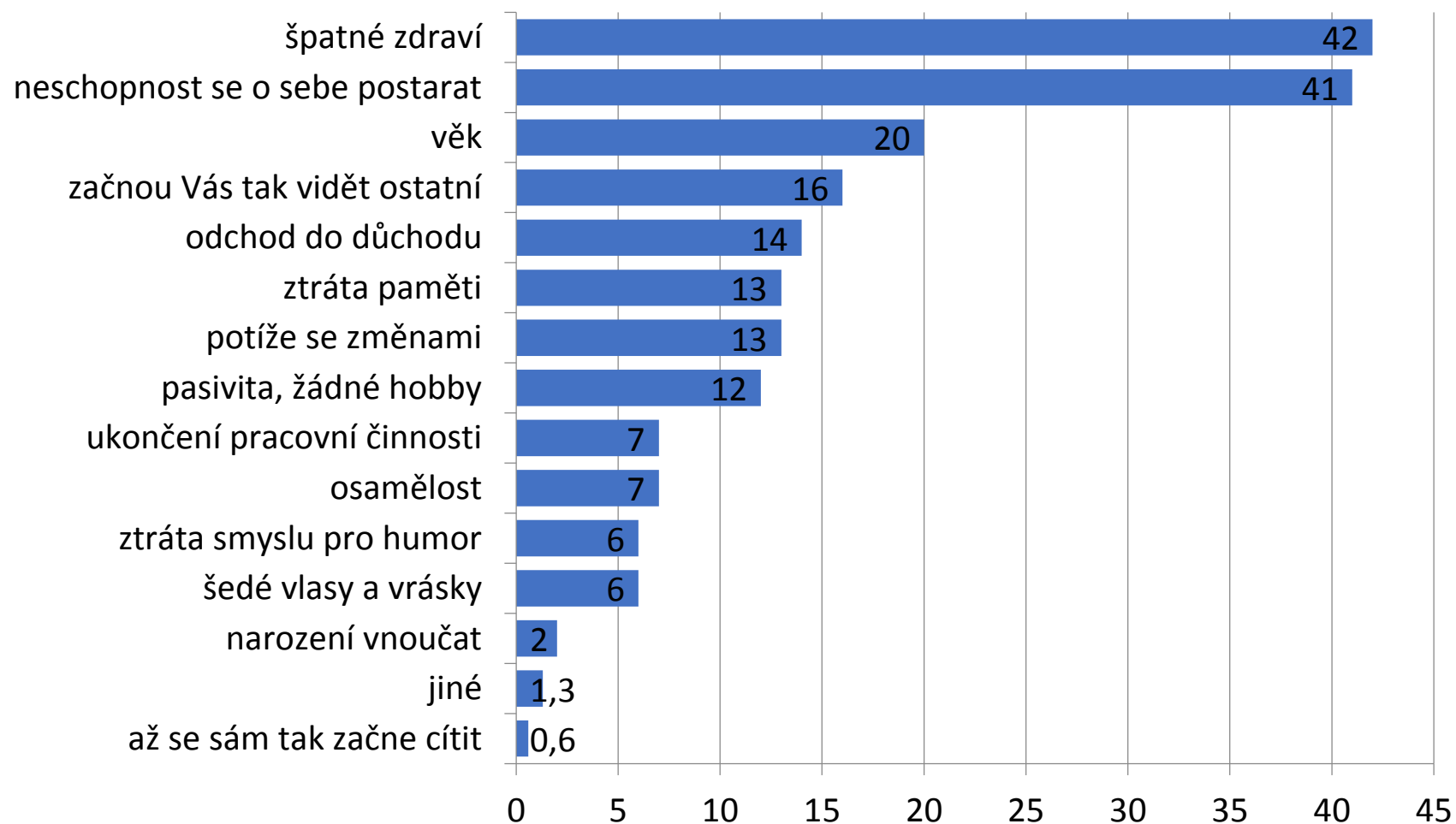


SOC284

Úvod do sociální gerontologie – úvod do kurzu























Co charakterizuje člověka jako „starého“? (v %)



100 nejbohatších lidí světa 2017

Encyklopedie nejúspěšnějších, a tedy nejbohatších lidí planety. Číslo, fakta, profily, příběhy, grafy a tabulky. Žebříček už přes třicet let sestavuje magazín Forbes.

forbes.cz		
	1 Bill Gates , 61 let 86 mld. USD ↑ (75 mld.)	technologie
	2 Warren Buffett , 86 let 75.6 mld. USD ↑ (60,8 mld.)	investice
	3 Jeff Bezos , 52 let 72.8 mld. USD ↑ (45,2 mld.)	maloobchod
	4 Amancio Ortega , 80 let 71.3 mld. USD ↑ (67 mld.)	móda
	5 Mark Zuckerberg , 32 let 56 mld. USD ↑ (44,6 mld.)	technologie
	6 Carlos Slim Helú , 76 let 54.5 mld. USD ↑ (50 mld.)	telekomunikace
	7 Larry Ellison , 72 let 52.2 mld. USD ↑ (43,6 mld.)	technologie
	8 Charles Koch , 76 let 48.3 mld. USD ↑ (39,6 mld.)	různé
	9 David Koch , 81 let 48.3 mld. USD ↑ (39,6 mld.)	různé
	10 Michael Bloomberg , 74 let 47.5 mld. USD ↑ (40 mld.)	investice

forbes.cz		
	30 Maria Franca Fissolo , 98 let 25.2 mld. USD ↑ (22,1 mld.)	sladkosti
	14 Liliane Bettencourt , 94 let 39.5 mld. USD ↑ (36,1 mld.)	kosmetika
	94 Henry Sy , 92 let 12.7 mld. USD ↓ (12,9 mld.)	různé
	57 Serge Dassault , 91 let 16.1 mld. USD ↑ (14,7 mld.)	různé
	96 Hans Rausing , 90 let 12.5 mld. USD (12,5 mld.)	obaly
	19 Li Ka-šing , 88 let 31.2 mld. USD ↑ (27,1 mld.)	různé
	32 Lee Shau Kee , 88 let 24.4 mld. USD ↑ (21,5 mld.)	nemovitosti
	77 Pallonji Mistry , 87 let 14.3 mld. USD ↑ (12,5 mld.)	stavebnictví
	2 Warren Buffett , 86 let 75.6 mld. USD ↑ (60,8 mld.)	investice
	29 George Soros , 86 let 25.2 mld. USD ↑ (24,9 mld.)	hedgeové fondy



1 Bill Gates
75 mld. USD ↓
(75,8 mld. USD)



2 Amanda Ortega
67 mld. USD ↑
(64,5 mld. USD)



3 Warren Buffett
63,8 mld. USD ↓
(72,7 mld. USD)



4 Carlos Slim Helu
58 mld. USD ↓
(77,1 mld. USD)



5 Jeff Bezos
45,2 mld. USD ↑
(34,8 mld. USD)



6 Mark Zuckerberg
44,6 mld. USD ↑
(33,1 mld. USD)



7 Larry Ellison
43,6 mld. USD ↓
(54,3 mld. USD)



8 Michael Bloomberg
40 mld. USD ↑
(35,5 mld. USD)



10 David Koch
39,6 mld. USD ↓
(42,9 mld. USD)



9 Charles Koch
39,6 mld. USD ↓
(42,9 mld. USD)



11 Liliane Bettencourt
36,1 mld. USD ↓
(40,1 mld. USD)



12 Larry Page
35,2 mld. USD ↑
(29,7 mld. USD)



13 Sergey Brin
34,4 mld. USD ↑
(28,2 mld. USD)



14 Bernard Arnault
34 mld. USD ↓
(37,2 mld. USD)



15 Jim Walton
33,6 mld. USD ↓
(40,6 mld. USD)



16 Alice Walton
32,3 mld. USD ↓
(39,4 mld. USD)



17 S. Robson Walton
31,9 mld. USD ↓
(39,1 mld. USD)



18 Wang Tien-in
28,7 mld. USD ↑
(44,2 mld. USD)



19 Jorge Paulo Lemann
27,8 mld. USD ↑
(25 mld. USD)



20 Li Ka-Sing
27,1 mld. USD ↓
(33,3 mld. USD)



23 George Soros
24,9 mld. USD ↑
86 let



25 Forrest Mars Jr.
23,4 mld. USD ↓
85 let



97 Rupert Murdoch
19,6 mld. USD ↓
85 let



54 Donald Biren
15,1 mld. USD ↓
84 let



22 Sheldon Adelson
15,2 mld. USD ↓
83 let



30 Mario Franca Fissolo
22,1 mld. USD ↓
99 let



74 Hans Rausing
12,5 mld. USD
90 let



23 George Soros
24,9 mld. USD ↑
86 let



11 Liliane Bettencourt
36,1 mld. USD ↓
94 let



20 Li Ka-Sing
27,1 mld. USD ↓
88 let



25 Forrest Mars Jr.
23,4 mld. USD ↓
85 let



71 Henry Sy
12,9 mld. USD ↓
92 let



31 Lee Shau Kee
21,5 mld. USD ↓
88 let



97 Rupert Murdoch
19,6 mld. USD ↓
85 let



56 Serge Dassault
14,7 mld. USD ↓
91 let



73 Pallonji Mistry
12,5 mld. USD ↓
87 let



54 Donald Biren
15,1 mld. USD ↓
84 let



59 Cheng Yu-tung
14,5 mld. USD ↑
91 let



3 Warren Buffett
66,8 mld. USD ↓
86 let



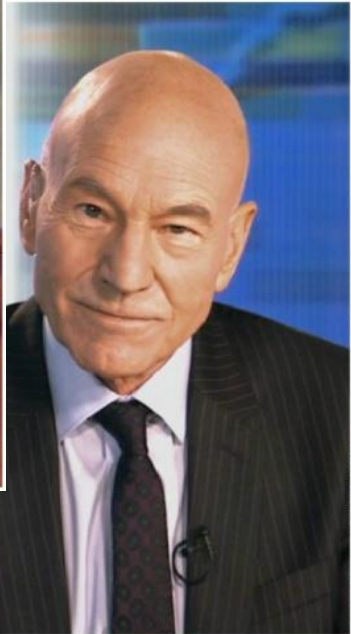
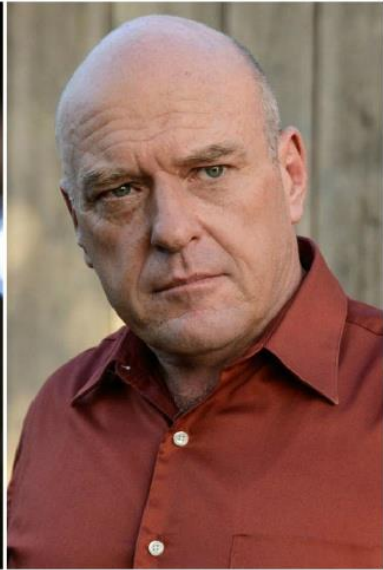
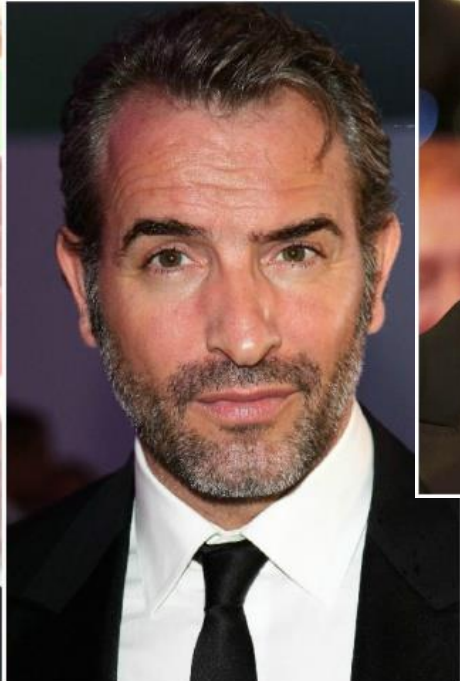
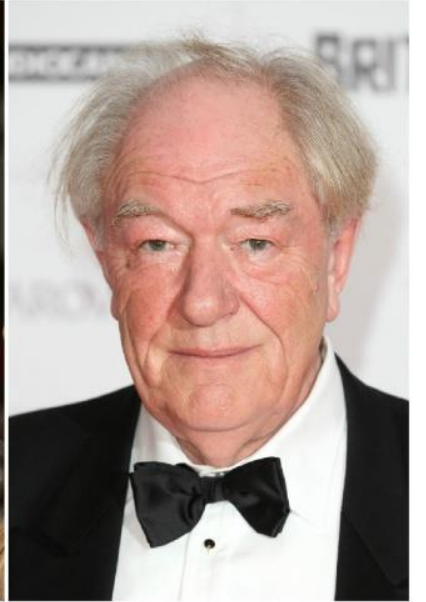
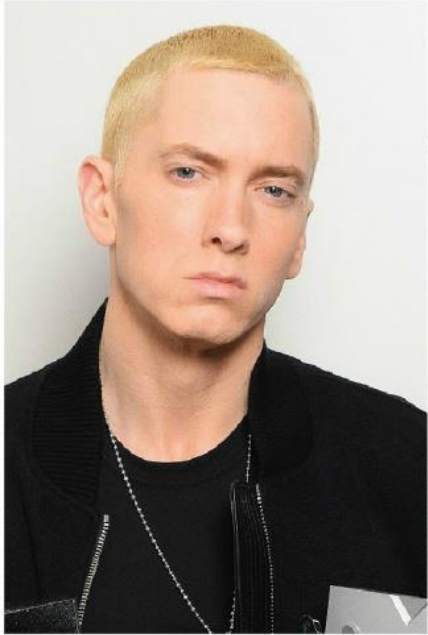
22 Sheldon Adelson
15,2 mld. USD ↓
83 let



**LOCKED UP: THE STRUGGLE TO CARE
FOR AN AGING PRISON POPULATION**

NEW YORK 16:18

PROTESTERS STORM WALMART STORES IN #MISSOURI OVER POLICE SHOOTING





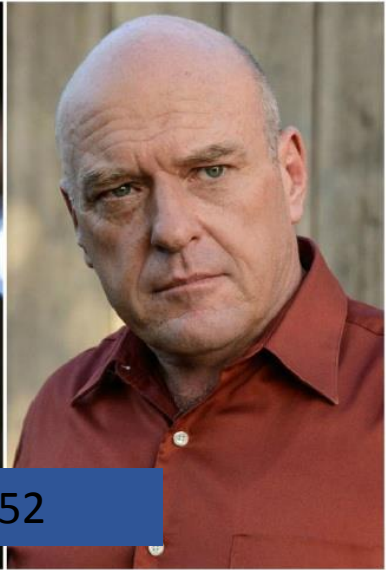
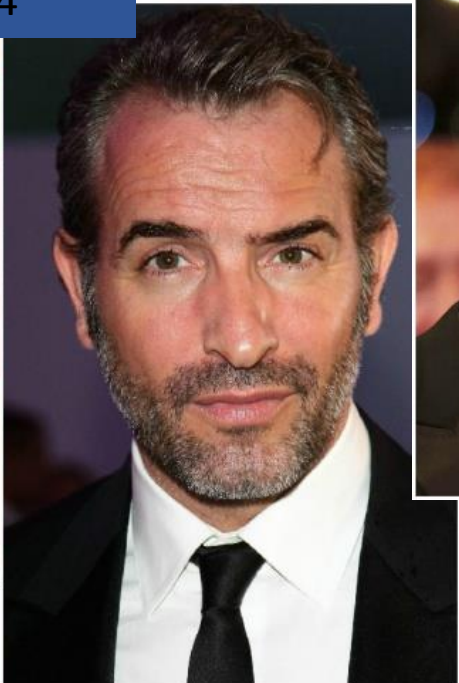
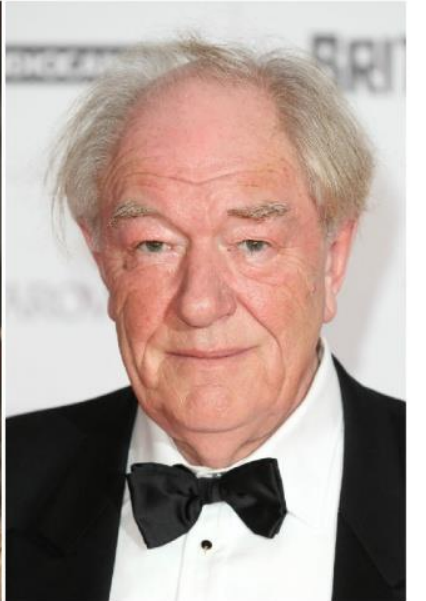
44



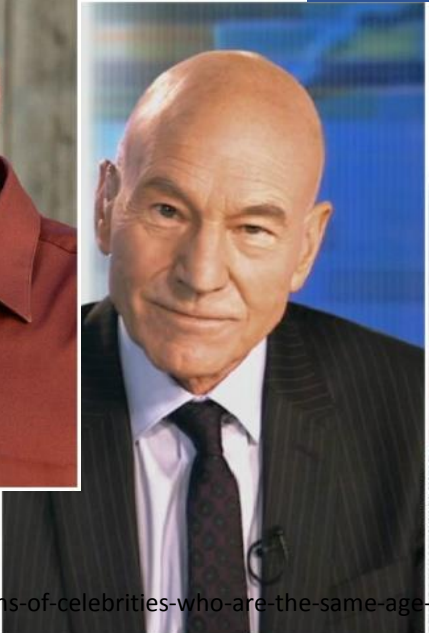
26

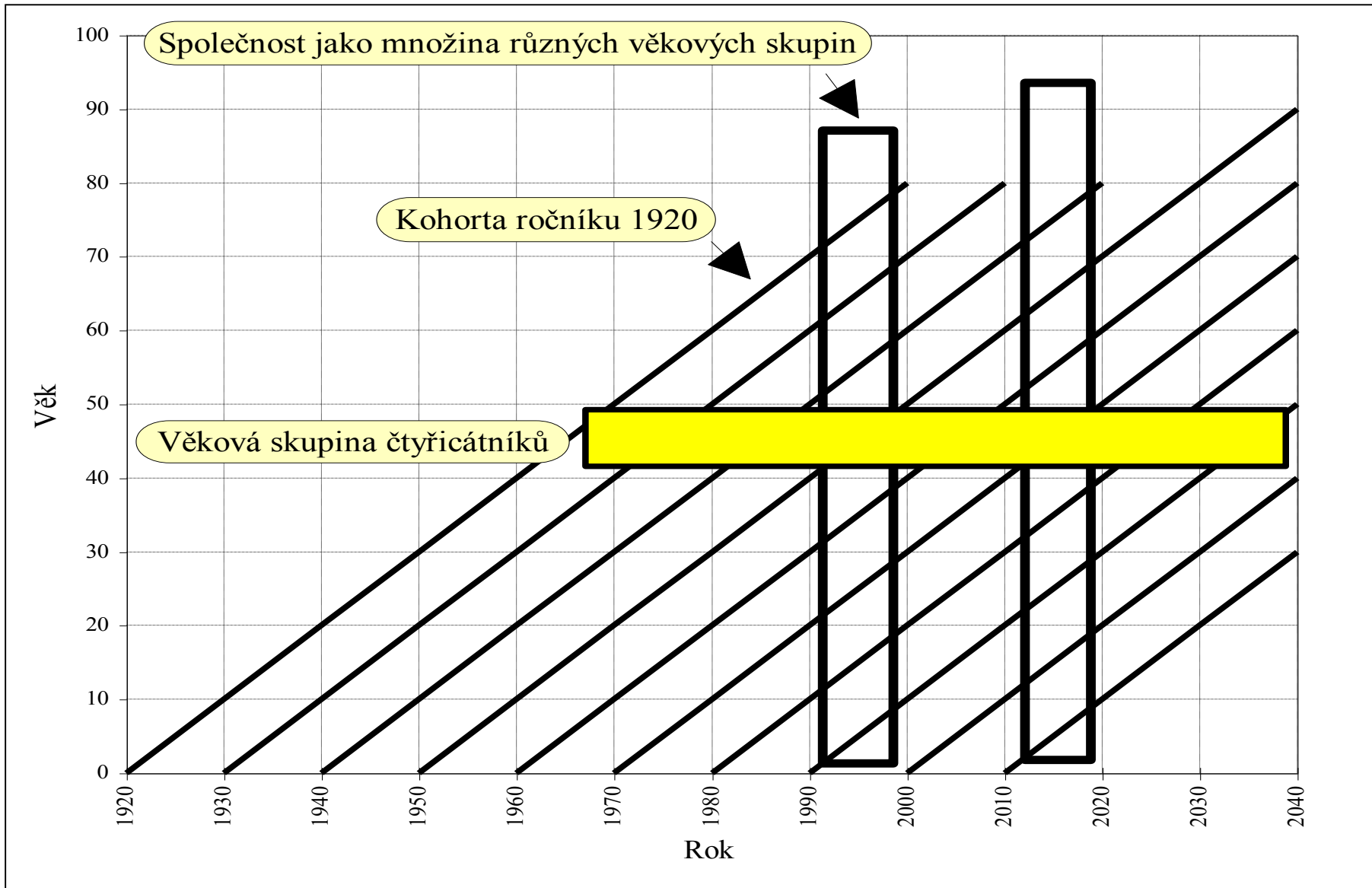


76

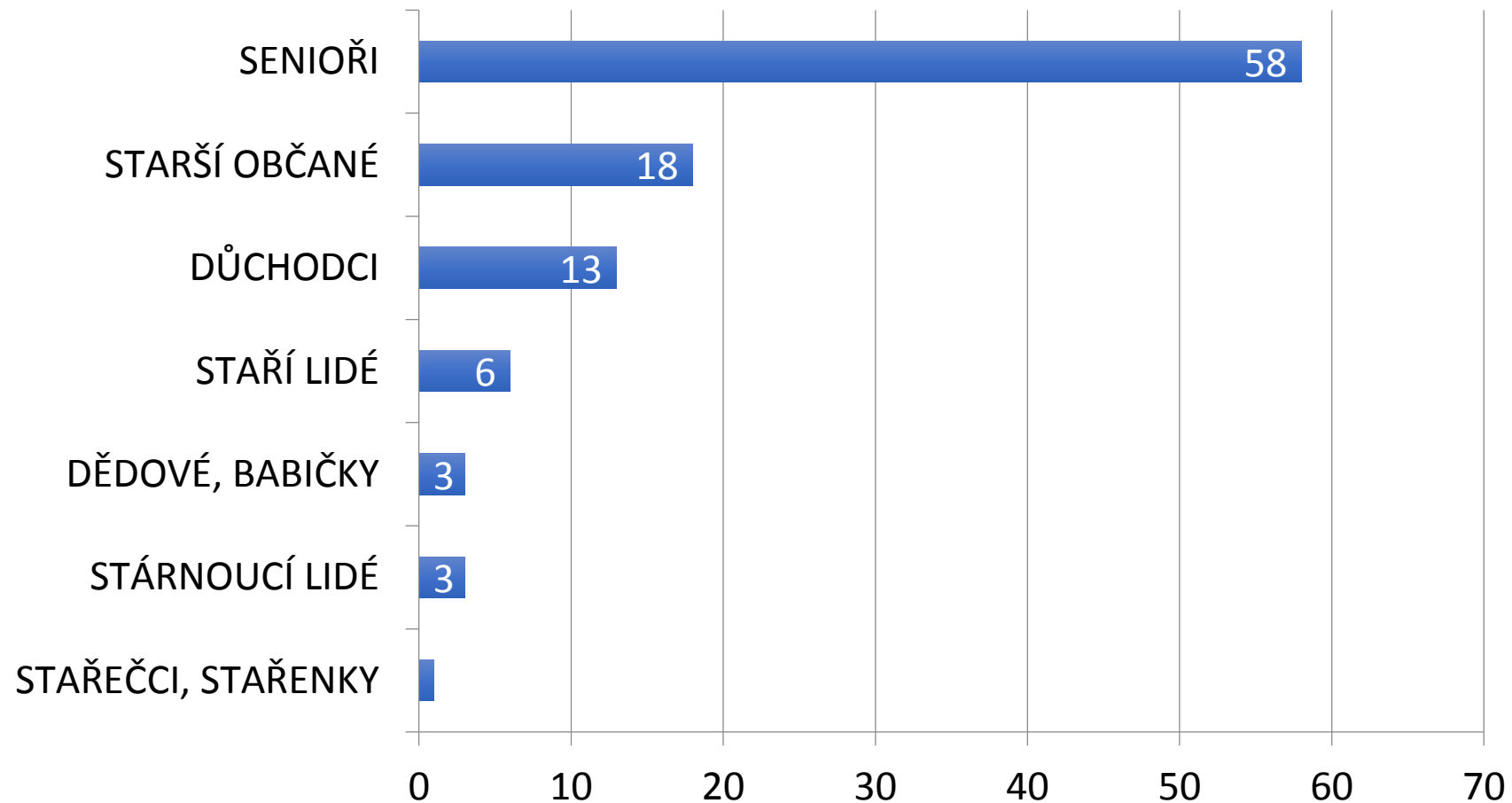


52



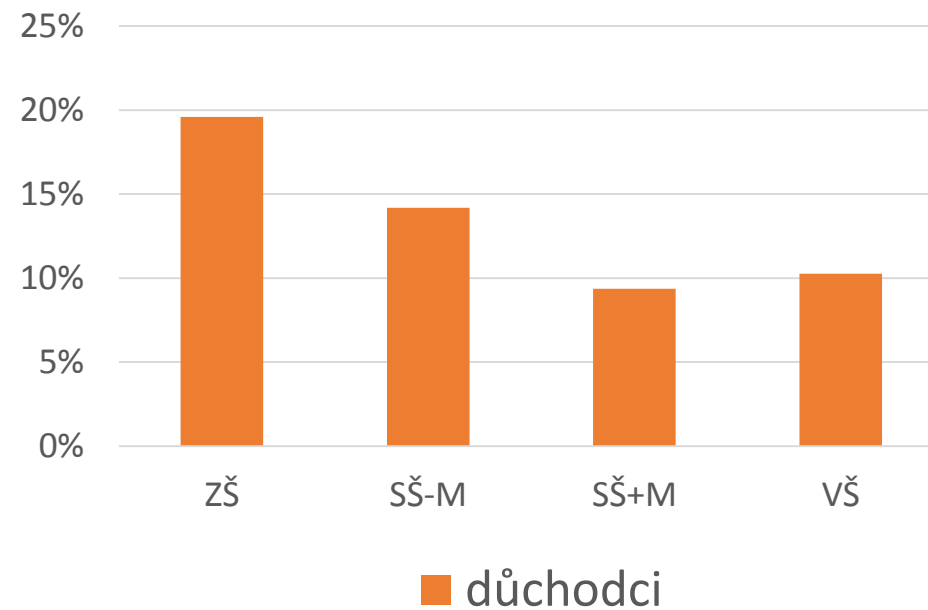
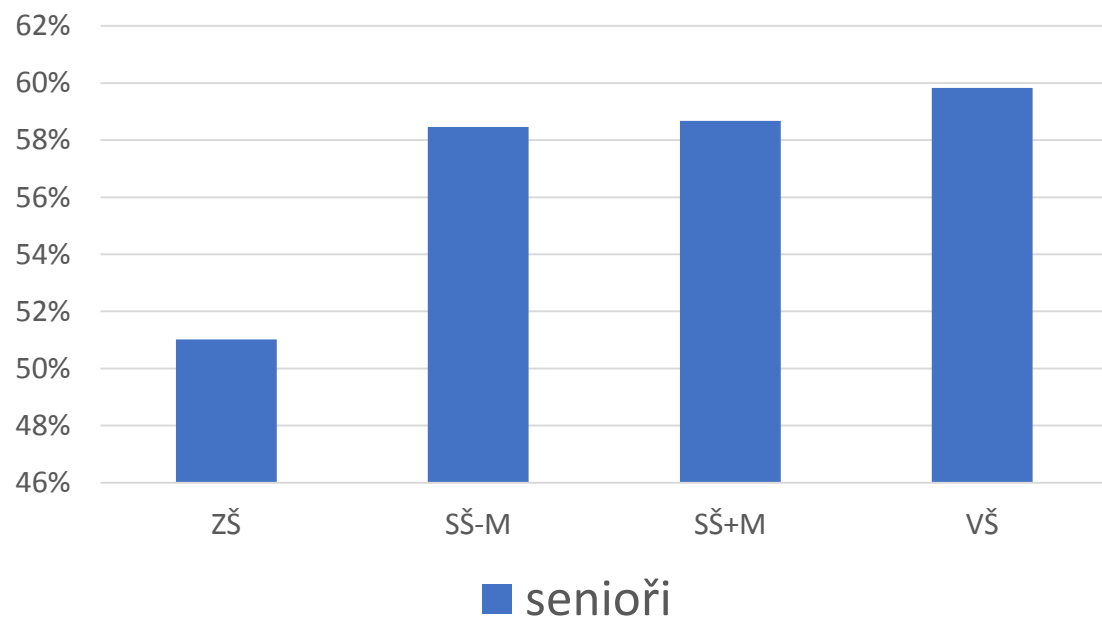


Který z výrazů je nevhodnější pro označení lidí ve vyšším věku v médiích/na veřejnosti? (v %)



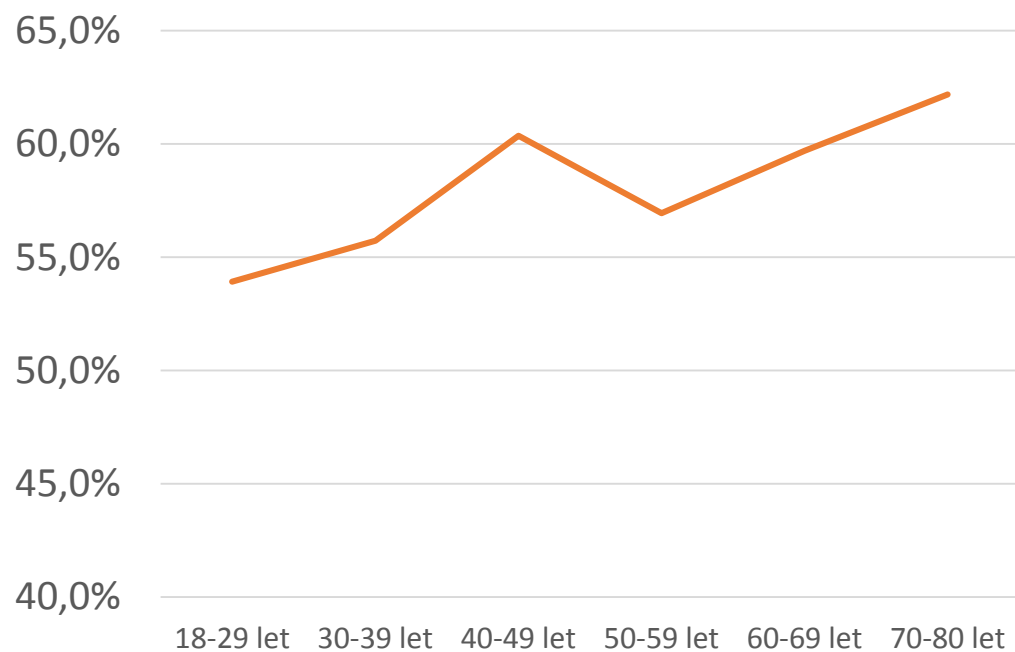
Zdroj: Ageismus 2012

Náhoda? senioři vs. důchodci (vzdělání)



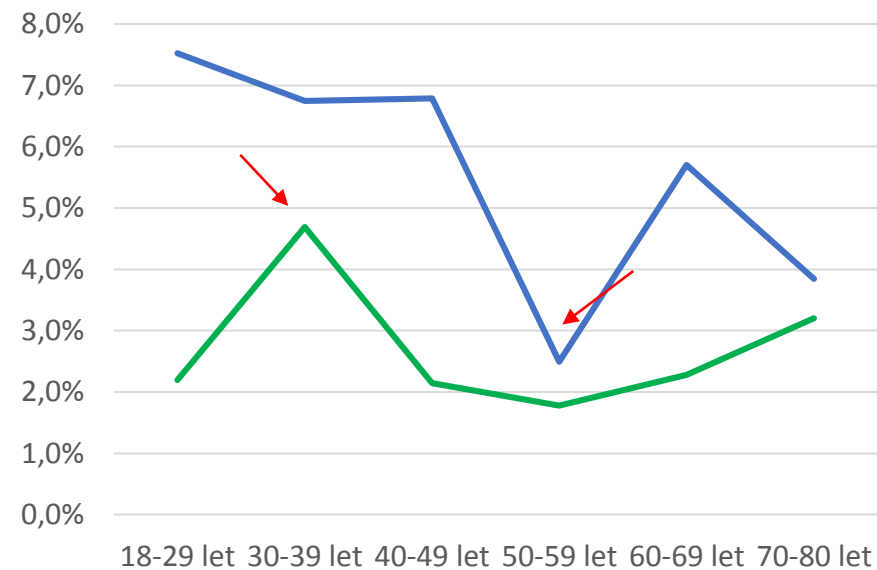
Pozn.: Upravená škála vertikální osy

Náhoda? Senioři vs. dědové/babičky (věk)

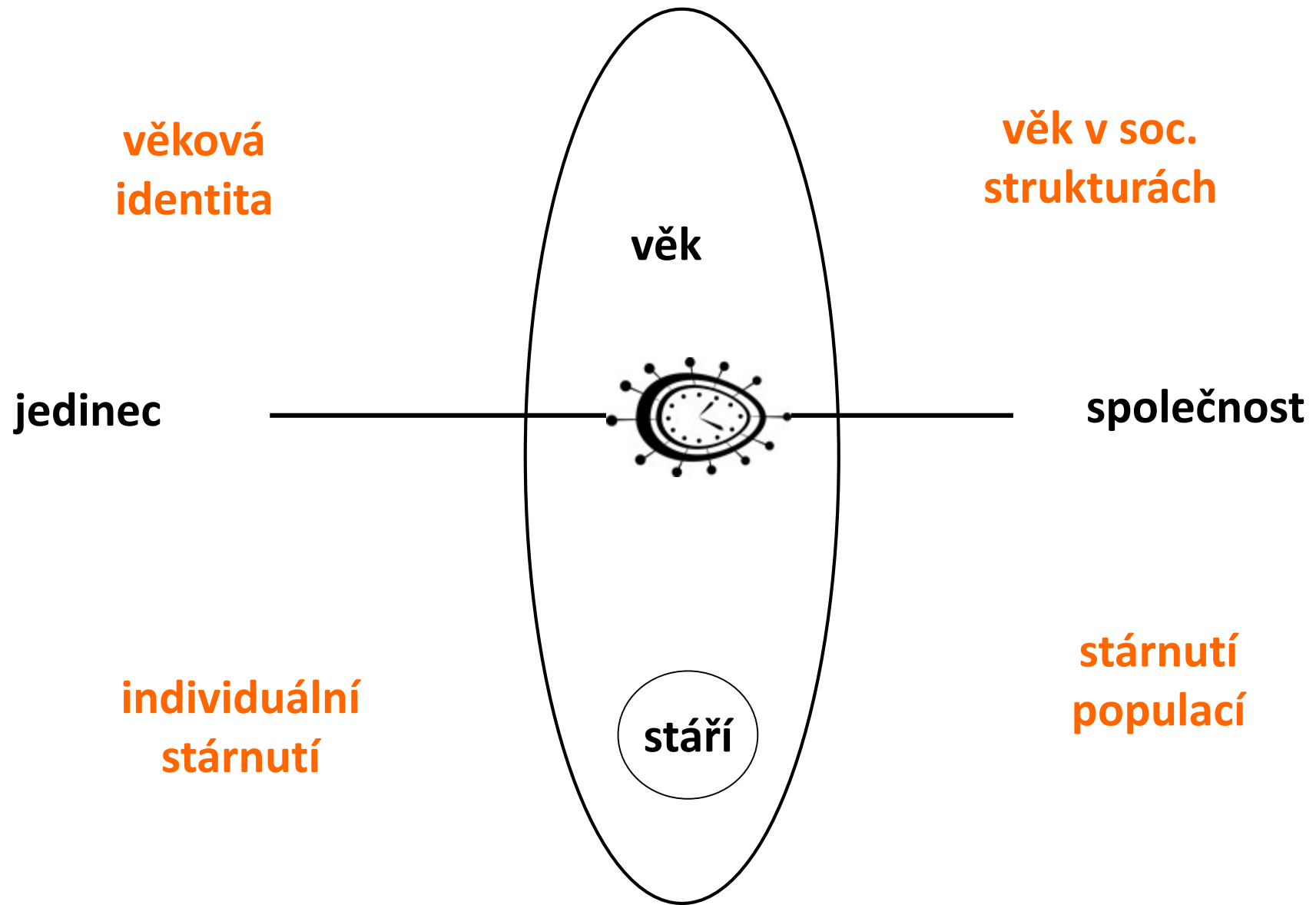


—senioři

Pozn.: Upravená škála vertikální osy



—staří lidé —dědové, babičky



Základní osy úvah

- jedinec x populace (jednotka x agregát)
- včera x dnes (*1920 – *1950) x „zítra“ (*1965 - *1995)
- 60 – 100 let = 40 let rozptyl
- mladí (60+) vs. starší (85+)
- stav x proces
- fakt x konstrukce
- vlastnost x status
- my x oni
- pohlaví, gender, třída (SES), vzdělání, rasa/etnicita, rodinný stav, velikost a geografie sídla; ...



Organizace práce:

Vyučující kursu (místnost 3.62 – konzultace po domluvě)

- **Mgr. Lucie Vidovičová, Ph.D.,**

lucie.vidovic@seznam.cz

- **Mgr. et Mgr. Marcela Petrová Kafková, PhD.,**

kfkv@seznam.cz

- **Mgr. Lucie Galčanová, Ph.D.**

galcanov@fss.muni.cz

	Kdy?	Kdo?	Co?
1	18.9.	Matějovská/Kellner	Stárnutí těla & Zažít stáří na vlastní kůži (Gerontooblek)
2	18.9.	Vidovičová	Úvod od kurzu & Sociologie věku, stáří ...
3	2.10.	Vidovičová	Demografie stárnutí
4	2.10.	Vidovičová	Politiky stárnutí
5	16.10.	Petrová Kafková	Šedá síla
6	16.10.	Petrová Kafková	Stáří a rodina
7	30.10.	Čtecí týden	(samostudium) & mid-term konzultace
8	30.10.	Čtecí týden	Seminární úkol (samostudium)
9	13.11.	Galčanová	Stáří a veřejný prostor
10	13.11.	Galčanová	Stáří a bydlení
11	27.11.	Godarová	Důchody
12	27.11.	Godarová	Volnočasové aktivity seniorů a role municipality
13	11.12.	závěrečná konference / zkouška 8,00-11,40h	

Výukové zdroje:

- povinná literatura
- rozšiřující literatura
- filmy, knihy, kultura, okolí...
- výzkum v knihovně a el.zdrojích (Metalib)
- interaktivní osnovy (přednášky, doporučené texty, zdroje,...)
- FB „Stárnutí: Je věk jenom číslo?“
- <https://www.facebook.com/groups/1448443752086487/?fref=nf>

Výstupy	b.
5 seminárních úkolů 1-3 NS (1800 znaků/1NS) á 10 b.	50
příprava prezentace na konferenci, prezentace, příspěvek v roli diskutanta	10
odborná stať (1500 - 2000 slov bez seznamu literatury)	30
výpisky z četby (stručný obsah + INSERT) – tisknout	10
celkem:	100

Výstupy

Známka: (92-100 = A) (84-91 = B) (76-83= C) (68-75 =D) (61-67 = E) (0-60 = F)

I.N.S.E.R.T. (Vaughn & Estes, 1986)

(☑) Udělejte fajfku na okraji textu, jestliže něco z toho, co čtete, **potvrzuje, co jste věděli** nebo jste si mysleli, že víte.

(+) Udělejte plus, pakliže informace, kterou se dozvíte, je pro Vás **nová** a zároveň důvěryhodná.

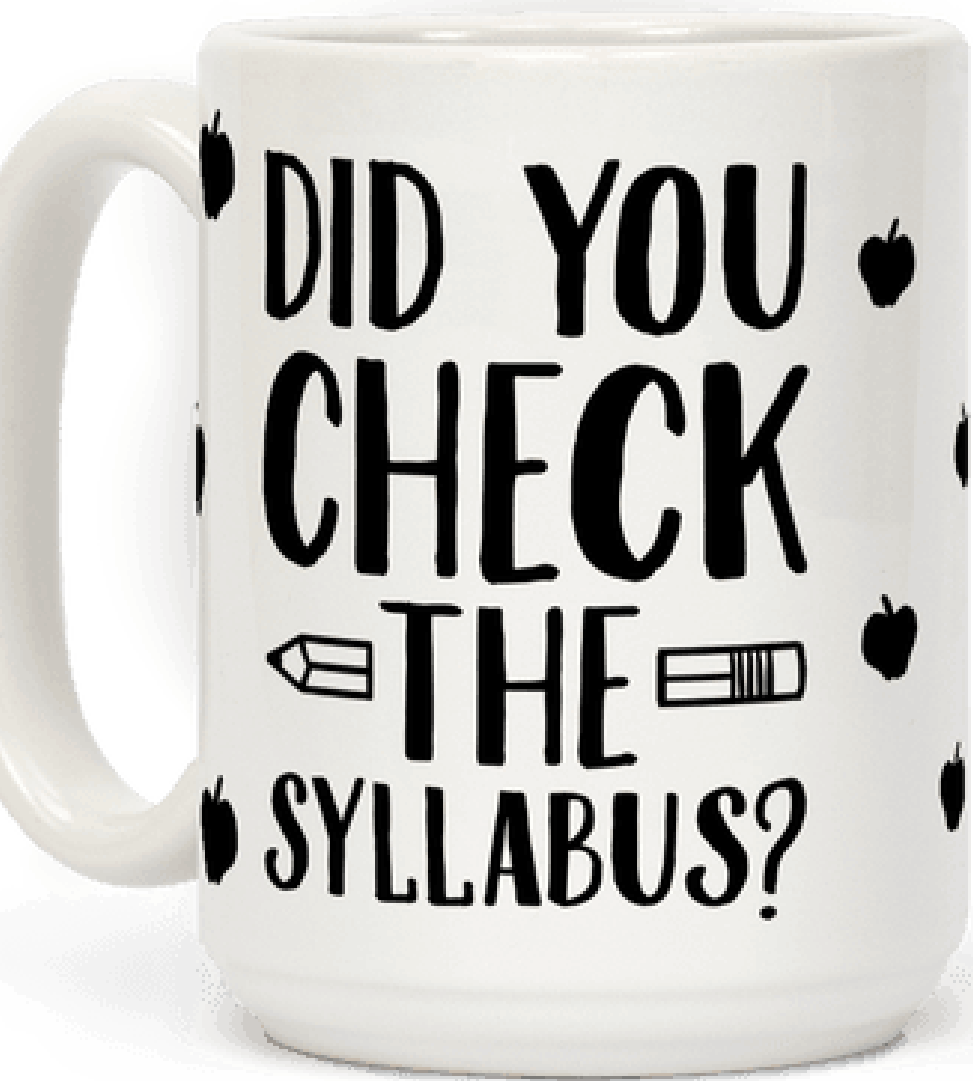
(-) Udělejte mínus, je-li informace, kterou čtete, **v rozporu** s tím, co víte něco co jste slyšeli. Tímto znaménkem také můžete označit nějaký rozpor uvnitř textu.

(?) Udělejte otazník, objeví-li se informace, které **nerozumíte**, jež Vás mate nebo o níž byste se chtěli **dozvědět více**.

Čtení

- ✓ potvrzuje, co jste věděl/a; myslím, že vím
- + nová , důvěryhodná informace
- rozpor oproti tomu co vím, nebo rozpor uvnitř textu
- ? nová informace, nerozumím, je to matoucí, chci se dozvědět více

✓	+	-	?



Seminární úkoly SOC284

1. Reflexe zážitku z geronto-obleku
2. Ex-post reflexe krátké procházky po okolí v kontextu zadané literatury (nutné přečíst před hodinou!)
3. další viz Interaktivní osnovy

How to give a good scientific talk

- <https://www.youtube.com/watch?v=SFxVihJ1KSo> (5min)
- https://www.youtube.com/watch?v=Yl_FJAOcFgQ (8 min)

Power Point prezentace:

- barva
- velikost písma 18+
- jednoduchý font
- 1 min / slide
- informativní
- strukturovaný

<https://www.youtube.com/watch?v=prmxTGIYhbQ> (37 min; Labguru)

<https://www.youtube.com/watch?v=gF3FWu56dc8> (31min. Kings' college)

Citace a parafráze

- Vidovičová, Lucie, Lucie Galčanová, Marcela Petrová Kafková. 2015. „Význam a obsah prarodičovské role u mladých českých seniorů a seniorek.“ *Sociologický časopis / Czech Sociological Review* 51 (5): 761-782, <https://doi.org/10.13060/00380288.2015.51.5.213>

Úvod

Golant [2003] ještě počátkem nového milénia vytýká gerontologům studujícím environmentální vlivy, že jen zřídka konceptualizují typologie chování a aktivit starších lidí v určitém prostředí a že nedostatečně tematizují způsoby, jakými starší lidé používají věci nebo jak vykonávají různé činnosti [podobně též Kendig 2003; Smith 2009, ale srov. Phillipson 2007]. Autor dále navrhuje, aby kategorie, které budou využity pro konceptualizaci environmentálního chování a aktivit starších lidí, byly rozlišovány podle svých místních (*spatial*) a časových (*temporal*) charakteristik. Aktivity se totiž vždy dějí v určitém místě a v nějakém časovém

Internet NENÍ citační zdroj



Kira S. Birditt, Nicky J. Newton¹, James A. Cranford² and Lindsay H. Ryan¹ (online). Stress and Negative Relationship Quality among Older Couples: Implications for Blood Pressure Dostupné z: <http://psychsocgerontology.oxfordjournals.org/content/early/2015/04/06/geronb.gbv023.full>



Birditt, K. S., Newton, N. J., Cranford, J. A., & Ryan, L. H. (2015). Stress and Negative Relationship Quality among Older Couples: Implications for Blood Pressure. *The Journals of Gerontology Series B: Psychological Sciences and Social Sciences*, gbv023. <https://doi.org/10.1093/geronb/gbv023>

Prezentace a text: praktické tipy

- <http://www.wikihow.com/Make-a-Great-PowerPoint-Presentation>
- Martín, E. 2014. How to write a good article. *Current Sociology*, 62(7), 949-955

Citační normy: APA, ASA, **Sociologický časopis**

- [http://www.asanet.org/sites/default/files/savvy/documents/teaching/pdfs/Quick Tips for ASA Style.pdf](http://www.asanet.org/sites/default/files/savvy/documents/teaching/pdfs/Quick%20Tips%20for%20ASA%20Style.pdf)
- [Thesis Harvard guide](#)

Original research articles are **typically** structured in this basic order:

- Introduction – Why was the study undertaken? What was the [research question](#), the tested [hypothesis](#) or the purpose of the research?
- Methods – When, where, and how was the study done? What materials were used or who was included in the study groups (patients, etc.)?
- Results – What answer was found to the research question; what did the study find? Was the tested hypothesis true?
- Discussion – What might the answer imply and why does it matter? How does it fit in with what other researchers have found? What are the perspectives for future research?

IMRAD

