

Dobrý deň,

ďakujem vám za vašu prácu v seminárnom úkole 1 aj prejavenu dôveru a otvorenosť pri zverovaní sa so zážitkami, ktoré niekedy mohli byť nepríjemné a zahlcujúce. Verím však, že vám toto cvičenie prinieslo aj aspoň čiastočné pochopenie a vhlad a tiež uvedomenie faktu, že podoby staroby sú rôznorodé a že ich utvárame už v mladšom veku počas prežívaných dní.

Do poznámkových blokov som vám nahrala bodové ohodnotenia prác a posielam tiež pár svojich postrehov, pripomienok a otázok na zamyslenie, ktoré som pri čítaní vašich prác považovala za dôležité:

- Literatúru, ktorú použije v zozname je potrebné spomenúť a vždy citovať aj v texte.
- Potreba vyhýbať sa generalizáciám ako napr. „problém všetkých starších seniorů“.
- V niektorých prípadoch som sa stretávala s príliš dlhými a nezrozumiteľnými vetami. Každá odstavca by mal byť v ideálnom prípade 1 rozvinutý argument.
- Tretí vek neodpovedá vyššiemu veku v kombinácii so zdravotným postihnutím. Takejto skúsenosti odpovedá skúsenosť štvrtého veku.
- Potreba byť pri hodnoteniach konkrétny a sústrediť sa na analýzu vlastného zážitku.
- Niektoré práce malo invenčnú a logickú štruktúru – napr. popis skúsenosti, navodení pocity a dôsledky pre prežívanie sociálnej reality. Iné texty boli neštruktúrované a neinvenčné.
- Chcela by som vás podporiť v tom, aby ste sa viac venovali konkrétnym pocitom a ich pôvodu, napr. „Neschopnosť, s tým související méněcennost, tohle všechno se mi najednou začíná motat v hlavě.“ Jakým způsobem pocit méněcennosti v této situaci vznikl? Z jakých důvodů jste si cítil-a zoufale?
- V niektorých textoch sa objavovali totálne zbytočné formulácie, tj. slovná vata, napr. „Studenti předmětu “Úvod do sociální gerontologie”, který je vyučován na Masarykově univerzitě.“
- „Malo by sa..“, „Společnost by měla“, „Mladí by měli“ - Z akej pozície hovoríme, keď v seminárnom úkole posudzujeme čo by sa malo a čo by sa nemalo?
- Chcela by som vás všeobecne podporiť v tom, aby ste boli kritickejší. V čom bol tento projekt neúplný a nedostatočný? V čom vás mohol zavádzať? Akými formami by sa dal inovovať?
- Aké je to pre mňa prijať pomoc druhého? Čo pre mňa ako mladého a zdravého človeka znamená mať len limitovanú schopnosť kontroly nad vlastným telom a životom?
- Čo motivuje naše tendencie pomôcť staršiemu v núdzi a chrániť ho/ju?
- Ako správnym spôsobom rozlišovať medzi neuhmi vyššieho veku a neuhmi telesného postihnutia?
- Čo môže byť zavádzajúce a kritické na tomto tvrdení? „Každá žena potřebuje mít pocit, že je krásná, mladá a atraktivní pro okolí.“
- Uvažovali ste o tom, že fyzicky nevládne telo nie je automaticky len telo staré? Akým iným typom skúseností mohla byť skúška gerontoobleku podobná?
- Sú skutočne seniorský a produktívny vek opozitá?
- Často ste vo svojich prácach písali o skúsenosti s obmedzeným telom ako o bremene alebo záťaži. Aké iné významy môžu ľudia s obmedzenou hybnosťou svojmu telu pripisovať?
- Je cvičenie určitou zárukou zdravého stáří?
- Aké môžu byť negatívne dôsledky používania slov ako „mladý jedinec“, „stará populace“?

- Aké riziká so sebou nesie označovanie neznámeho staršieho človeka ako „staroušek“ alebo „dědeček?“ V čom môže byť nebezpečné a neužitočné používať obrazy „babičiek a deděčku, kteří blúdia po Kauflandu“?

Snád' niektoré z týchto postrehov budú pre vás užitočné. Držím palce v ďalších častiach semestra!

TS