student(ka) perfektně zvládl(a) obsah kurzu a prokázal(a) vysoce nadprůměrné znalostí a dovedností ve všech oblastech PSY104 |
| 80 – 89  | B – nadprůměrný výkon; student(ka) zvládl(a) obsah kurzu a prokázal(a), že je schopen/schopna v některých oblastech v rámci PSY104 podávat výborné výkony |
| 70 – 79  | C – adekvátní splnění podmínek kurzu; prokázání zcela přijatelné úrovně znalostí a dovedností v rámci oblastí PSY104 |
| 60 – 69  | D – mírně podprůměrné vyhovění požadavkům kurzu, student(ka) má v některých znalostech a dovednostech v rámci oblastí PSY104 více „slabých míst“, kterým by se ještě měl(a) věnovat |
| 50 – 59  | E – splnění požadavků kurzu na nejnižší přijatelné úrovni; student(ka) by se měl(a) snažit své znalosti a dovednosti v rámci oblastí PSY104 značně zlepšit a rozšířit |
| 49 či nesplnění minimálního počtu bodů v jednotlivých požadavcích (sem. práce; seminární úkol; více než 1 absence na semináři) | F – nevyhovění podmínkám kurzu, prokázání nepřijatelně nízké úrovně znalostí a dovedností v rámci oblastí PSY104 |