

## Přehled některých psychodiagnostických metod pro raný věk



Klinicko-psychologický den 10. 10. 2011  
PSY 227 PRV 2. 11. 2015

Mgr. Eva Pavlíková

## Osnova

1. novorozenecké škály (3)
2. vývojové škály (7)
3. testy kognitivních schopností (3)
4. screeningové metody (5)
5. „speciální“ metody (5)
  - temperamentové dotazníky pro raný věk, screening zaměřený na neurovývojové poruchy...

## „speciální“ metody

zaměřené na typické/méně chování a projevy dítěte  
– cíle různé:

- Infant Behavior Questionnaire (IBQ , IBQ-R)
- Infant Toddler Social Emotional Assessment (ITSEA)
- Brief Infant Toddler Social Emotional Assessment (BITSEA)
- Carey Temperament Scales (CTS)
- Screening projevů PAS

## 1. novorozenecké škály

- hodnocení stavu dítěte v 1. měsíci po narození.
- snaha klinické praxe odhalit případné vývojové odchylky co možná nejdříve
- **BNAS - Brazeltonova novorozenecká škála**
- **NAPI - Neurobehavioral Assessment of the Preterm Infant**
- **Pražská metoda deskripce chování novorozence**

## Brazeltonova novorozenecká škála

- Brazelton Neonatal Behavioral Assessment Scale (**NBAS**)
- z r. 1973 (revize 1984)
- často užívaná ve výzkumu
- Ve spánku i bdělém stavu = reakce na zrakové, sluchové, ne/sociální podněty,
- až mírně averzivní stimulace (zakrytí obličeje)

## Neurobehavioral Assessment of the Preterm Infant (NAPI)

- Neurobehavioral Assessment of the Preterm Infant (**NAPI**)
- podle A. Kornerové z r. 1990

## Pražská metoda deskripce chování novorozence

- PhDr. Eva Šulcová
- Zmapování chování novorozence a matky v přirozené dyadické situaci při kojení (29 položek)
- zjištění psychologického potenciálu novorozence při strukturovaném vyšetřování hodnotitelem (73 položek)
- Důraz na přirozenost situace (spontánní rytmus spánku a bdění novorozence). Neobsahuje averzivní neurologické položky.
- Praktické využití: laktiční poradenství, podpora intuitivního rodičovství

Šulcová, Eva (2000). Pražská metoda deskripce chování novorozence. *Československá psychologie*, 44, 2, 148-164.



## 2. vývojové škály

- Gesellova vývojová škála
- Bühlerové-Hetzerové Kleinkindertest
- Metoda Else Haessermannové
- Mnichovská vývojová diagnostika
- Griffithové vývojová škála
- Škály N. Bayleyové (BSID-II, Bayley - III)

Administruje **pouze** odborník s psychologickým/medicínským vzděláním a s certifikátem v příslušné metodě !!!

## Cíle vývojové diagnostiky

1. zhodnocení celkové neuromotorické zralosti či posouzení funkční zralosti a integrity CNS.
2. včasné zachycení vývojových poruch a smyslových či motorických defektů
  - **NEMĚŘÍ intelekt (IQ)!!!**
  - Kvalifikovaný podklad pro výchovné poradenství, při podezření na vývojové poruchy a v posuzování dětí svěřovaných do adopce/pěstounské péče.

## Kleinkindertests (Bühlerová & Hetzerová)

- narození – 6 let
- 24 hodinová pozorování
- 6 oblastí:
  - smyslové vnímání
  - tělesný pohyb
  - sociální chování a řeč
  - učení a nápodoba
  - zacházení s materiálem
  - duševní produkce



## Kleinkindertests (Bühlerová & Hetzerová)

- testové úkoly = reálné životní situace
- Počet vyřešených úkolů dá vývojový věk dítěte
- vyhodnocení **kvanti** i **kvali**

## Developmental Scales (A. Gesell)

- 4 týdny – 36 měsíců
- maturace (úroveň zralosti)
- 5 oblastí:
  1. adaptivní chování
  2. hrubá motorika
  3. jemná motorika

- „klíčový věk“
- „zóna zralosti“
- „bazální věk“ X „strop“



## Metoda Else Haessermanové

- Else Haessermann - Developmental Potential of Preschool Children (1958)
- metoda „experimentálního posudku“
- 2 – 6 let
- fyzické, smyslové, psychické, řečové či intelektové deficity (DMO...)
- 40 úkolů s ukázkou věku, ve kterém mohou být použity.

## Mnichovská vývojová diagnostika

- Münchener Funktionelle Entwicklungsdiagnostik
- autor Prof. Teodor Hellbrüge - Dětské centrum Mnichov, inspirace vývojovou škálou A. Gesella
- 7 oblastí:

1. hrubá motorika
2. jemná motorika
3. vnímání
4. aktivní řeč
5. porozumění řeči
6. soběstačnost
7. sociální chování.



## Mnichovská vývojová diagnostika

- Podobně jako v Gesellově škále se určuje vývojový věk pro jednotlivé oblasti a posuzuje se profil.
- Výhodou této metody je větší kulturní blízkost vývojových norem. Přesto se u nás šířeji neujala.

## Griffiths Mental Development Scales (GMDS 0-2)

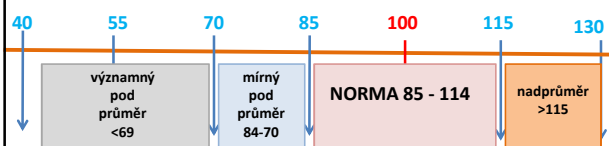
- 0 - 2 roky
- administrace 50 - 60 minut
- Používaná hlavně ve Velké Británii
- 1954 vznik (Ruth Griffiths), 1996 revize (Michael Huntley)
- 5 subškál:
  1. hrubá motorika
  2. sociální dovednosti a sebeobsluha
  3. receptivní a expresivní použití řeči
  4. jemná motorika, koordinace oko-ruka
  5. mentálně - manuální výkony – použití dovedností v nových situacích

## Bayley Scales of Infant Development (BSID II)

- 1 – 42 měsíců
- nejrozšířenější, česká standardizace (BSID II)
- „výkonový test“ – položky od jednodušších k obtížnějším
- Administrace: 30 – 60 minut
- subškály:
  - mentální - 178 položek (percepční bystrost, diskriminační schopnosti, vokalizace/řeč, řešení problémů)
  - motorická – 111 položek (koordinace velkých svalových skupin, jemná i hrubá motorika, pohyblivost)
  - chování dítěte – 30 položek (aktivita, zájem, pozornost, energie, interpersonální chování, sociální orientace, emoční ladění, bázlivost cílesměrnost chování, vytrvalost, zájem o specifické smyslové zkušenosti)

## Bayley Scales of Infant Development (BSID II)

hrubý skór → **mentální vývojový index MVI**  
 → **psychomotorický vývojový index PVI**  
 průměr vývojových indexů **100** bodů  
 směrodatná odchylka **+/- 15** bodů



## Bayley Scales of Infant and Toddler Development – Third Edition (Bayley III)



## Bayley Scales of Infant and Toddler Development – Third Edition (Bayley III)

- 1993 - **Bayley Scales of Infant Development – Second Edition (BSID-II)**



- 2006 – **Bayley Scales of Infant and Toddler Development – Third Edition (Bayley-III)**

## Bayley Scales of Infant and Toddler Development – Third Edition (Bayley III)

- uživatelsky přátelštější
- hezčí kufr (?)
- technické vychytávky:
  - Softwarová podpora (Bayley–III Scoring Assistant® and PDA Administration Software)
  - Instruktažní DVD

## 3. testy kognitivních schopností

- Infant Psychological Development Scale
- **SON – R**
- **Kaufman assesment battery for children**

Administruje **pouze** odborník  
 s psychologickým/medicínským vzděláním  
 a s certifikátem v příslušné metodě !!!

## Infant Psychological Development Scale

- Uzgis & Hunt
- Vývoj zrakového vnímání a permanence objektu
- Vývoj prostředků k dosažení žádoucí události v prostředí
- Vývoj imitace
- Vývoj operacionální kauzality
- Konstrukce vztahů předmětů v prostoru
- Vývoj schémat pro manipulaci s předměty

## SON - R



- neverbální inteligenční test
- 2 ½ - 7 let
- 6 subtestů (Mozaiky, Kategorie, Skládanky, Analogie, Situace, Vzory),
- 2 škály - performační a úsudková
- standardizovaný **kulturně nezatížený** nástroj pro dg rozumových schopností předškoláků (standardizace v r. 2006)

## Kaufman assesment battery for children (KABC-II)

- Kaufmanova koncepce inteligence: sch. řešit problémy analyticky nebo celostně.
- z r. 1983, revize 2004
- 3 – 18 let



ABC-II

## Kaufman assesment battery for children (KABC-II)

1. **analytické, sekvenční zpracování**  
- vstup, sekvence pořadí  
(pohyb ruky, paměť pro čísla, seznam slov...)
2. **simultánní zpracování**  
- prostorové, obrázkové úkoly  
(identifikace předmětu na základě části, znovupoznání obličeje, dvojdímní skládanky...)

- **Citlivost:**
- Většina škál zachytí v kojeneckém věku spolehlivě středně těžké a těžké opoždění vývoje mentálního i motorické a závažnější smyslové vady. Od batolete lze vyslovit i podezření na lehčí stupeň postižení.
- 
- Korelace vývojových škál s pozdějšími výsledky v inteligenčních testech je v klinické populaci mnohem vyšší než u dětí zdravých – také proto, že u dětí s podprůměrnými schopnostmi jsou výkony ve vývoj. škálách daleko stabilnější.

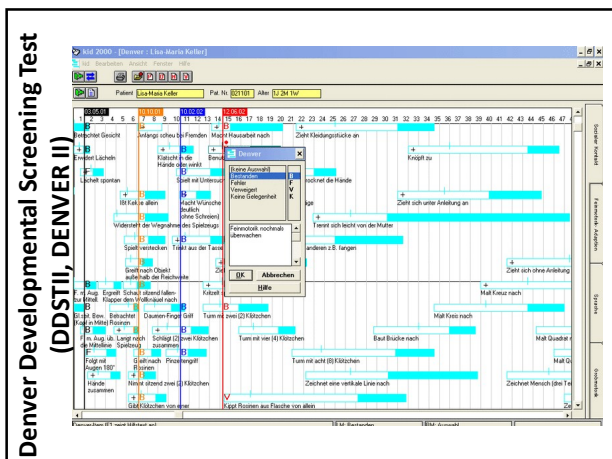
## 4. screeningové metody

- Denver Developmental Screening Test (Denver II)
- The Bayley Infant Neurodevelopmental Screener (BINS)
- Developmental Screening Inventory
- Kent Infant Development Scale (KIDS)
- Global motor rating scale for young children

Administruje pověřená a zaškolená osoba.

## Denver Developmental Screening Test (DDST II, DENVER II)

- Denverský vývojový screening (W. K. Frankenburg & J. B. Dodds)
- 1 měs. - 6 let
- používají ho poskytovatelé zdravotní péče pro posouzení vývoje dítěte (PLDD, dětská sestra)
- odhalit děti, které zaostávají ve vývoji
- 10 – 20 minut
- 4 kategorie:
  1. **personálně sociální**
  2. **motoricko-adaptivní (jemná motorika)**
  3. **jazyková**
  4. **celkově motorická**
- (2denní workshop a zkouška způsobilosti – 395 \$ (v Denveru ©))



### The Bayley Infant Neurodevelopmental Screener (BINS)

- vychází z BSID II
- 1995
- **3 – 24 měsíců**
- Východiska: poznatky rané dětské neuropsychologie: postura, tonus, pohyb, vývojový stav, primitivní reflexy
- **6 oblastí po 11 až 13 položkách**
- 3–4, 5–6, 7–10, 11–15, 16–20, 21–24 měsíců

### The Bayley Infant Neurodevelopmental Screener (BINS)

#### 4 oblasti:

- **N – zákl. neurologické fce**
- **R – receptivní fce** (reakce na smyslové podněty)
- **E – expresivní fce**
  - jemná m. (úchop, manipulace, koordinace oko-ruka)
  - motorika úst (vokalizace, verbalizace)
  - hrubá m. (sezení, lezení, chůze)
- **C – kognitivní procesy**
  - paměť/učení, myšlení/uvažování, trvalost objektu, cílesměrnost, pozornost, řešení problémů

### Developmental Screening Inventory (DSI)

- Knobloch , Pasamanick & Sherard
- vychází z Gesellovy vývojové škály
- orientační hodnocení vývojové úrovně dětí při preventivních lékařských prohlídkách

Knobloch, H., Pasamanick, B. & Sherard, E. S. (1966). A developmental screening inventory for infants. *Pediatrics*, 38 (6), pp 1095-1108 .

### Kent Infant Development Scale (KIDS)

- Autor: J. Reuter, Ph.D., L. Katoff, Ph.D. a C. Gruber, Ph.D.
- narození-15 měsíců (dětí do 6 let s vývojovou úrovní méně než 15 měsíců)
- Hodnocení vývoje předčasně narozených kojenců a malých dětí s vývojovým postižením
- označuje, zda se dítě je nedostatečně rozvinuté zpoždění, v nebezpečí, nebo není zpoždění
- poskytuje vývojové věku skóre a přehled vývoje stavu dítěte
- umožňuje srovnání vývoje v čase \*
- hodnocení měřítku dokončena rodiče, sestry, pedagogů nebo nestát
- školení v děti doporučené
- používaný psychologové, neonatologové, intervence, poskytovatelé služeb

Procházková, E., Břicháček, V., Dittrichová, J., Sobotková, D., Reuter, J. M., Vondráček, J. (2001). Hodnocení raného vývoje dítěte: Metoda Kent Infant Development (KID) Scale v našich podmínkách. *Československá psychologie*, 45, 1, 45-54.

### Global motor rating scale for young children

- **0 – 4 roky**
- Posuzovací škála na motoriku, původ Francie → skór motorického věku
- 62 položek
- zaměřené na koordinaci „oko – ruka (úchop)“

## 5. „speciální“ metody

- zaměřené na typické/netypické chování a projev dítěte – cíle různé:
- Infant Behavior Questionnaire (IBQ , IBQ-R)
- Infant Toddler Social Emotional Assessment (ITSEA)
- Brief Infant Toddler Social Emotional Assessment (BITSEA)
- Carey Temperament Scales (CTS)
- Screening projevů PAS (např. Szatmari, Bremner & Nagy 1989...najít, co ukazovala Krejčířová)

## The Infant Behavior Questionnaire (IBQ and IBQ-R)

- Mary Rothbart
- 1981, revize 1998
- 6 oblastí dětského temperamentu
  - (úroveň aktivity, soothability, strach, nepohoda při omezení, úsměv/smích, trvání orientace)
- Vhodný pro mezinárodní spolupráci – přeložen do mnoha jazyků, českou verzi představí kolegyně Šípošová

## Carey Temperament Scales (CTS)

- W. B. Carey, S. C. McDevitt & kol.
- poslední verze z r. 2007
- **1 měsíc – 12 let**
- **administrace:** 20 minut
- ruční skórování 15 minut
- počítačové skórování 4 minuty
- výsledkem – profil temperamentu dle teorie temperamentu Thomase & Chessové (Thomas&Chess, 1977)

## Carey Temperament Scales (CTS)

1 - 4 měs	EITQ	The Early Infancy Temperament Questionnaire
4 - 11 měs	RITQ	Revised Infant Temperament Questionnaire
1 - 3 roky	TTS	Toddler Temperament Scale
3 – 7 let	BSQ	Behavioral Style Questionnaire
8 - 12 let	MCTQ	Middle Childhood Questionnaire

## Carey Temperament Scales (CTS)

- Revised Infant Temperament Questionnaire for infants (RITQ) 4 - 11 měs
- 95 položek
  - ① TĚMĚŘ NIKDY
  - ② ZŘÍDKA
  - ③ PROMĚNLIVĚ, VĚTŠINOU NE
  - ④ PROMĚNLIVĚ, VĚTŠINOU ANO
  - ⑤ ČASTO
  - ⑥ TĚMĚŘ VŽDY
- vyplňují rodiče/nejčastější pečovatelé

## Carey Temperament Scales (CTS)

RITQ 4 – 11 měsíců	1. <b>úroveň aktivity</b> – množství fyzického pohybu během běžných denních činností. <a href="#">activity level</a>
	2. <b>rytmicita</b> – pravidelnost funkcí těla při spánku, hladu, stolici atd. <a href="#">rhythmicity (regularity)</a>
	3. <b>přístup</b> – reakce na neznámé osoby, nová místa, události, s nimiž nemá zkušenost <a href="#">approach or withdrawal</a>
	4. <b>přizpůsobivost</b> – lehkost/obtíž, s jakou se Vaše dítě přizpůsobuje sociálně přijatelnému chování. <a href="#">adaptability</a>
	5. <b>intenzita reakcí</b> – tj. množství energie v reakci (jak negativní, tak pozitivní). <a href="#">Intensity of reaction</a>
	6. <b>převládající nálada</b> – obecné množství příjemných či nepříjemných pocitů. <a href="#">quality of mood</a>
	7. <b>vytrvalost/rozsah pozornosti</b> – jak dlouho vydrží Vaše dítě u úkolu nebo činnosti. <a href="#">attention span and persistence</a>
	8. <b>těkavost</b> – vliv vnějších stimulů (zvuky, osoby atd.) na aktuální chování. <a href="#">distractibility</a>
	9. <b>práh</b> – obecná citlivost nebo necitlivost na podněty (zvuk, pach, chuť, světlo atd.). <a href="#">threshold of responsiveness</a>

## Infant Toddler Social Emotional Assessment (ITSEA)

- **Dotazník pro hlubší analýzu sociálně-emočního vývoje dítěte**
- **12 - 36 měsíců**
- z r. 2006
- vyplňují rodiče/pečovatelé (**166 položek**)
- administrace **25-30 minut**
- **standardizace:** 600 dětí, klinická skupina – děti s jazykovými potížemi, předčasně narozené, s dalšími dg.

## Infant Toddler Social Emotional Assessment (ITSEA)

Subškály

- Externalizace** (aktivita/impulsivita, vzdor/agrese, vrstevnická agrese)
- Internalizace** (deprese, abst. Příznaky, úzkost, separační distres, inhibice v nových situacích)
- Dysregulace** (spánek, negativní emoční ladění, jídlo, sensorická citlivost-přecitlivělost)
- Kompetence** (dodržování pravidel – hranic, pozornost, hra/imitace, motivace k výkonům, empatie, prosociální ch. k vrstevníkům)

## Brief Infant Toddler Social Emotional Assessment (BITSEA)

- dotazník o chování a prožívání batolete za poslední měsíc (social-emotional screener)
- vyplňují rodiče/pečovatelé
- **12 – 36 měsíců**
- z r. 2000
- administrace **7-10 minut (42 položek)**

## Brief Infant Toddler Social Emotional Assessment (BITSEA)

Projeví radost, když je v něčem úspěšné ( např. si zatleská).

Bije, pošťuchuje, kope či kouše jiné děti (nevztahuje se na sourozence). (N = Nemá kontakty s jinými dětmi)

Ublíží si tak často, že ho nemůžete spustit z očí.

Chová se destruktivně. Rozbívá či ničí věci.

Bývá nervózní, bojácné či v napětí. Je neklidné a neposedí.

Ukazuje prstem, aby vám ukázalo něco vzdáleného.

Dokáže poslechnout.

Bije, kouše nebo kope vás (nebo druhého rodiče).

Budí se v noci a potřebuje pomoc, aby znovu usnulo.

Chová či krmit panenky nebo plyšová zvířátka.

Pláče či má záchvaty vzteku až do vyčerpání

0= nepravdivé/ výjimečně 1= spíše pravdivé/ někdy 2= velmi pravdivé/ často

## Literatura (doplnit ostatní)

- Brazelton, T. B., Nugent, J. K. (2001). Neonatal behavioral assessment scale. Clinics in Developmental Medicine No. 137. , 3rd ed., London: Mac Keith Press. ISSN 069 4835.
- Haeussermann, E. (1958). *Developmental potential of preschool children..* Oxford, England : Grune & Stratton.
- Knobloch, H., Pasamanick, B. & Sherard, E. S. (1966). A developmental screening inventory for infants. *Pediatrics*, 38 (6), pp 1095-1108.
- Procházková, E., Břicháček, V., Dittrichová, J., Sobotková, D., Reuter, J. M., Vondráček, J. (2001). Hodnocení raného vývoje dítěte: Metoda Kent Infant Development (KID) Scale v našich podmínkách. *Československá psychologie*, 45, 1, 45-54.
- Singer, L. T., Zeskind, P. S. (2001). *Biobehavioral Assessment of the Infant*. 1. vyd. New York : Guilford Press, 476 s. ISBN 1-57230-669-6.
- Šulcová, Eva (2000). Pražská metoda deskriptce chování novorozence. *Československá psychologie*, 44, 2, 148-164.
- Vaivre-Douret, L. & Burnod, Y. (2001). Development of a global motor rating scale for young children (0-4 years) including eye-hand grip coordination. *Child: care, health and development*, 27(6), 515-534.

Děkuji za pozornost 😊

