OD TRADIČNÍHO K POSTMODERNÍMU…

Tato tabulka\* zobrazuje posun **od tradičních přístupů k pomáhající profesi** **k tzv. postmoderním přístupům**. Jde o určitou změnu vnímání společnosti, pozici jednotlivce a rodiny v ní, příčiny problému a zdroje jeho řešení, mluví se o filosofickém posunu. Změna filozofie pomáhajícího pracovníka je definovaná posunem:

|  |  |
| --- | --- |
| **Tradiční přístupy** | **Postmoderní přístupy** |
| Od sociálního systému, který je definovaný rolemi a strukturou… | … k systému, který je založený na kontexte a je produktem sociální komunikace. |
| Od systému složeného z páru, jedince a rodiny… | … k systému složenému z jedinců, jejichž vztahy jsou propojeny jazykem. |
| Od hierarchické organizace a procesu řízeného pomáhajícím profesionálem… | … k filozofickému postoji zastávanému pomáhajícím profesionálem, který navozuje spolupracující vztah a proces. |
| Od dualistického vztahu mezi expertem a ne-expertem… | … k spolupracujícímu vztahu mezi lidmi s různými perspektivami a odbornostmi |
| Od pomáhajícího profesionála, který odhaluje a shromažďuje informace a data… | … k pomáhajícímu profesionálovi jako ne-vědoucímu, který je v pozici dozvídajícího se. |
| Od pomáhajícího profesionála jako experta na to, jak by ostatní měli žít své životy… | … k pomáhajícímu profesionálovi jako expertovi na vytváření dialogického prostoru a facilitaci dialogického procesu. |
| Od zaměření pomáhajícího pracovníka na vědění shora-dolů a na pátraní po příčinách… | … k zaměření pomáhajícího profesionála/ku zaměřeného na vytváření možností, spoléhajícímu se na kreativitu a přínos všech zúčastněných. |
| Od pomáhajícího pracovníka, který si je jistý tým, co ví (nebo tím, co si myslí, že ví) … | … k pomáhajícímu profesionálovi ne-vědoucímu, který si není nikdy jistý a považuje vědění za postupně rozvíjející se. |
| Od pomáhajícího pracovníka, který pracuje na základě vlastních a výsadních znalostí, předpokladů a myšlenek… | … k pomáhajícímu profesionálovi, který je otevřený, dělí se o své vědění, předpoklady, myšlenky, otázky a názory a reflektuje je. |
| Od pomáhajícího pracovníka jako autora intervencí se zásobou strategických cvičení, dovedností a Technik hodící se pro všechny… | … k společnému zkoumání, které vychází z odbornosti všech osob zapojených do konverzace. |
| Od pomáhajícího pracovníka, jeho záměrem je udělat změnu v jiné osobě nebo členovi systému… | … k změně, nebo spíše transformaci, která se rodí z tvůrčího dialogu a spolupracujícího vztahu a je jejich přirozeným důsledkem. |
| Od práce s lidmi jako uzavřenými osobnostmi s ohraničeným jádrem… | … k pomáhajícímu procesu s lidmi jako s mnohočetnými identitami, které je možné podpořit nebo oslabit způsobem, jakým se o nich mluví. |
| Od práce s lidmi jako aktivity, kterou výzkumník zkoumá jiné subjekty… | … k pomáhajícímu profesionálovi a klientovi jako spolupracujícím výzkumníkům, kteří se podílejí na utváření toho, co nakonec „zjistí“. |

\*tabulka je přebraná z knížky „Konverzace, jazyk a jejich možnosti“ (s. 25) od autorky Harlene Anderson – zakladatelky tzv. kolaborativního přístupu k pomáhajícím profesím

Otázky:

1. S čím souhlasím? Co se mi líbí?
2. S čím nesouhlasím? Co se mi nelíbí?
3. S čím mám zkušenost?
4. Co mě překvapilo?
5. Čemu nerozumím?