



**VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE II**  
**PSY104**  
**PREZENČNÍ STUDIUM**

Fakulta sociálních studií MU  
2015

## VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE II

### **Základní charakteristika:**

Kurz je realizován v podzimním semestru a navazuje na výuku Vývojové psychologie I (PSY103).

Kurz VP II dále pokračuje ve výkladu vývojových období od mladšího školního věku po období stárnutí a stáří. V rámci tohoto výkladu jsou dále prezentovány vývojové teoretické koncepce, metodologické možnosti zkoumání a studenti se seznámí s dalšími výsledky současných empirických studií, které se vztahují k probíraným vývojovým obdobím.

Vývojová psychologie II (PSY 104) zahrnuje dvouhodinovou přednášku (jednu za dva týdny, společně pro všechny posluchače) a dvouhodinový seminář (jednu za dva týdny, dělený na skupiny).

Cílem kurzu je:

- kriticky využívat osvojených znalostí základních pojmů a zákonitostí VP k porozumění komplexu dynamických procesů psychického vývoje, k pochopení vývojových trendů a zákonitostí vývoje a k integrování těchto poznatků do obrazu celoživotního utváření osobnosti;
- porozumět zákonitostem a charakteristikám jednotlivých vývojových období v kontextu rozdílných vývojových teorií;
- pochopit variabilitu, unikátnost, typičnost a všeobecné trendy ve vývoji;
- prohloubit dovednost metodologického myšlení v souvislosti se zkoumáním intraindividuálních změn, interindividuálních rozdílů a vývojových trajektorií v psychickém vývoji;
- osvojit si základní zákonitosti a charakteristiky typické pro jednotlivá období vývoje od mladšího školního věku po stáří;
- naučit se interpretovat jednotlivé projevy chování, prožívání apod. v rámci tzv. normativního vývoje a naučit se využívat jednotlivé teoretické přístupy k jejich explanaci.

Kurz předpokládá:

- obeznámenost se základními poznatky z biologie a antropologie člověka, syntézu s poznatky z dalších aktuálně studovaných psychologických disciplín, především z obecné psychologie a sociální psychologie, ale též statistiky;
- schopnost kriticky využívat doposud získaných znalostí z oblasti vývojové psychologie;
- dovednosti z oblasti práce s odbornými zdroji (včetně elektronických databází);
- znalost manuálu APA6th.

### **Určeno:**

Kurz je určen studentům bakalářského studia psychologie. Prerekvizitou je absolvování kurzu PSY 103 (Vývojová psychologie I).

### **Vyučující a garant programu:**

doc. Mgr. Lenka Lacinová, Ph.D.

e-mail: lacinova@fss.muni.cz; tel. 549495188

konzultační hodiny: čtvrtek 13.30 – 14.30

pracovna 2.44, IVDMR a katedra psychologie FSS MU

### **Vyučující a konzultanti seminárních prací (v abecedním pořadí):**

Mgr. Petra Daňsová

363837@mail.muni.cz

Mgr. Hana D'Souza, MSc

e-mail: hana.dsouza@gmail.com

Mgr. Veronika Hanáčková

e-mail: 361844@mail.muni.cz  
Mgr. Eliška Horská  
e-mail: 309855@mail.muni.cz  
Mgr. Kristina Kicková  
e-mail: 416519@mail.muni.cz  
Mgr. Iva Korábová  
e-mail: ivkaza@gmail.com  
Mgr. Martina Kotková  
e-mail: mkotkova@mail.muni.cz  
Mgr. Kristína Kotrčová  
e-mail: 420073@mail.muni.cz  
Prof. PhDr. Petr Macek, CSc.  
e-mail: macek@fss.muni.cz  
Mgr. Lenka Pivodová  
e-mail: 51860@mail.muni.cz  
Mgr. Tatiana Sedláková  
397348@mail.muni.cz  
Mgr. Barbora Syptáková  
syptakova@mail.muni.cz  
Mgr. Jan Širůček  
e-mail: sirucek@fss.muni.cz

### Konzultace:

Téma své seminární práce či jakoukoli jinou otázku z vývojové psychologie můžete konzultovat s kterýmkoli z výše uvedených vyučujících či konzultantů.

### Co nelze konzultovat a o čem nelze diskutovat (neboť konzultace a výuce věnovaný čas vyučujících jsou určeny především pro řešení odborných problémů):

- pokyny obsažené v sylabu – tzn. jakákoli pravidla, požadavky, termíny, atd.
- hodnocení již opravených seminárních prací - dodržení všech základních pokynů pro psaní seminární práce (obsah, rozsah, forma, literatura) přibližně odpovídá minimálnímu počtu bodů za seminární práci nutných k zápočtu. Sporné seminární práce jsou vždy před udělením bodů konzultovány týmem VP II, ohrazování se proti dle subjektivního dojmu nízkému počtu bodů je proto bezpředmětné

Výše zmíněné problémy nebudou nikým z vyučujících konzultovány a i e-maily s dotazy na ně mohou zůstat bez odpovědi.

### Obsahové a časové rozvržení kurzu

Přednáška (dále P) se koná vždy v sudá úterý 13.30 - 15.00 v posluchárně P31 (první přednáška 29. 9. 2015)

Přednášky: 29. 9., 13. 10., 27. 10., 10. 11., 24. 11., 8. 12. 2014

Semináře (dále S) jsou dělené na tři skupiny:

SA každé sudé úterý 15:15 - 16:45 v učebně U33 (první seminář 29. 9. 2015)

SB každé liché úterý 15:15 - 16:45 v učebně U33 (první seminář 6. 10. 2015)

SC každé liché úterý 17:00 - 18:30 v učebně U23 (první seminář 6. 10. 2015)

**Do seminárních skupin se přihlašujte v ISu od 6. 9. do 27. 9. 2015.**

### Přednášky:

29. 9.	P1	Širůček	Vývoj morálky a rozhodování, kognice <i>Mladší školní věk</i>
13. 10.	P2	Lacinová	Vývojové teorie I.: Teorie psychosociálního vývoje, teorie adolescentního egocentrismu... <i>Adolescence</i>
27. 10.	P3	Lacinová	Nové vývojové období? Nová teorie? <i>Vynořující se dospělost</i>

10. 11.	P4	Macek	Vývojové teorie II.: Evoluční psychologie, etologie a sociobiologie, ekologický model vývoje... <i>Dospělost</i>
24. 11.	P5	Lacinová	Vývojové teorie III.: Emocionální vývoj, teorie socio-emocionální selektivity, teorie celoživotního vývoje... <i>Stárnutí a stáří</i>
8. 12.	P6	D'Souza	<i>Vývoj myšlení a řeči – vývoj řeči v raném období</i>

#### Semináře:

29. 9.	S1A	Kotrčová/Kotková	<b>Mladší školní věk</b> Separační úzkost – zadání seminárního úkolu, vytvoření pracovních skupin
6. 10.	S1B, S1C		
13.10.	S2A	Pivodová	<b>Adolescence</b>
20.10.	S2B, S2C		
27.10.	S3A	Horská	<b>Vynořující se dospělost</b>
3. 11.	S3B, S3C		
10.11.	S4A	Syptáková	<b>Dospělost</b>
1.12.	S4B, S4C		
24.11.	S5A	Sedláková	<b>Stárnutí a stáří</b>
15.12.	S5B, S5C		

V posledních dvou týdnech semestru od 7. do 19. 12. 2015 proběhne prezentace skupinového úkolu po skupinách. Termíny budou v dostatečném časovém předstihu oznámeny.

**Jakékoli výjimky** (individuální studijní plán, uznání předmětu apod.) je nutné řešit s garantkou kurzu na počátku semestru, **nejpozději do 30. 9. 2015**. Další výjimky v průběhu semestru lze udělovat pouze **v odůvodněných případech na základě oficiální omluvenky v ISu**.

#### Tematické okruhy - přednášky

Sledujte studijní materiály v IS, kam bude průběžně umístována další studijní literatura. Studijní materiály v IS jsou nedílnou součástí povinné literatury kurzu PSY 104.

#### **P1 – Vývoj morálky a rozhodování, kognice**

*Mladší školní věk*

#### **J. Širůček**

Teorie morálního vývoje v pojetích různých psychologických směrů a škol (Freud, Piaget, Kohlberg, Bar-Tal, Selman, sociálně-psychologické, sociologické, sociobiologické a humanistické koncepce). Kognitivní a sociální kontext morálního vývoje, teorie přejímání sociální perspektivy.

Povinná literatura:

**Heidbrink, H. (1997). *Psychologie morálního vývoje*. Praha: Portál.**

#### Doporučená literatura:

Selman, R.L. (2003). *The Promotion of Social Awareness*. New York: Russel Sage Foundation.

Kurtines, W. M., & Gewirtz, J. L. (1995). *Moral Development – an Introduction*. Heedham Heights: Allyn & Bacon.

**P2 – Vývojové teorie I.:** Teorie psychosociálního vývoje, teorie adolescentního egocentrismu...  
*Adolescence*

#### **L. Lacinová**

Psychodynamické teorie vývoje, psychosexuální stupně vývoje (*S. Freud*), psychosociální stupně vývoje (*E. H. Erikson*), teorie adolescentního egocentrismu (*D. Elkind*).

**P3 – Nové vývojové období? Nová teorie?**

*Vynořující se dospělost*

#### **L. Lacinová**

Debata o fenoménu „vynořující se dospělosti“ (*J. J. Arnett, J. E. Côté*).

**P4 – Vývojové teorie II.:** Evoluční psychologie, etologie a sociobiologie, ekologický model vývoje...

*Dospělost*

#### **P. Macek**

Sociobiologie, ekologický model vývoje (*U. Bronfenbrenner*). Kultura a ontogenetický vývoj, historická dimenze ontogeneze (*W. Koops*). Situační a kontextuální aspekty v ontogenezi (*D. Magnusson, R. M. Lerner*), vývojová psychologie osobnosti, vývojová sociální psychologie (*K. Durkin*).

**P5 – Vývojové teorie III.:** Emocionální vývoj, teorie socio-emocionální selektivity, teorie celoživotního vývoje...

*Stárnutí a stáří*

#### **L. Lacinová**

Teorie socio-emocionální selektivity (*L. Carstensenová*), psychologie celoživotního utváření, pojem "životní cesty", biodromální přístup, life-span psychology (*P. Baltes*).

#### **Povinná literatura k tématům P2 až P5:**

Langmeier, J., & Krejčířová, D. (1998). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada. – prostudujte str. 205 - 232 (27 stran)

Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I*. Praha: Karolinum. – prostudujte str. 36 – 55 (19 stran)

Hunt, M. (2000). *Dějiny psychologie*. Praha: Portál. - prostudujte str. 335 – 371 (36 stran)

Studijní texty v IS

Newman, B. M., & Newman, P. R. (1999). *Development Through Life: A Psychosocial Approach*. 7th Edition. Belmont: Wadsworth Publishing Company. - prostudujte s. 32 – 89 (57 stran)

Stuchlíková, I. (2002). *Základy psychologie emocí*. Praha: Portál. - prostudujte strany 95 – 103.

#### Doporučená literatura:

Arnett, J. J. (2000). Emerging Adulthood. A Theory of Development From the Late Teens Through the Twenties. *American Psychologist*, 55, 469-480.

Baltes, P. B. (1986). Theoretical positions of life-span developmental psychology: On the dynamic between growth and decline. *Developmental Psychology*, 23, 611- 626.

Côté, J. E. (2014). The Dangerous Myth of Emerging Adulthood: An Evidence-Based Critique of a Flawed Developmental Theory. *Applied Developmental Science*, 18, 177-188, DOI: 10.1080/10888691.2014.954451

Erikson, E. H. (2002). *Dětství a společnost*. Praha: Argo.

Elkind, D. (1967). Egocentrism in Adolescence. *Child Development*, 38, 1025-1034.

Piaget, J., & Inhelderová, B. (1997). *Psychologie dítěte*. Praha: Portál.

Vygotskij, L. S. (1976). *Vývoj vyšších psychických funkcí*. Praha: SPN.

Izard, C. E. (2001). Emotional Intelligence or Adaptive Emotions? *Emotion*, 1, 249–257.

Izard, C. E., Fine, S., Mostow, A., Trentacosta, Ch., & Campbell, J. (2002). Emotion processes in normal and abnormal development and preventive intervention. *Development and Psychopathology*, 14, 761–787.

Michalčáková, R. (2007). *Strachy v období rané adolescence*. Brno: Barrister&Principal. - prostudujte str. 37 – 48.

Švancara, J. (1962). Kriteria dětského citového vývoje. *Čs. Pediatrie* 7-8, 607–614.

Švancara, J. (1979). *Emoce, city a motivace*. Praha: SPN

### **P6 – Vývoj myšlení a řeči: Vývoj řeči v raném období – H. D'Souza**

Přednáška uvede studenty do problematiky jazykového vývoje během prvních let života se zaměřením zejména na raný fonologický a lexikální vývoj. Studenti budou seznámeni s některými metodami, které se používají ve výzkumu raného vývoje jazyka. Důraz bude kladen zejména na nové metody ve výzkumu kojenců a batolat (např. eye tracking, electroencephalography/event-related potentials [EEG/ERPs], functional near-infrared spectroscopy [fNIRS]) a kritické zhodnocení toho, jak přispívají k naší znalosti raného vývoje.

#### Literatura:

Kuhl, P. K. (2010). Brain Mechanisms in Early Language Acquisition. *Neuron*, 67, 713 – 727. DOI 10.1016/j.neuron.2010.08.038

### **K zvládnutí celého tematického okruhu je třeba nastudovat níže uvedená témata:**

Biologické souvislosti vývoje mozku. Piagetova periodizace kognitivního vývoje (asimilace a akomodace, grupování, senzomotorická a symbolická schémata, předpojem, egocentrické myšlení). Kognitivní model vývoje mysli. Inteligence. Vývoj řeči – předřečové aktivity, sociální kontext dorozumívání řeči – Kašpar Hauser, „vlčí děti“, teorie vývoje řeči (Vygotskij), pojem interiorizace, zóna nejbližšího vývoje. Charakteristika procesu učení, význam rituálů v předškolním věku.

#### Povinná literatura:

Langmeier, J., & Krejčířová, D. (1998). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada. – prostudujte strany 19 – 100

Piaget, J., & Inhelderová, B. (1997). *Psychologie dítěte*. Praha: Portál.

Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I*. Praha: Karolinum. – prostudujte pasáže o kognitivním vývoji a vývoji řeči.

Vágnerová, M. (2007). *Vývojová psychologie II*. Praha: Karolinum. – prostudujte pasáže o kognitivním vývoji.

#### Doporučená literatura:

Altmann, G. (2005). *Výstup na babylonskou věž: O jazyce, mysli a porozumění*. Praha: Triáda (zejména kapitoly č. 2. Děti, narození a jazyk: Co se děti naučí o jazyce, ještě než se narodí, s. 22 – 33; a č. 4. Co se (na)učíme dělat se slovy: Osvojování slov a jejich kombinací, s. 44 – 66).

Mandler, J. M. (1992). How to build a baby: II. Conceptual primitives. *Psychological Review* 99, 587-604.

Matějček, Z., & Langmeier, J. (1986). *Počátky našeho duševního života*. Praha: Panorama.

Millarová, S. (1978). *Psychologie hry*. Praha: Panorama.

Odehnal, J. (1976). Vývoj sociálních interakcí v 1. roce života dítěte. *Československá psychologie*, 3, 240 – 241.

Pouthas, V., & Jouen, F. (2000). *Psychologie novorozence*. Praha: Grada.

Verny, T., & Kelly, J. (1993). *Tajomný život dieťaťa pred narodením*. Bratislava: SPN.

Vygotskij, L.S. (2004). *Psychologie myšlení a řeči*. Praha: Portál.

Vygotskij, L.S. (1976). *Vývoj vyšších psychických funkcí*. Praha: SPN.

## **Příprava na semináře**

Studenti se na každý seminář připravují **dle pokynů uvedených v sylabu** a též **nastudováním povinné literatury k danému tématu**.

Povinnou literaturu k příslušnému tématu je nutné prostudovat **před seminářem**. Témata probíraná na seminářích jsou nedílnou součástí zkoušky, průběžným studiem si tedy usnadníte přípravu na zkoušku. Doporučujeme, aby studenti pravidelně četli svou e-mailovou poštu v IS, materiály a úkoly mohou být během semestru doplňovány a specifikovány.

### **S1: Mladší školní věk** (K. Kotrčová)

- 1) Kognitivní vývoj, piagetovské úkoly na vlastní kůži
- 2) Upřesnění skupinového úkolu, cca 15-20 minut (Kotková)

#### Povinná literatura:

Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I*. Praha: Karolinum. – prostudujte strany 236 – 319. studijní materiály umístěné ve složce *S1 Mladší školní věk* v IS:

Arnett, J. J. (2014). *Human Development: A Cultural Approach*. Pearson New International Edition. Pearson.

Middle Childhood. Cognitive Development (s. 318 – 333).

#### Literatura k tématu Separáční úzkost (složka Separáční úzkost v IS):

Dallaire, D. H., & Weinraub, M. (2005). Predicting children's separation anxiety at age 6: The contributions of infant-mother attachment security, maternal sensitivity, and maternal separation anxiety. *Attachment & Human Development*, 7, 393 – 408.

Eisen, A. R., & Schaefer, Ch. E. (2005). Nature of Separation Anxiety. In A. R. Eisen & Ch. E. Schaefer, *Separation Anxiety in Children and Adolescents* (pp. 3 - 22). New York/London: The Guilford Press.

Creswell, C., Murray, L., Stacey, J., & Cooper, P. (2011). Parenting and child anxiety. In W. K. Silverman & A. P. Field (Eds.), *Anxiety Disorders in Children and Adolescents* (pp. 299 - 322). Cambridge: Cambridge University Press.

Manassis, K. (2011). Child-parent relations: attachment and anxiety disorders. In W. K. Silverman & A. P. Field (Eds.), *Anxiety Disorders in Children and Adolescents* (pp. 280 - 298). Cambridge: Cambridge University Press.

Silvermann, W. K., & Dick-Niederhauser, A. (2004). Separation Anxiety Disorder. In T. L. Morris & J. S. March (Eds.), *Anxiety Disorders in Children and Adolescents* (pp. 164 - 188). New York: The Guilford Press.

### **S2: Adolescence** (L. Pivodová)

Emocionální vývoj v adolescenci

#### Povinná literatura:

Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I*. Praha: Karolinum. – prostudujte strany 321- 435.

Macek, P. (2003). *Adolescence*. Praha: Portál. – prostudujte strany 9 – 82.

studijní materiály umístěné ve složce *S2 Adolescence* v IS:

Arnett, J. J. (2014). *Human Development: A Cultural Approach*. Pearson New International Edition. Pearson.

Cultural responses: Puberty rituals (s. 373 – 374)

The social and cultural contexts of adolescence (s. 397 – 413)

Crime and delinquency (s. 413 – 416)

Newman, B. M. & Newman, P. R. (2012). *Life-Span Development: A Psychosocial Approach*. 11th Edition. International Edition. Wadsworth Cengage Learning.

Emotional development (eating disorders, depression, delinquency, adolescent suicide) (s. 383-391)

### **S3: Vynořující se dospělost** (E. Horská)

Vynořující se dospělost: vztahy s rodiči, přátelské a partnerské vztahy

#### Povinná literatura:

Vágnerová, M. (2007). *Vývojová psychologie II*. Praha: Karolinum. – prostudujte strany 9 – 177.

studijní materiály umístěné ve složce *S3 Vynořující se dospělost* v IS:

Arnett, J. J. (2014). *Human Development: A Cultural Approach*. Pearson New International Edition. Pearson.

The emergence of emerging adulthood (s. 429 – 434)  
Cognitive development (s. 444 – 450)  
Emotional and social development (s. 451 – 467)  
Work and media use (s. 470 – 476)

#### **S4: Dospělost** (B. Syptáková)

Rodičovství vs. bezdětnost  
Krise středního věku: mýtus či realita?

Vágnerová, M. (2007). *Vývojová psychologie II*. Praha: Karolinum. – prostudujte strany 178 – 297.  
studijní materiály umístěné ve složce *S4 Dospělost* v IS

Newman, B. M. & Newman, P. R. (2012). *Life-Span Development: A Psychosocial Approach*. 11th Edition. International Edition. Wadsworth Cengage Learning.  
Childbearing (s. 474 – 480)

Arnett, J. J. (2014). *Human Development: A Cultural Approach*. Pearson New International Edition. Pearson.

Becoming a parent (s. 518 – 522)  
The mostly mythical midlife crisis (s. 557)

#### **S5: Stárnutí a stáří** (T. Sedláková)

Změny ve stáří (sebezkušnostní cvičení)

##### Povinná literatura:

Stuart-Hamilton, I. (1999). *Psychologie stárnutí*. Praha: Portál.

Erikson, E. H. (1999). *Životní cyklus rozšířený a dokončený*. Praha: Nakladatelství LN.

Vágnerová, M. (2007). *Vývojová psychologie II*. Praha: Karolinum. – prostudujte strany 299 - 429.  
studijní materiály umístěné ve složce *S5 Stárnutí a stáří* v IS:

Arnett, J. J. (2014). *Human Development: A Cultural Approach*. Pearson New International Edition. Pearson.

The ancient history of wisdom (s. 609 – 610)

Newman, B. M. & Newman, P. R. (2012). *Life-Span Development: A Psychosocial Approach*. 11th Edition. International Edition. Wadsworth Cengage Learning.

The psychosocial crisis: Integrity versus Despair (s. 575 – 576)  
Coping with the physical changes of aging (s. 591-599)

##### Doporučená literatura:

Haškovcová, M. (1990). *Fenomén stáří*. Praha: Pyramida.

Hayflick, L. (1997). *Jak a proč stárneme*. Praha: Knižní klub. – prostudujte strany 27-33, 64-70, 207-230, 274-288

Sheehyová, G. (1999). *Průvodce dospělostí: šance a úskalí druhé poloviny života*. Praha: Portál.

Švancara, J. (1973). *Psychologie stárnutí a stáří*. Praha: SPN.

### Požadavky pro získání zápočtu

Zápočet je udělován za aktivní účast na seminářích (viz níže), vypracování skupinového úkolu a získání alespoň minimálního počtu bodů za seminární práci.

#### za aktivní účast na seminářích se považuje:

účast na seminářích ve své seminární skupině (povolena je maximálně jedna absence)

aktivní plnění zadaných úkolů v průběhu semináře

vypracování, odevzdání a prezentace skupinového seminárního úkolu během zápočtového týdne

#### seminární práce:

- odevzdání seminární práce v řádném termínu (viz níže)
- splnění požadavků na seminární práci (viz níže)



- získání alespoň minimálního počtu bodů

## Seminární práce

### **Téma seminární práce: *Emoce/chování/socializace ve vývojové perspektivě s přihlédnutím ke kulturnímu/společenskému/historickému kontextu***

Vytvořte si v rámci tématu vlastní podtéma. Téma seminární práce je formulováno obecně, očekává se proto, že si pro účely své práce téma zúžíte na specifický problém. Název tématu i název Vámi zvoleného podtématu jsou nedílnou součástí seminární práce.

Příklad:

Téma: **Emoce/chování/socializace ve vývojové perspektivě s přihlédnutím ke kulturnímu/společenskému/historickému kontextu**

Název práce<sup>1</sup>: Refugee children's play: Before and after migration to Australia nebo  
Father-Involvement in a Refugee Sample: Relations between Posttraumatic Stress and Caregiving

#### **Způsob zpracování, práce s odbornými zdroji:**

**Předpokládá se, že student vystaví** (= zdroje jsou využity jako nosný podklad textu, nikoliv použity jako samoučelná citace) svou práci **na nejméně 5 odborných zdrojích** z oblasti vývojové psychologie, přičemž využije kromě monografií především empirické studie uveřejněné v odborných recenzovaných/impaktovaných časopisech (český – např. Československá psychologie, E-psychologie; zahraniční – např. Developmental Psychology, Child Development aj. Využívejte fulltextové databáze MU). Za využití empirické studie není považován případ, kdy se student v seminární práci odkazuje pouze na „nevýsledkovou“ část textu (typicky úvodní přehled dosavadních poznatků a východisek, diskuzi). Jako odborný zdroj nebude uznávána učebnice – odkazování se na učebnice v seminární práci bude bodově sankcionováno.

Student se může v odůvodněných případech v textu odkazovat i na odborné zdroje z jiných vědeckých disciplín (fyziologie, neurologie, apod.) či na psychologické popularizační knihy, ale s vědomím toho, že při hodnocení práce mu nebudou za tyto zdroje započítávány body za použitou literaturu.

#### **Odevzdání seminární práce:**

**Seminární práce** bude během semestru odevzdávána **dvakrát**. Obě dvě odevzdání jsou podmínkou k udělení zápočtu, není možné odevzdat práci pouze jednou. Práce se odevzdává ve formátu .doc do složky Seminární práce v odevzdávací PSY 104 (podsložky Seminární práce pro první odevzdání, Seminární práce – revize pro druhé odevzdání).

**Za odevzdání seminární práce se nepovažuje odevzdání prázdného dokumentu či zjevně poškozeného, nesmyslného či nesprávného dokumentu, ani dokumentu v jiném než zadaném rozsahu či formátu.** Zkontrolujte si proto, jaký dokument jste do odevzdávací složky vložili a zda ho lze bezproblémově otevřít pomocí programu Word.

#### **Proces a termíny odevzdávání**

**Seminární práci je nutné odevzdat 25. 10. 2015** (práce odevzdané po tomto datu nebudou přijaty). Tým vyučujících kurzu zpracuje pro každého studenta podrobný komentář a zpětnou vazbu s doporučeními pro revizi odevzdaného textu do **2. 11. 2015**. Tyto komentáře a zpětná vazba budou vypracovány pouze na práce, které budou splňovat základní požadavky na zpracování textu (rozsah, počet zdrojů, struktura). Na práce zjevně nedokončené a neúplné poskytovány nebudou a tato skutečnost se odrazí i v závěrečném bodovém hodnocení. Studenti na základě doporučení text přepracují. Komentáře a slovní hodnocení má sloužit k tomu, aby student/ka pochopil/a, v čem má v psaní odborného textu rezervy a z čeho se může při psaní dalšího textu poučit. Schopnost přijmout zpětnou vazbu a poučit se z ní patří k základním dovednostem budoucího psychologa.

<sup>1</sup> Jako ukázky jsou uvedeny názvy publikovaných studií.

Je doporučeno využít možnosti osobních konzultací s autory této zpětné vazby k případnému vyjasnění poznámek a jejich efektivnímu zpracování do výsledné podoby seminární práce. Součástí závěrečného hodnocení bude také posouzení toho, jak byl text na základě připomínek přepracován.

**Revidovanou seminární práci je nutné odevzdat nejpozději 18. 12. 2015.**

**Rozsah:**

Rozsah seminární práce je **nejméně 9 000 znaků s mezerami** (5 normostran) a **maximálně 10 800 znaků s mezerami** (6 normostran). Do rozsahu se nezapočítává titulní strana práce a seznam literatury.

**Forma:**

Nutností je důsledné odkazování se na zdroje dle citačních standardů APA a dodržování **zásad psaní odborného textu** (viz seminární praktikum S1 PSY103). **Seminární práce do vývojové psychologie má být odborným textem, který má podobu tzv. Introduction (přehledu poznatků o dané problematice s formulací vlastní výzkumné otázky či hypotézy v odborných člancích dodržujících strukturu IMRaD).** Více viz manuál APA6th (knihovna FSS MU) a také v dokumentu uloženém ve Studijních materiálech „Jak napsat Introduction“.

**Co je smyslem seminární práce a co je též součástí jejího hodnocení?**

V seminární práci prokazuje, že jste schopni si v rámci zvoleného tématu najít dostatečně zúžené podtéma a náležitě ho zpracovat. Svou seminární prací dále prokazuje, že jste schopni dohledat si ke zvolenému tématu relevantní odborné zdroje a dovedete s odbornými zdroji dobře pracovat - tzn. spojovat závěry jednotlivých studií do nových souvislostí, vyvozovat na jejich základě vlastní výzkumné otázky, hypotézy apod. Rovněž prokazuje, že jste schopni kritického psychologického myšlení. Odbornými zdroji jsou monografie a články z odborných periodik (dostupné např. v knihovně FSS či v elektronické podobě prostřednictvím fulltextových databází) apod., nikoliv učebnice (např. učebnice autorů – Čačka; Vágnerová; Langmeier, Krejčířová; Nakonečný; Atkinsonová; Plháková apod.) a slovníky pro laickou veřejnost (např. Hartl, Hartlová). Práci prokazuje znalost a dovednost citačních standardů APA.

viz: dokument ve Studijních materiálech

[http://www.lib.sfu.ca/researchhelp/writing/citing\\_guides/apa.htm](http://www.lib.sfu.ca/researchhelp/writing/citing_guides/apa.htm)

<http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/>

**Hodnocení seminární práce:**

Bodově se hodnotí míra vyhovění výše uvedeným kritériím, dodržení základních pokynů k psaní seminární práce (viz seminární praktikum S1 PSY103) a schopnost poučit se a profitovat z poskytnutých komentářů a zpětné vazby.

**Upozornění:**

Seminární práce vypracovávajíte samostatně s použitím relevantní literatury. Dbejte na důsledné odkazování se na zdroje a dodržování citačních pravidel. Práce jiných autorů vydávané za vlastní jsou považovány za plagiát. Za plagiát je považována i seminární práce, v níž bez odkazu na zdroj prezentujete myšlenky jiného autora (a to i v případě, že věty nejsou kopírovány doslovně). Výše uvedené počiny jsou automaticky postupovány k řešení disciplinární komisi.

## Skupinový úkol

**Přihlášení se ke skupinovému úkolu** (tzn. vytvoření pracovní skupiny), **jeho vypracování, prezentace a odevzdání jsou nedílnou součástí podmínek k získání zápočtu.**

**Zadání skupinového úkolu bude upřesněno na semináři S1.** Účast na tomto semináři je proto doporučena. V případě, že se student nemůže tohoto semináře zúčastnit, je povinen se předem (tzn. před konáním semináře příslušné seminární skupiny) domluvit s vyučující, do které pracovní skupiny bude zařazen.

**Odevzdání:**

Každá pracovní skupina **odprezentuje splnění skupinového úkolu na některém z termínů v závěrečných dvou týdnech semestru (7. - 18. 12. 2015**, termíny budou upřesněny během semestru). Vypracovaný úkol každá pracovní skupina vloží do odevzdávárny v IS **nejpozději 6. 12. 2015**.

**Hodnocení:**

Hodnoceno bude celkové splnění skupinového úkolu, nikoliv podíl jednotlivců na něm. **Všichni členové jedné pracovní skupiny tedy obdrží stejné hodnocení.** Za způsob, jakým si členové pracovní skupiny mezi sebou rozdělí práci, nese odpovědnost každý z členů skupiny.

Za splnění skupinového seminárního úkolu je možné získat **0 – 10 bodů**. U tohoto úkolu je **stanoveno minimum 3 body nutné pro získání zápočtu**. Pro získání zápočtu je dále nutné být včas (viz výše) přihlášen k pracovní skupině, vypracovat, odevzdat a odprezentovat seminární úkol. Za odevzdání seminárního úkolu se nepovažuje odevzdání prázdného dokumentu nebo nedostatečně či zjevně nesmyslně vyplněného dokumentu.

### Požadavky na ukončení kurzu

Kurz je ukončen ústní zkouškou, která zahrnuje témata jak z PSY103 (Vývojová psychologie I), tak z PSY104 (Vývojová psychologie II). Součástí zkoušky bude ověření znalostí:

- témat probraných na seminářích a přednáškách PSY 103 (Vývojová psychologie I) a PSY 104 (Vývojová psychologie II)
- povinné literatury uvedené v sylabech **obou** kurzů a umístěných ve studijních materiálech **obou** kurzů v IS

Studenti mohou získat celkem 100 bodů, minimální počet bodů je 50.

	maximum bodů	minimum bodů
<b>Skupinový seminární úkol</b>	10	3
<b>Seminární práce</b> kritéria pro hodnocení: <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborné zpracování tématu (výběr tématu, schopnost identifikace klíčových myšlenek a poznatků, kvalita práce s odbornými zdroji, formulace vlastní výzkumné otázky na základě přehledu poznatků) 15b.</li> <li>• struktura, forma (citace) 10b.</li> <li>• literatura (výběr relevantní odborné literatury) 10b.</li> </ul>	40	17

<b>Ústní zkouška<sup>2</sup></b>	50	30
----------------------------------	----	----

**Celkové hodnocení:**

90 – 100	A – vysoce nadstandardní výkon; student(ka) perfektně zvládl(a) obsah kurzu a prokázal(a) vysoce nadprůměrné znalostí a dovedností ve všech oblastech PSY104
80 – 89	B – nadprůměrný výkon; student(ka) zvládl(a) obsah kurzu a prokázal(a), že je schopen/schopna v některých oblastech v rámci PSY104 podávat výborné výkony
70 – 79	C – adekvátní splnění podmínek kurzu; prokázání zcela přijatelné úrovně znalostí a dovedností v rámci oblastí PSY104
60 – 69	D – mírně podprůměrné vyhovění požadavkům kurzu, student(ka) má v některých znalostech a dovednostech v rámci oblastí PSY104 více „slabých míst“, kterým by se ještě měl(a) věnovat
50 – 59	E – splnění požadavků kurzu na nejnižší přijatelné úrovni; student(ka) by se měl(a) snažit své znalosti a dovednosti v rámci oblastí PSY104 značně zlepšit a rozšířit
49 či nesplnění minimálního počtu bodů v jednotlivých požadavcích (sem. práce; seminární úkol; více než 1 absence na semináři)	F – nevyhovění podmínkám kurzu, prokázání nepřijatelně nízké úrovně znalostí a dovedností v rámci oblastí PSY104

<sup>2</sup> A (50); B (45); C (40); D (35); E (30); F (29 a méně).