

PSY438 – Psychodiagnostické praktikum



# Testy Woodcock- Johnson

---

• MICHAL JABŮREK • ONDŘEJ STRAKA

# Historie – zahraničí

---

## □ 1977 – 1. verze WJ (Woodcock & Johnson)

- Woodcock-Johnson: Psycho-Educational Battery
- V zásadě bez teoretických východisek

## □ 1989 – revize WJ-R (Woodcock & Johnson)

- Woodcock-Johnson-Revised: Tests of Cognitive Ability
- Po setkání s Hornem – napasování na Gf-Gc teorii
- Kevin McGrew společně s Woodcockem

## □ 2001 – WJ III (Woodcock, McGrew, & Mather)

- operacionalizace C-H-C

## □ 2014 – WJ IV (Schrank, McGrew, & Mather)

# Historie – Česká republika

---

- 1998 – WJ IE COG
  - Mezinárodní edice Woodcock – Johnson: Testy kognitivních schopností
  - Lotyšsko, Slovensko, Maďarsko, ČR
  - 7 subtestů
  
- 2010 - WJ IE II COG
  - 8 subtestů – doplněno Formování konceptů
  - NÚV (IPPP ČR) ve spolupráci s The Woodcock-Muñoz Foundation (Anton Furman)
  
- 2016-? (asi 2019) – adaptace WJ IV
  - Vydává Jiří Laciga a Propsyco
  - Počítá Tomáš Urbánek a Hynek Cígler

# Části testu WJ IV – 3 baterie

---

## □ WJ IV COG (cognitive)

- Standard battery – 10 subtestů
- Extended battery – 8 subtestů

## □ WJ IV ACH (achievement)

- Reading, written language, mathematics, and academic knowledge
- Standard battery – 11 subtestů
- Extended battery – 9 subtestů

## □ WJ IV OL (oral language)

- Determination of English (and Spanish) language proficiency, e.g. oral expression, listening comprehension
- 12 subtestů

# WJ IV ACH - subtesty

---

## STANDARD BATTERY

- Test 1: Letter-Word Identification
- Test 2: Applied Problems
- Test 3: Spelling
- Test 4: Passage Comprehension
- Test 5: Calculation
- Test 6: Writing Samples
- Test 7: Word Attack
- Test 8: Oral Reading
- Test 9: Sentence Reading Fluency
- Test 10: Math Facts Fluency
- Test 11: Writing Fluency

## EXTENDED BATTERY

- Test 12: Reading Recall
- Test 13: Number Matrices
- Test 14: Editing
- Test 15: Word Reading Fluency
- Test 16: Spelling of Sounds
- Test 17: Reading Vocabulary
- Test 18: Science
- Test 19: Social Studies
- Test 20: Humanities

# WJ IV OL - subtesty

---

- Test 1: Picture Vocabulary
- Test 2: Oral Comprehension
- Test 3: Segmentation
- Test 4: Rapid Picture Naming
- Test 5: Sentence Repetition
- Test 6: Understanding Directions
- Test 7: Sound Blending
- Test 8: Retrieval Fluency
- Test 9: Sound Awareness
- Test 10: Vocabulario sobre dibujos
- Test 11: Comprensión oral
- Test 12: Comprensión de indicaciones

# Základní pravidla administrace

---

- Přes roh stolu – úhel 45 stupňů
- Záznamový list za testovacím sešitem



# Základní pravidla administrace

---

- Výchozí (vstupní) bod – dle věku, respektive odhadu schopností dítěte – uvedeno na začátku daného subtestu v testovém sešitě
- Bazální úroveň – musí splnit určitý počet položek, pokud má pozdější výchozí bod – v případě, že ne, vrací se k lehčím
- Pravidlo stropu (ukončení) – přerušení subtestu po určitém počtu chybných odpovědí v řadě, zabraňuje frustraci; pozor na pravidlo celé strany (doadministrujte položky na dané straně)
- Při více odpovědích s časovým odstupem skórujte poslední odpověď probanda
- Při více odpovědích naráz – „Jaká je tedy tvoje odpověď?“



# Zaměření baterie COG: 7 faktorů (širokých schopností)

---

- ❑ Comprehension-Knowledge (Gc)
- ❑ Long-Term Retrieval (Glr)
  - Aktuálně po rozdělení Glr na GI a Gr jde o Learning efficiency (GI)
- ❑ Visual Processing (Gv)
- ❑ Auditory Processing (Ga)
- ❑ Fluid Reasoning (Gf)
- ❑ Cognitive Processing Speed (Gs)
- ❑ Short-Term Working Memory (Gwm)

# Comprehension-Knowledge (Gc)

---

## □ Ve WJ IE II COG

- Obrázkový slovník – přesunuto do Oral language
- Synonyma – ponecháno ve WJ IV COG
- Antonyma – ponecháno ve WJ IV COG
- Verbální analogie – odstraněno (důraz na znalosti více než na logické myšlení)

## □ Ve WJ IV COG

- Slovník - Synonyma a Antonyma
- Všeobecné znalosti – Kde a K čemu
  - „Kde obvykle bývá... míza, porota, kopyto?“
  - „K čemu se obvykle používá... zubní pasta, mobil, tachometr?“

# Long-Term Retrieval (Glr)

---

## □ Ve WJ IE II COG

- Paměť na jména – nahrazeno audio-vizuálním učením

## □ Ve WJ IV COG

- Vyprávění příběhů
  - „Několik dětí foukalo v parku bubliny. Ale nebyly to obyčejné bubliny z bublifuku, byly to jedlé bubliny! Děti a jeden pes zkoušeli chytat bubliny do pusy.“
- Audio-vizuální učení

# Long-Term Retrieval (Glr): Audio-vizuální učení

---

Muž



Pes



Kůň

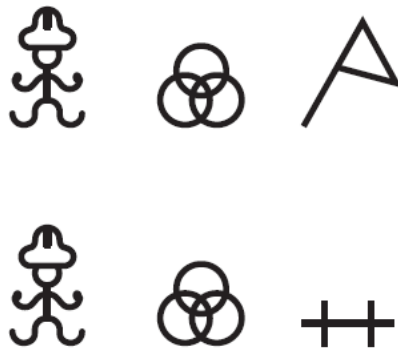


A



# Long-Term Retrieval (Glr): Audio-vizuální učení

---



# Long-Term Retrieval (Glr): Audio-vizuální učení

---



# Long-Term Retrieval (Glr): Audio-vizuální učení

---

Ten kůň byl pod tím zeleným stromem nebo u toho velkého domu s tím mužem a s tím černým psem.

# Visual Processing (Gv)

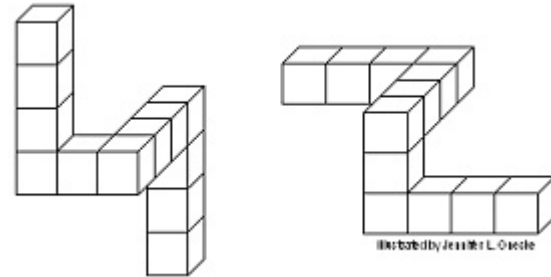
---

## □ Ve WJ IE II COG

- Prostorové vztahy – doplněny o mentální rotace

## □ Ve WJ IV COG

- Vizualizace
  - Prostorové vztahy
  - Mentální rotace
- Rozpoznávání obrázků
  - Vizuální paměť na obrázky





# Auditory Processing (Ga)

---

## □ Ve WJ IE II COG

- Zvukové vzorce – odstraněno

## □ Ve WJ IV COG - změna uchopení faktoru

### ▪ Fonologické zpracování

- Vyhledávání slov – „Řekněte mi slovo, které začíná skupinou hlásek /ží/.
- Slovní fluence – „Řekněte za minutu co nejvíce slov začínající hláskou /m/.
- Substituce – „Změňte /m/ ve slově může na /r/.“

### ▪ Opakování pseudoslov

- „nepředvyrumakačila“
- „opražtamininovačný“

# Fluid Reasoning (*Gf*)

---

## □ Ve WJ IE II COG

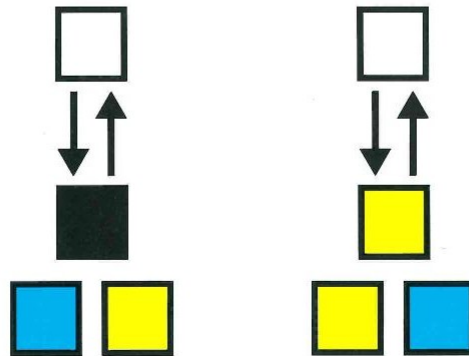
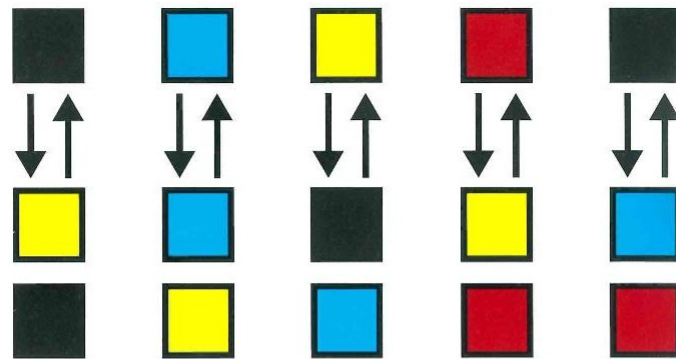
- Formování konceptů – ponecháno ve WJ IV COG
- Kvantitativní vyvozování - rozsekáno
  - kombinace znalostí, číselných řad a matic

## □ Ve WJ IV COG

- Číselné řady
  - (Číselné matice součástí WJ IV ACH)
- Formování konceptů
- Analýza-syntéza

# Fluid Reasoning (*Gf*): Analýza-syntéza

---



# Cognitive Processing Speed (Gs)

---

## □ Ve WJ IE II COG

- Vizuální porovnávání – ponecháno ve WJ IV COG

## □ Ve WJ IV COG

- Porovnávání písmen
- Porovnávání čísel
- Vyhledávání dvojic (Pair Cancellation)
  - Pracovní sešit plný 3 střídajících se obrázků, proband má za úkol vyhledat všechny stejné dvojice – míč následovaný psem

# Short-Term Working Memory (Gwm)

---

## □ Ve WJ IE II COG

- Obrácené číselné řady – ponecháno ve WJ IV COG

## □ Ve WJ IV COG

### ▪ Verbální pozornost

- kráva...1...opice...3...9...6. Řekněte mi první a pak poslední uvedené zvíře.
- kachna...9...3...5...ryba...2...vlk...7...4. Řekněte mi číslo mezi rybou a vlkem.

### ▪ Obrácené číselné řady

### ▪ Třídění názvů a čísel

- Vyjmenovat názvy v prezentovaném pořadí a následně čísla v daném pořadí.
- židle...4...7...čepice...cukr...6...5.

### ▪ Paměť na slova

- žádá...pod...držet...užít.

# Bednářová, Jabůrek, Cígler: Testy školních dovedností

---

## ☐ 2 baterie

- Český jazyk (Bednářová)
- Matematika (Bednářová, Jabůrek, Cígler)

## ☐ 1 doplňkový subtest

- Grafomotorické tempo

# Testy školních dovedností: Český jazyk

---

## ☐ Testy čtení

- slabiky, bezobsažný text, hlasité čtení, tiché čtení, práce s textem

## ☐ Testy písemného projevu

- diktát, opravy chyb v textu

## ☐ Jazykové roviny

- slovní fluence, morfologická kompetence, syntaktická kompetence, fonologická kompetence

## ☐ Zraková diferenciacie

# Testy školních dovedností: Matematika

---

- Předmatematické dovednosti
  - soubor subtestů pro předškolní děti
  
- Subtesty s rychlostní složkou
  - Automatizace – operace
  - Číselné řady
  - Doplnění znaků operací
  - Porovnávání operací
  - Sériové operace
  
- Matematické znalosti
  
- Aplikace matematických znalostí
  
- Slovní úlohy