

# PSY523 – Měření znalostí a dovedností

FSS MU, jaro 2014

## VYUČUJÍCÍ

**Mgr. Stanislav Ježek, PhD.** – garance kurzu, přednášky, semináře

[jezek@fss.muni.cz](mailto:jezek@fss.muni.cz), 549494616, konzultační hodiny: středa 13 – 15, FSS 2.47

**Mgr. Jan Širůček** – přednášky, semináře

[sirucek@fss.muni.cz](mailto:sirucek@fss.muni.cz), 549498263, konzultace po dohodě emailem, FSS 2.47

## CHARAKTERISTIKA KURZU

Cílem kurzu je umožnit studentům získat základní dovednosti a zkušenosti s tvorbou testů měřících znalosti či dovednosti. Ač je kurz zahrnuje i základy teorie a praxe měření znalostí a dovedností ve vzdělávacím kontextu, kurz je orientován prakticky a na jeho konci by tedy studenti měli umět specifikovat měřené znalosti a dovednosti, zvážit výhody a nevýhody různých způsobů měření, generovat testové otázky, empiricky vyhodnotit jejich kvalitu – psychometrické charakteristiky a kvalitu celého testu. Kurz má proto formu workshopu. Kurz je primárně zamýšlen pro studenty nepsychologických oborů, ale i studenti psychologie směřující do školně psychologické či vzdělávací praxe mohou shledat kurz užitečným.

## Návaznosti kurzu

Předpokladem tohoto kurzu jsou základní znalosti statistiky v rozsahu od popisných statistik ke korelacím. Výhodou je vlastní zapojení do výuky v roli vyučujícího či zkušenost s výukou na jakémkoli stupni školy.

## ORGANIZACE KURZU

Počet kreditů:	3
Ukončení kurzu:	zápočet
Přednášky:	žádné
Semináře:	bloková výuka 3x za semestr

## PROBLÉMOVÉ OKRUHY

### 1. Kontext měření ve vzdělávání

Účel testování. Diagnostika a rozhodování, high-stakes testování

Literatura: Kubiszyn & Borich, kapitoly 1 – 3.

### 2. Vytváření testů

Specifikace předmětu měření. Výstupy z učení. Normy vs. kritéria. Vytváření otázek/položek. Způsoby bodování a hodnocení.

Literatura: Kubiszyn & Borich, kapitoly 4 – 7, Questions...

### 3. Psychometrické charakteristiky testů

Položková analýza. Reliabilita. Validita. Chyba měření.

Literatura: Kubiszyn & Borich, kapitoly 11, 12, 16 – 18.

## PROGRAM

### 1. setkání

Expozice: Témata 1 a 2

Praktická část: Specifikace obsahu testu a generování položek.

### 2. setkání

Expozice: Téma 3

Praktická část: Položková analýza

### 3. setkání

Praktická část: Diskuze analyzovaných testů

## INFORMAČNÍ SYSTÉM A KOMUNIKACE S VYUČUJÍCIMI

V informačním systému MU části Studijní materiály k předmětu PSY523 umístíme podklady k tématům uvedeným v sylabu především v podobě prezentací, odkazů na další zdroje informací a seminárních materiálů. Na stejném místě jsou též k dispozici pokyny nezbytné k plnění písemných úkolů, popř. doplňky k tomuto sylabu.

Preferovaným komunikačním kanálem pro osobní komunikaci týkající se kurzu je email. Používejte prosím „PSY523“ v předmětu svých emailů. Urychlíte tím jejich vyřízení.

V případě dotazů týkajících se látky kurzu, využívejte prosím v maximální možné míře předmětové diskuzní fórum. Je pravděpodobné, že odpověď na Vaš dotaz by mohl zajímat i Vaše spolužáky, a byla by proto škoda uzavřít takovou komunikaci do soukromí emailů. Všichni vyučující kurzu diskuzní fóra pravidelně sledují a přispívají do nich.

K důležitým ohlášením používáme hromadný email studentům.

## POŽADAVKY NA UKONČENÍ KURZU

### Seminární práce

V průběhu semestru mají studenti vytvořit jeden didaktický test a zhodnotit jeho kvality.

Na druhé setkání studenti přinesou kompletní návrh testu, který společně rozpracujeme na prvním setkání. Návrh testu bude zahrnovat plán testu a návrh položek naplňujících tento plán. Checklist k tomuto úkolu je v Kubiszyn, Borich na s. 193.

Na třetí setkání studenti přinesou položkovou analýzu svého testu. Jejich úkolem je tedy na základě zpětné vazby na druhém setkání test zkompletovat, administrovat relevantním vzorku (min 20 lidí) a zpracovat položkovou analýzu do prezentovatelné podoby.

Práce lze odevzdávat pouze elektronicky v odevzdáárně ve studijních materiálech předmětu. Jméno vkládaného souboru s prvním seminárním úkolem musí být **S1.doc**, **S2.doc** pro druhý atd.<sup>1</sup> a nic víc; IS k němu automaticky přidá jméno vkládajícího studenta. Komentář/popisek nechejte nevyplněný.

<sup>1</sup> Práce lze odevzdávat ve všech běžných editovatelných formátech textových dokumentů – doc, rtf, odt apod. Prosím, neodevzdávejte práce v obtížně editovatelných formátech, jako je např. pdf, djvu. Jde nám o možnost vkládání komentářů a čitelnost i na mobilních zařízeních.

## Zápočet

Kurz je zakončen zápočtem uděleným za aktivní účast a přijatou seminární práci.

## LITERATURA

### Základní zdroje

- Kubiszyn, T., Borich, G.: *Educational testing and measurement*. 7<sup>th</sup> Ed. Wiley, 2003. (v knihovně FSS)  
Questions for the Revised Bloom's Taxonomy. Staženo z <http://www.cccs.edu/Docs/Foundation/SUN/QUESTIONS%20FOR%20THE%20REVISED%20BLOOM.doc>  
Chráska, M.: *Didaktické testy: příručka pro učitele a studenty učitelství*. Paido, 1999.

### Doplňková literatura

- Knowing what students know: the science and design of educational assessment*. Ke stažení na <http://www.nap.edu/openbook.php?isbn=0309072727>  
Dunn, D. S., Mehrotra, C. M., Halonen, J. S.: *Measuring up – Educational assessment: Challenges and practices fro psychology*. American Psychological Association, 2004.  
Owen, D., Doerr, M.: *None of the above: The truth behind the SATs. Revised and updated*. Rowman & Littlefield, 1999.

