**ZPĚTNÉ VAZBY STUDENTŮ K PRAXÍM**

Jsou zde zahrnuty zpětné vazby studentů i z nesmluvních pracovišť

**PPP VORONĚŽSKÁ**

*„O náslechy se žádá předem emailem, jen je potřeba předem počítat s tím, že občas se rodič*

*z termínu odhlásí a někdy se může stát i to, že rodič s dítětem nedorazí bez toho, aniž by se předem*

*omluvil. Obvykle vede praxi pokaždé jiný psycholog, který se může zaměřovat na jiné věci, což*

*vede k tomu, že jsou od sebe vyšetření poměrně odlišná. V jarním semestru jsou nejvíce na*

*pracovišti zastoupena vyšetření školní zralosti, případně výukových potíží. Samotný jednotlivý*

*náslech vyšetření probíhá tak, že je třeba 15 minut před vyšetřením být v čekárně odkud si studenta*

*před vyšetřením vyzvedne příslušný psycholog, vysvětlí, co se bude dít a jaké metody budou*

*použity. Je možnost také podívat se do karty dítěte. V průběhu vyšetření student sedí bokem nebo*

*za psycholožkou a nemůže do vyšetření, jakkoliv zasahovat. Obvykle je prvně sejmuta anamnéza,*

*poté rodič odchází a dítě řeší samostatně různé úkoly v rámci diagnostických metod. Následně*

*psycholog obvykle potřebuje nějaký čas na vyhodnocení, po kterém si z čekárny dítě i rodiče zavolá*

*a informuje rodiče o výsledcích. Po konci vyšetření je možnost se konkrétního psychologa doptat*

*prakticky na cokoliv, obecně jsou velmi sdílní a neměl jsem u většiny z nich pocit, že bych*

*vyšetření nějak narušoval.“*

*„Většina praxe je sestává z náslechů různých psychologických vyšetření v rámci PPP. Na náslechy*

*se chodí k více psycholožkám, je tedy možné vidět odlišné přístupy k práci. Po násleších je možnost*

*s psycholožkou volně diskutovat – doporučuji si psát poznámky/otázky během vyšetření, případně*

*k obecnějším tématům i dopředu. Součástí praxe je také schůzka, na které je vysvětleno fungování*

*PPP (např. čím se zabývá, jak často, …) – i zde doporučuji si předem připravit dotazy. Nabízejí se i*

*jiné náplně praxe (např. práce s třídním kolektivem) jsou však spíše vzácnější. Při vyšetření WISC*

*nebo W-J některé psycholožky mohou studentovi povolit administraci některého subtestu. Výhodou*

*je časová flexibilita – na náslechy lze chodit v průběhu celého semestru, každý náslech si student*

*domlouvá s vedoucí PPP podle vlastní časových možností.“*

*„Praxi v PPP Voroněžská bych určitě doporučila. Paní Matoušková a všechny její kolegyně, se*

*kterými jsem se setkala, jsou velmi milé a vstřícné. Vždy se snažili, aby přítomnost studenta*

*nenarušila vyšetření, ale zároveň byla pro studenta co možná nejvíc přínosná. Po vyšetření byly*

*vždy ochotné si se studentem sednout a zodpovědět veškeré dotazy a nejasnosti. Z jejich práce*

*byla znát profesionalita. Kromě jednotlivých vyšetření jsme měli možnost se účastnit i*

*skupinových akcí, např. terapeutické skupinky pro děti z rozvedených či rozvádějících se rodin.“*

*„Praxe na tomto pracovišti probíhá ve formě náslechů. Student si v průběhu semestru domlouvá*

*s mentorkou termíny přes email, které obou stranám vyhovují. Náslechy trvají zhruba 2-4 hodiny.*

*Student je přítomen u vstupních rozhovorů, vyšetřeních, závěrečných konzultací výsledků, případně*

*u terapeutické a intervenční práce s dětmi. Před a po každém náslechu je možné s psychologem*

*probrat problémy daného klienta, použité metody a jejich výsledky. Student má možnost ptát se*

*opravdu na vše, psycholog je v tomto ohledu trpělivý. Bylo možné mít náslechy u různých*

*psychologů. Obecně praxe bude vyhovovat studentům, kteří preferují flexibilitu.“*

**SVP HELP ME, Brno**

*„Studenti, kteří absolvují praxi na středisku výchovné péče Help Me, dostanou možnost zapojit se do*

*chodu zařízení v takové intenzitě, jakou si sami určí. Mají možnost trávit čas s dětmi při aktivitách*

*nebo v osobním volnu a dozvědět se více o jejich příbězích či samotné zkušenosti se zařízením.*

*Studenti mohou vést vlastní aktivity v rámci klasické výuky či odpoledních programů například pro*

*rozvoj sociálně-emočních dovedností. Pokud se s dětmi dostatečně poznají a dostanou jejich svolení*

*k účasti na skupinové psychoterapii, mohou vidět, jak je s dětmi hloubkově psychoterapeuticky*

*pracováno.“*

**VOŠ a SŠ Boskovice**

*„Praxi hodnotím jako velice přínosnou. Vzhledem*

*k tomu, že pan magistr pracoval dříve i v PPP, poskytl mi náhled z obou stran. Zároveň byly*

*zkušenosti, jimiž jsem si na jeho pracovišti prošel, velice rozmanité. Setkal jsem se s různými*

*problematiky, různými způsoby jejich řešení a různými metodikami a metodami. Pracovníci*

*na daném pracovišti byli velice milí a ochotní. Neváhali se podělit o své zkušenosti a o*

*informace o svém pracovišti. Podobně i veškerý styk se studenty a pozorovatelské zkušenosti*

*jistě upotřebím, ať už se vyskytnu v rámci vlastní budoucí praxe na jakémkoliv pracovním*

*místě.“*

*„Nenechte se zmást vzdálenosti školy od Brna, je to velmi dobře vybavená instituce, jak materiálně,*

*tak personálně. Možnost nahlédnout i do procesu, jakým probíhá kariérové poradenství. Pan*

*psycholog je velmi vstřícný a ochotný sdílet postřehy ze své celoživotní praxe.“*

**PPP BRNO**

*„Prax je veľmi dobre organizovaná, v dostatočnom predstihu pred jej začiatkom pracovisko zasiela*

*potrebné informácie o jej následnom priebehu. Je zväčša organizovaná na viacerých pracoviskách,*

*čo je z hľadiska variability získanej skúsenosti veľmi prínosné, študent sa stretne s viacerými*

*prístupmi aj klientmi. Študenti, ktorí očakávajú aktívne zapojenia sa do priebehu vyšetrení však*

*môžu byť sklamaní, keďže prax je skôr náhľadová a je vhodná napríklad pre študentov, ktorí česky*

*aktívne nehovoria, alebo sa na vedenie vyšetrenia necítia dostatočne kompetentní. Napriek tomu bol*

*však prístup všetkých vedúcich mentoriek veľmi ústretový a ľudský, venovali všetok svoj čas*

*a úsilie k tomu, aby si študent z daného dňa odniesol čo najviac vedomostí a skúseností. Prax je*

*rozhodne aj napriek svojmu „obmedzeniu“ aktívne sa do vyšetrenia zapojiť veľmi obohacujúca.“*

*„Praxi v Pedagogicko-psychologické poradně Brno můžu jedině doporučit. V průběhu praxe se*

*stážista podívá na různá pracoviště a k různým školitelům, díky čemuž je celá stáž velmi rozmanitá,*

*zajímavá a obohacující. Během praxe je (podle okolností) možné si vyzkoušet například vyhodnotit*

*nějaký administrovaný test, diskutovat o výsledcích, účastnit se vyšetření, v některých případech se*

*účastnit rozhovoru s rodiči, nahlédnout do spisové dokumentace atd. Školitelky si také většinou*

*udělají čas na prodiskutování jednotlivých případů a zodpovězení případných otázek a ochotně*

*nechají nahlédnout do své práce.“*

*„Rád jsem poznal různorodost pracovišť. Je zajímavé sledovat práci psycholožek s jednotlivci,*

*rodiči, skupinami, třídami a institucemi. Jde o komplexní proces vyžadující dlouhodobé úsilí. Praxi*

*na tomto pracovišti všem doporučuji, poznají různorodost v poradenské a školní psychologii a jejich*

*propojení s dalšími obory.“*

*„Jedná sa o výbornú prax. Prax na poradni je dobre zorganizovaná, psychológovia sú*

*príjemný, prax je nenáročná. Jedná sa však hlavne o prax, ktorá je skôr o nahliadnutí do práce*

*psychológa, určite by som uvítala väčšie zapojenie študenta. Prax prebiehala 4 dni. Každý študent si*

*mohol zvoliť dátumy, ktoré mu vyhovovali.“*

*„Tato praxe se hodně odvíjí od období, ve kterém je realizována. Zúčastníte-li se praxe v jarním*

*semestru, setkáte se pravděpodobně s velkým množstvím vyšetření školní zralosti. Vyberete-li si*

*praxi v podzimním semestru, pravděpodobně bude vaším hlavním programem sledování*

*poradenství ohledně přijímacích zkoušek. Ač se to možná nezdá ideální, většina vyšetření pak*

*nakonec stejně vypadá zcela odlišně.“*

**PPP Žďár nad Sázavou**

*„Rád jsem poznal různorodost pracovišť. Je zajímavé sledovat práci psycholožek s jednotlivci,*

*rodiči, skupinami, třídami a institucemi. Jde o komplexní proces vyžadující dlouhodobé úsilí. Praxi*

*na tomto pracovišti všem doporučuji, poznají různorodost v poradenské a školní psychologii a jejich*

*propojení s dalšími obory.“*

**Podané ruce**

*„Prax v Podaných rukách je skvelou príležitosťou pre študentov, ktorých zaujíma realizácia preventívnych programov na školách pre mladistvých. Práca je veľmi dynamická a každý realizovaný program v sebe zahŕňa vždy niečo iné a nové, mentori sú veľmi priateľskí a nápomocní, venujú svoj čas na vysvetlenie zažitých skúseností z besedy, aktívne sa však zaujímajú aj o názor a postrehy praktikanta – stážistu. Prax je vhodná pre aktívnych študentov (zapojenie sa do vedenia besedy) aj pre tých, ktorí preferujú skôr rolu pozorovateľa (zaznamenávanie postojových škál, hodnotenie besedy z „nadhľadu“). Termíny praxe aj konkrétne školy si môže študent vybrať sám podľa dohody s mentorom, v prípade vzájomnej spokojnosti ponúkajú Podané ruky aj možnosť spolupráce vo forme pracovného vzťahu. „*