



VÝZKUMNÉ OTÁZKY SEMINÁŘ

METODOLOGIE BSS, 19-20. LISTOPADU 2018

VENDULA DIVIŠOVÁ

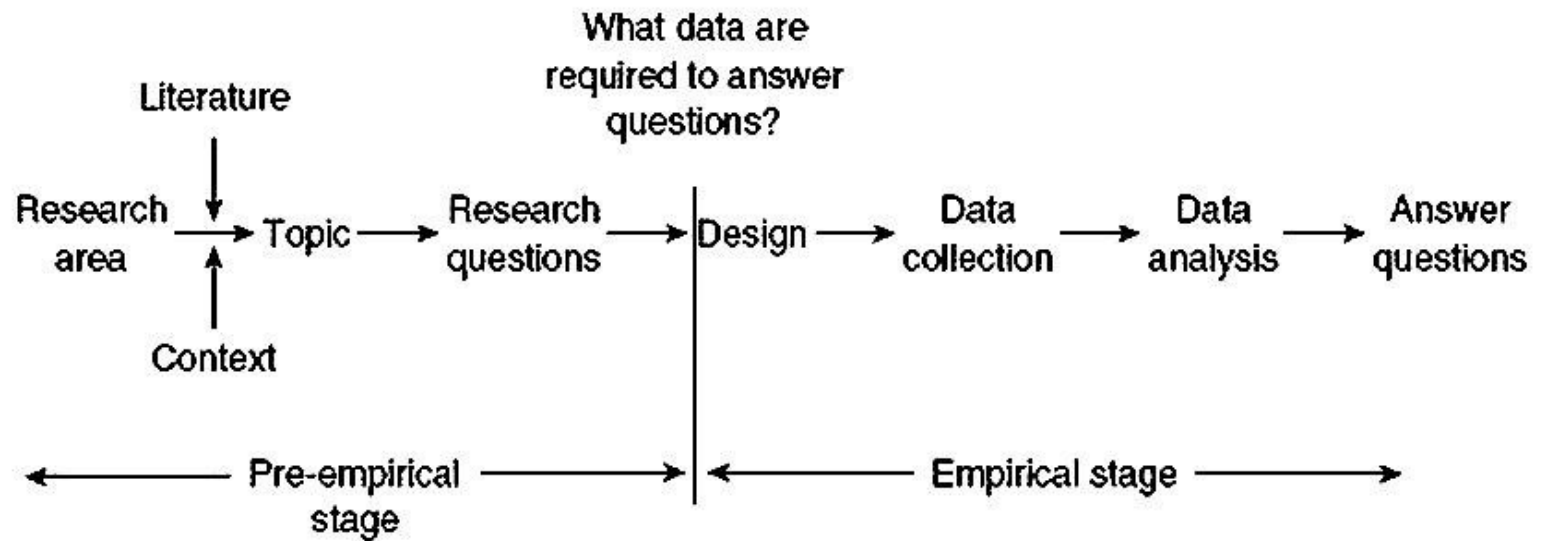
PROČ JE VÝZKUMNÁ OTÁZKA DŮLEŽITÁ?

- udává směřování výzkumu (všechny fáze)
- ukazuje jaká data sbírat
- vede k výběru metody (otázka CO předchází otázku JAK)
 - kvantitativní x kvalitativní - rozhoduje o tom VO, ne téma!
 - před formulací VO třeba vědět, jaký přístup použiji

PLÁNOVÁNÍ VÝZKUMNÉHO PROCESU

- výzkumná oblast → výzkumné téma → specifické téma → výzkumná otázka (obr.)
- výzkumný problém x výzkumná otázka (obr.)
- praktický (nežádoucí důsledky) x výzkumný problém (něco nevíme, něčemu nerozumíme)
- základní otázky vedoucí výzkum:
 - ✓ **CO?** (jakou otázku/y výzkum zodpoví)
 - ✓ **JAK?** (jak výzkum otázku/y zodpoví)
 - ✓ **PROČ?** (za jakým účelem provádíme výzkum)





HIERARCHIE KONCEPTŮ

- 5 úrovní konceptů a otázek
 - ✓ výzkumná oblast
 - ✓ výzkumné téma
 - ✓ obecné výzkumné otázky
 - ✓ specifické výzkumné otázky
 - ✓ otázky při sběru dat

abstraktní



konkrétní

TYPY VÝZKUMNÝCH OTÁZEK

- *obecná výzkumná otázka* (max. 3-4)
 - obsáhlejší, abstraktnější
 - může být potřebné ji rozložit na více specifických otázek (možné až v průběhu rešerše tématu)
- *specifická výzkumná otázka*
 - lze ji přímo zodpovědět
 - ukazuje na data potřebná k jejich zodpovězení
 - integrace odpovědí na stanovené specifické VO → odpověď na obecnou VO
- *otázka při sběru dat* (např. otázky v dotazníku)

JAK NAPSAT DOBROU VÝZKUMNOU OTÁZKU?

- *Jak / Jaký?* (většinou cílem deskripce, ale může být i vysvětlení - např. *jaký* je vztah mezi proměnnými)
- *Proč?* (cílem vysvětlení, kauzální vztah - tvorba/testování teorie)
- *kvalitativní* VO - prozkoumání fenoménu x *kvantitativní* - vztah mezi proměnnými

JAK NAPSAT DOBROU VÝZKUMNOU OTÁZKU?

- 3 kroky k vytvoření výzkumné otázky
 1. o čem píšete (pojmenování projektu) - Píšu o tématu xxx...
 2. co o něm nevíte - ... protože chci zjistit xxx
 3. co chcete, aby čtenář věděl a zajímalo ho to (motivace - „So What?“ otázka) - „abych pomohl čtenáři lépe pochopit...“
 - otázka vysvětlující, proč se ptáme na otázku č. 2

PŘÍKLAD

1. Píšu o džihádistské video propagandě v zemích Západu,
2. protože mě zajímá jaké ideje potenciálním rekrutům nabízí,
3. abych pomohl/a čtenáři lépe pochopit, proč se mladí muži v západním světě radikalizují.



Jaké typy argumentů jsou využívány v džihádistské video propagandě za účelem rekrutace v západních zemích?

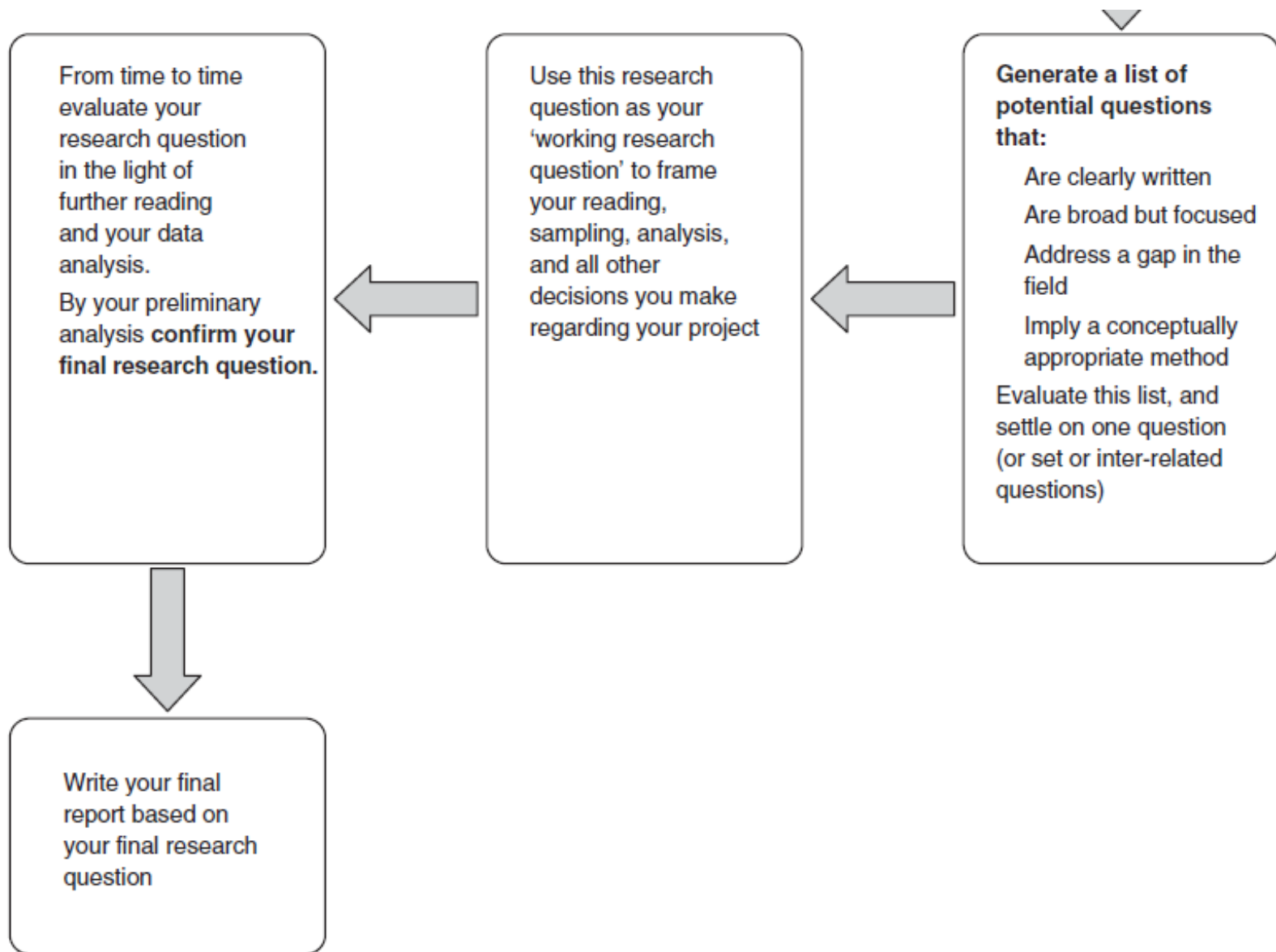


Figure 2.2 Research questions flow-chart

JAK NAPSAT DOBROU VÝZKUMNOU OTÁZKU: KRITÉRIA

- splňuje empirické kritérium - je jasné, jaká data jsou potřebí k jejímu zodpovězení (jednoznačná a zaměřená)
- krátká (obvykle jedna věta, pokud víc, pak pravděpodobně bude třeba více otázek)
- ptá se přesně na to, co chce zodpovědět (ani méně, ani více)
- není normativní (Má se... / Je dobré... / Je spravedlivé... ?)
- nedá se na ni odpovědět ANO / NE (výjimky - explorativní výzkum)
- odpověď na ni není dopředu známá / banální
- je zakotvená v existující literatuře (výzkumu)
- ob stojí „So What?“ kritériem

CVIČENÍ

cíle semináře:

- naučit se definovat výzkumnou otázku vzhledem k tématu / cíli
- posoudit vhodnost / kvalitu výzkumné otázky
- redefinovat nevhodně položenou výzkumnou otázku
- stanovit základní linii výzkumu v souladu s výzkumnou otázkou (jaký design, typ dat...)

CVIČENÍ

- téma: motivace osob pro vstup armády
- výzkumná otázka: ?
- metoda: ?

CVIČENÍ

- téma: podpora krajní pravice v kontextu migrační krize
- výzkumná otázka: ?
- metoda: ?

CVIČENÍ

„Je liberální demokracie nejlepší režim k nastolení světového míru?“

CVIČENÍ

„Měli bychom znovu zavést plošné odvody do armády?“

CVIČENÍ

„Jakého výsledku dosáhla SPD v posledních parlamentních volbách?“

CVIČENÍ

„Jaké jsou stěžejní krajně pravicové politické strany v Belgii?“

CVIČENÍ

„Můžeme aplikovat teorii populistické radikální pravice C. Muddeho na SPD?“

CVIČENÍ

„Je Ruská federace hrozba?“

CVIČENÍ

„Jak se liší reakce veřejnosti v různých státech na terorismus?“

CVIČENÍ

„Ovlivňuje minulost teroristů negativním způsobem získání nové práce po propuštění z vězení?“

CVIČENÍ

„Liší se protiteroristické politiky jednotlivých západních států ve svých výsledcích?“

CVIČENÍ

„Narušují nová opatření spojená s terorismem lidská práva aneb je společnost ochotná vzdát se části své svobody pro bezpečnost?“

CVIČENÍ

„Jaký vliv mají bývalí teroristé na boj proti terorismu?“

CVIČENÍ

„Jak se bránit proti šíření extremistických ideologií na internetu?“

CVIČENÍ

„Jaké jsou současné trendy v oblasti terorismu a jaký vývoj můžeme očekávat v budoucnu?“

CVIČENÍ

„Na cíle jakého charakteru směřují teroristické útoky?“

CVIČENÍ

„Na jaký typ cílů teroristé v Evropě útočí v 21. století nejčastěji?“

CVIČENÍ

„Jak velký důraz dávají jednotlivé země Evropské unie na vytváření programů na boj proti terorismu? “

CVIČENÍ

- téma: únosy kvůli výkupnému
- výzkumná otázka:
„Je návratnost unesených občanů zpět do své země vyšší v případě české či australské politiky?“