

Přednáška 3: Teorie zobecnitelnosti

31. 9. 2019 | PSYn4790 | Psychometrika: Měření v psychologii
Katedra psychologie, Fakulta sociálních studií MU

Hynek Cígler | hynek.cigler@mail.muni.cz

CTT: Hodně chyb, hodně reliabilit...

Mnoho způsobů odhadů reliability a druhů chyby v rámci CTT:

- **stabilita v čase = test-retest:** korelace, regrese, ICC...
- **vnitřní konzistence:** alfa, omega, split-half, GLB...
- **ekvivalence = reliability paralelních forem:** korelace, regrese, ICC...
- **shoda posuzovatelů:** Cohenovo/Fleissovo kappa, Krippendorfova alfa, ICC...

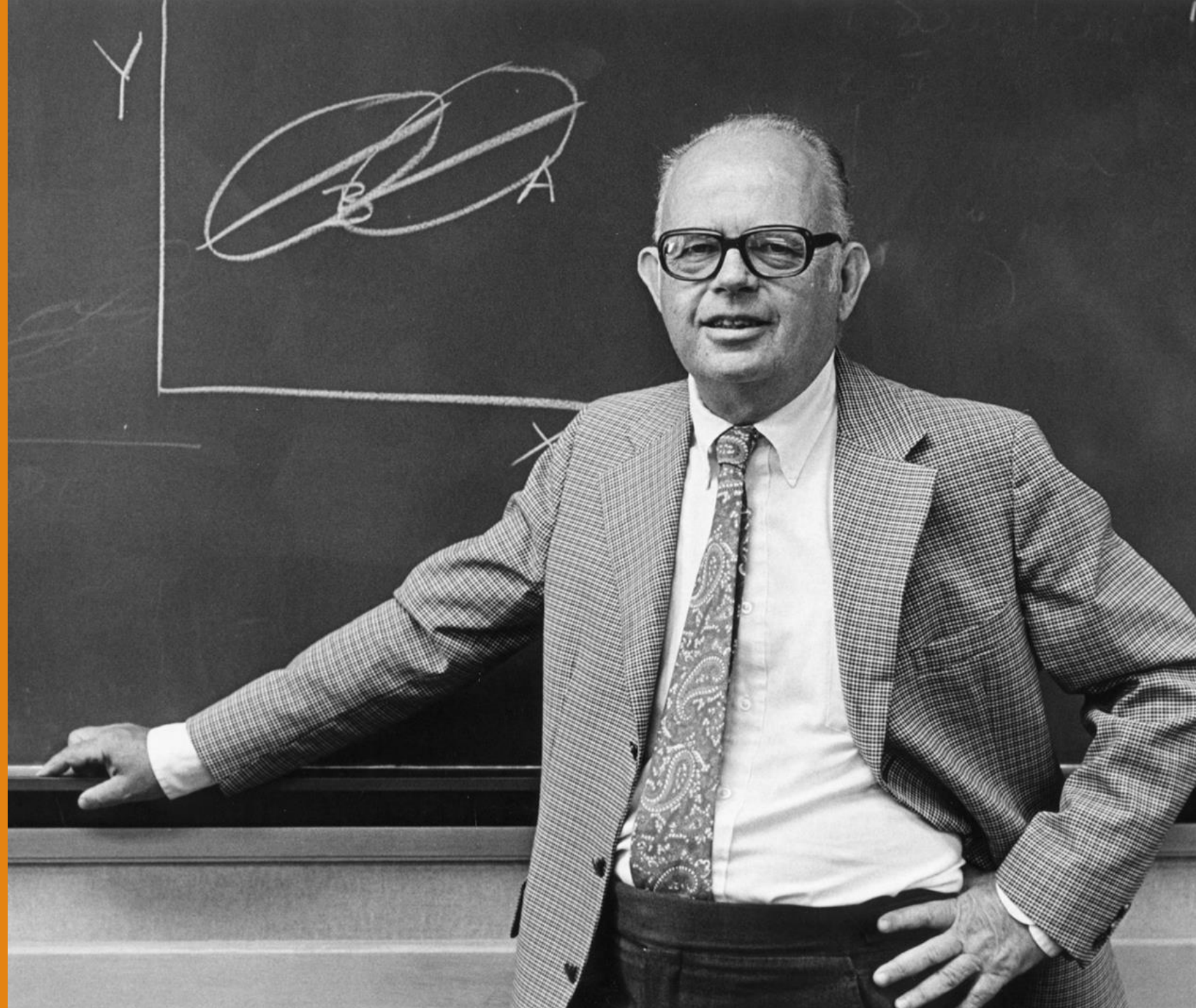
Co ale s tím? Kterou „reliabilitu“ si vybrat?

- Pro různé účely?

Teorie
zobecnitelnosti

Generalizability
Theory (GT)

Lee Cronbach (1916–2001)



In 1957 I obtained funds from the National Institute of Mental Health to produce, with Gleser's collaboration, a kind of handbook of measurement theory. ... "Since reliability has been studied thoroughly and is now understood," I suggested to the team, "let us devote our first few weeks to outlining that section of the handbook, to get a feel for the undertaking." We learned humility the hard way—the enterprise never got past that topic. Not until 1972 did the book appear ... that exhausted our findings on reliability reinterpreted as generalizability. Even then, we did not exhaust the topic.

When we tried initially to summarize prominent, seemingly transparent, convincingly argued papers on test reliability, the messages conflicted.

Teorie zobecnitelnosti (Generalizability theory)

Řešením CTT problému „mnoho chyb, mnoho reliabilit“ je teorie zobecnitelnosti.

- Cronbach, L.J., Rajaratnam, N., & Gleser, G.C. (1963). Theory of generalizability: A liberation of reliability theory. *The British Journal of Statistical Psychology*, 16, 137-163.
- Cronbach, L.J., Gleser, G.C., Nanda, H., & Rajaratnam, N. (1972). *The Dependability of Behavioral Measurements*. New York: Wiley.

CTT: $X = T + e$

GT: $X = T + e_1 + e_2 + e_3 + \dots + e_k$

- Kde např. e_1 je specifický skór v daném čase (*test-retest*), e_2 rozdílnost posuzovatelů (*shoda posuzovatelů*), e_3 rozdílnost položek (vlastní „nepřesnost metody“, *vnitřní konzistence*) atd.
- Pro různé účely může T zahrnovat i některé chyby (např. nás zajímá výkon v daném čase a nikoliv stabilita napříč časem, přestože víme, že výkon není stabilní).

Protože ale např. i ten stejný hodnotitel může hodnotit různě v různých situacích, ve vzorci výše tedy chybí interakce:

- $X = T + e_1 + e_2 + e_3 + e_{12} + e_{13} + e_{23} + e_{123} \dots$

Jinými slovy...

CTT: Pouze dva zdroje variability

- systematický = pravý skór
- náhodný = chyba měření

GT: Neomezeně zdrojů variability

- všechny jsou náhodné ve smyslu výběru z populace
- některé mohou být systematické napříč pozorováními
 - Pravý skór člověka napříč položkami.
 - Přísnost hodnotitele napříč osobami.

Jinými slovy...

„The theory describes the dependability (reliability) of generalizations made from a person’s observed score on a test to the score he or she would obtain in the broad universe of admissible observations—her “universe score” (true score in classical test theory). Hence the name, Generalizability Theory.“ ([Shavelson & Webb, 2006](#))

Universe score – problém s překladem. Proto malá [anketa na FB](#):

- 42 (J. Brojáč, osobní komunikace 30. 9. 2019)
- *globální skór, ideální skór* (V. Pišl, osobní komunikace 30. 9. 2019)
- *vesmírnej skór* (A. J. Kšiňan, osobní komunikace 30. 9. 2019), *skór veškera* (J. Štipl, osobní komunikace 30. 9. 2019), *skór veškerenstva* (H. Cígler & R. Modré, osobní komunikace 30. 9. 2019)
- *všeobecný skór* (M. Čadek, osobní komunikace 30. 9. 2019)
- *skór univerza, skór v univerzu, globální skór* (A. Ťápal, osobní komunikace 30. 9. 2019)

Princip a účel GT

GT zpravidla nepracuje se součtovým skóre, ale s průměrným skóre.

- „Průměrná odpověď“ na položku napříč „prostorem“ všech možných respondentů, položek, situací, hodnotitelů...
- Tato průměrná odpověď pro konkrétního respondenta se označuje jako *universe score* (analogie pravého skóre v CTT).
- Jednotlivé zdroje rozptylu (kromě rozdílů mezi respondenty) se označují jako fasety.

Dvě klíčové části GT:

- **G-studie:** Jak velká část rozptylu odpovědi na jednu položku v jedné situaci jedním respondentem (atd.) je „vysvětlena“ jednotlivými fasetami a rozdíly mezi respondenty samotnými?
- **D-studie:** Jaká bude chyba měření při využití „opakovaného měření“ v konkrétních fasetách – např. měření 10 položkami při 3 administracích?
 - Využívá výsledků G-studie.

Princip a účel GT

Podobné předpoklady jako CTT, jde o její rozšíření.

- Zpravidla (nikoliv nutně) předpoklad náhodného výběru prvků dané fasety z nekonečně velkého doménového prostoru.
 - Existují ale i úpravy pro „finite universe“.

Další běžné předpoklady CTT.

- Jednodimenzionalita (ale existují multivariate úpravy), normální rozdělení (ale...), odpovědi na intervalové škále (ale jistá robustnost proti ordinálním položkám) atd.
- Tau-ekvivalence, resp. paralelnost položek (konkrétně stejný reziduální rozptyl, ale relativně vysoká robustnost zvláště při větším počtu položek.

Některé postupy GT „zobecněly“ v běžných CTT postupech.

- Reliabilita podle Hoyta je zjednodušeným předchůdcem GT.
- Intraclass korelace je „standardizovaným“ použitím GT.

Princip a účel GT

Stejně jako CTT, i GT vychází z operacionalismu.

- Měřeným atributem je universe score, nikoli psychický rys jako takový.
- Měření je tedy definováno skrze měřicí nástroj; v tomto případě spíše skrze způsob tvorby položek a popis „univerza položek“, nikoliv konkrétně vybrané položky v daném testu.

Jde tedy společně s CTT o „slabou teorii měření“, na rozdíl třeba od IRT.

- Příliš mnoho nespelnitelných předpokladů.

Logika GT je nicméně využívána i v jiných teoriích měření, kde je rozptýl měřeného rysu „parcelován“ na dílčí složky.

- Multifasetové Raschovy modely.
- Hierarchické (multilevel) IRT modely a hierarchická (multilevel) faktorová analýza.
- Explanační IRT modely (zde je parcelována obtížnost/diskriminace položek).

G-studie

G-studie = generalizability study (studie zobecnitelnosti)

- Odhaduje chybový rozptyl pojící se s jednotlivými faktory a jejich interakcemi, resp. chybu pojící se s jednou položkou/jedním měřením/apod. (a jejich interakcemi).
- Jinými slovy – jakou část rozptylu jednoho pozorování (interakce respondentaxpoložkyxsituacexhodnotitelex...) tvoří specifický rozptyl respondentaxpoložky/situace/...

Zobecňuje z měření na prostor (universum).

- Na základě měření odhaduje rozptylové komponenty v prostoru.
- Tohle je ta výpočetně náročnější část GT.

G-studie: Rozptylové komponenty

KLASICKÁ TESTOVÁ TEORIE

Složení pravého skóru:

$$X = T + e$$

Rozptylové komponenty:

$$\sigma_x^2 = \sigma_\tau^2 + \sigma_e^2$$

- pravý skór a chyba jsou ortogonální, proto chyby jejich kovariance („+2 $\sigma_{\tau e}^2$ “)

TEORIE ZOBECNITELNOSTI

Složení obecného skóru – např. 2fasetový design:

$$X = T + e_1 + e_2 + e_{\tau 1} + e_{\tau 2} + e_{12} + e_{\tau 12,e}$$

Rozptylové komponenty:

$$\sigma_x^2 = \sigma_\tau^2 + \sigma_1^2 + \sigma_2^2 + \sigma_{\tau 1}^2 + \sigma_{\tau 2}^2 + \sigma_{12}^2 + \sigma_{\tau 12,e}^2$$

- Veškeré rozptylové chyby (jak obecné skóry, tak chyby) jsou na sebe ortogonální, proto chybí jejich kovariance.

G-studie: příklad

Příklad: 2fasetový design $p \times i \times o$.

- N respondentů p (persons)
 - Osoby jsou tam vždy, proto se nepočítají do počtu faset
- 3 položky i (items)
- 2 administrace/situace o (occasions)

Pozorovaný skór X :

- $X = \text{mean}(X_{pio}); E(X) = T$

Pozorovaný skór je součtem všech komponent:

$$X = T + e_i + e_o + e_{p \times i} + e_{p \times o} + e_{i \times o} + e_{p \times i \times o}$$

Celkový rozptyl pozorovaného skóre (prvků datové matice):

$$\sigma_{X_{pio}}^2 = \sigma_p^2 + \sigma_i^2 + \sigma_o^2 + \sigma_{pi}^2 + \sigma_{po}^2 + \sigma_{io}^2 + \sigma_{pio,e}^2$$

TABLE 36-1
Crossed Person \times Item \times Occasion G Study of Self-Concept Scores

<i>Person</i>	<i>Occasion</i>					
	<i>I</i>			<i>II</i>		
	<i>Item 1</i>	<i>Item 2</i>	<i>Item 3</i>	<i>Item 1</i>	<i>Item 2</i>	<i>Item 3</i>
1	4	2	5	4	3	4
2	3	1	4	4	2	3
3	2	3	3	3	2	4
...						
<i>p</i>	4	5	4	3	4	2
...						
<i>N</i>	3	4	4	3	3	3

Table 36–2
Estimated Variance Components in the Example $p \times i \times o$ design

<i>Source</i>	<i>Variance Component</i>	<i>Estimate</i>	<i>Percent of Total Variability</i>
Person (p)	σ_p^2	1.108	30
Item (i)	σ_i^2	0.102	03
Occasion (o)	σ_o^2	0.030	01
$p \times i$	σ_{pi}^2	0.810	22
$p \times o$	σ_{po}^2	0.230	06
$i \times o$	σ_{io}^2	0.001	00
$p \times i \times o, e$	$\sigma_{pio,e}^2$	1.413	38

G-studie: Odhad rozptylových komponent

Historicky GT vznikla okolo ANOVA.

- Konkrétně repeated measure ANOVA.
- ANOVA terminologií jsou jednotlivými „fasetami“ tradiční ANOVA „faktory“.
- Proměnné jsou uvažovány jako random (např. náhodný výběr času) nebo fixed effect (např. test stabilně složený ze stejných položek).
 - Random modely jsou častější.

Aktuálně se zpravidla používá LMM (linear mixed model).

- Výhody např. při odhadu tzv. unbalanced designů (rozdílné počty různých prvků v datech).
- Menší předpoklady, vyšší flexibilita.
- Výsledek by se neměl lišit (při dodržení předpokladů), reálně jsou odlišnosti malé.

GT: SW pro odhad G-studie

Tradiční SW:

- GENOVA, mGENOVA (staré DOSovské aplikace)
- Různé podivné malé programky (G String V)

SPSS (lze ručně upravit syntax pro mixed-modely).

- Mushquash, C. and O'Connor, B.P. (2006) 'SPSS and SAS programs for generalizability theory analyses', *Behavior Research Methods*, 38(3), pp. 542–547. doi: 10.3758/bf03192810

R, zejména balíček lme4 (mixed modely) a případně gtheory (nástavba lme4).

- Případně pak [hemp](#) dostupný na githubu (doplněk ke knize [Desjardins, C. D., & Bulut, O., 2018](#)).

Přehled dostupných programů:

- Taşdelen Teker, G., Güler, N. and Kaya Uyanık, G. (2015) Comparing the effectiveness of SPSS and EduG using different designs for Generalizability theory, *Educational Sciences: Theory & Practice*, 15(3). doi: 10.12738/estp.2015.3.2278
- Yelboga, A. (2015) Estimation of Generalizability coefficient: An application with different programs. *Archives of Current Research International*, 2(1), pp. 46–53. doi: 10.9734/acri/2015/17409

GT: Způsob odhadu G-studie v R

V předchozím případě by syntax pro R byl:

- Předpokladem je převedení na tzv. dlouhý formát, kde jeden řádek = 1 odpověď, a další proměnné jsou person (1-N), item (1-3), occasion (1-2)

```
require(lme4)
require(gtheory)
```

```
model <- "response ~ (1 | person) + (1 | item) + (1 | occasion) + (1 | person:item) + (1 | person:occasion) + (1 | item:occasion)"
```

Pozn.: poslední chybovou fasetou je (1 | person:item:occasion) – ta reprezentuje „zbytek“ a je proto chybou v klasickém slova smyslu (vše, co není vysvětleno ničím předchozím), proto ji není nutné do modelu zadávat).

```
gstudy <- gstudy(data = data, formula = model)
```

```
print(gstudy)
```

odp.	P	I	O	odp.	P	I	O
4	1	1	1	3	1	2	2
2	1	2	1	4	1	3	2
5	1	3	1	3	2	1	1
4	1	1	2	1	2	2	1

TABLE 36-1
Crossed Person × Item × Occasion G Study of Self-Concept Scores

Person	Occasion					
	I			II		
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 1	Item 2	Item 3
1	4	2	5	4	3	4
2	3	1	4	4	2	3
3	2	3	3	3	2	4
...						
p	4	5	4	3	4	2
...						
N	3	4	4	3	3	3

D-studie

Rozhodovací (Decision) studie slouží k odhadu chyby měření pro konkrétní design s využitím informací z G-studie.

Definuje tzv. „prostor zobecnění“ (počtem pozorování, počtem položek atp.), pro který bude naše měření platit.

- V rámci tohoto prostoru má každý respondent tzv. U-skór (universe).

Odhad chyby odhadu universe skóru pro zvolený hypotetický design – např. $p \times l \times O$.

D-studie: Obecný postup

1. Volba jednotky/subjektu měření (nemusí být respondent).
2. Volba designu, resp. prostoru/prostorů zobecnění.
3. Identifikace chybových složek.
4. Volba počtu prvků faset (nemusí se shodovat s G-studií).
5. Výpočet chyby odhadu.
6. Výpočet koeficientu reliability.

D-studie: Dva typy zobecnění

Relativní (norm-referenced) – zobecnění v rámci vybraných prvků fasety.

- Všechny fasety jsou zafixovány napříč jednotkami měření.
- Např. test složený z pevného setu položek.
- Díky fixaci se jejich prvky stanou konstantou.
- Reliabilita odhadována pomocí koeficientu zobecnitelnosti.
- Přímo srovnatelný s různými druhy CTT reliability.

Absolutní (kriteriální) – zobecnění na celou fasetu.

- Tento odhad nese více nejistoty.
- Reliabilita odhadována pomocí koef. spolehlivosti (dependability).
- Lze uvažovat pravděpodobnost překročení absolutního kritéria.

Spíše než otázka celého designu otázka dílčích faset (smíšený design).

D-studie: Odhad chyby měření

Celková chyba odhadu obecného skóru = suma čtverců chyb odhadu komponent.

- Chyba odhadu dílčí komponenty = standardní chyba průměru¹.
- Tedy rozptylová komponenta z G-studie dělená počtem pozorovaných prvků dané fasety:

$$\sigma_e^2 = \frac{\sigma_{e1}^2}{n_1} + \frac{\sigma_{e2}^2}{n_2} + \frac{\sigma_{e3}^2}{n_3} + \dots + \frac{\sigma_{ek}^2}{n_k}$$

Reliabilita se potom spočítá dle obecného vzorce pro vysvětlený rozptyl:

$$r_{xx'} = \frac{\sigma_\tau^2}{\sigma_\tau^2 + \sigma_e^2}$$

- σ_τ^2 - rozptyl jednotek měření, tedy universe skóru
- σ_e^2 - chybový rozptyl, tedy součet všech chybových komponent

¹ standardní chyba průměru SEM: $SEM = \frac{SD}{\sqrt{N}} \rightarrow SEM^2 = \frac{SD^2}{N}$; SD – směrodatná odchylka; N – velikost vzorku/počet pozorování

Table 36–2
Estimated Variance Components in the Example $p \times i \times o$ design

<i>Source</i>	<i>Variance Component</i>	<i>Estimate</i>	<i>Percent of Total Variability</i>
Person (p)	σ_p^2	1.108	30
Item (i)	σ_i^2	0.102	03
Occasion (o)	σ_o^2	0.030	01
$p \times i$	σ_{pi}^2	0.810	22
$p \times o$	σ_{po}^2	0.230	06
$i \times o$	σ_{io}^2	0.001	00
$p \times i \times o, e$	$\sigma_{pio,e}^2$	1.413	38

Relativní D-studie: Příklad

Jaká bude chyba průměrného skóre ze 2 administrací 10položkového testu?

Relativní chybový rozptyl σ_{δ}^2 :

$$\sigma_{\delta}^2 = \frac{\sigma_{pi}^2}{N_p \times N_i} + \frac{\sigma_{po}^2}{N_p \times N_o} + \frac{\sigma_{pio,e}^2}{N_p \times N_i \times N_o} = \frac{.810}{1 \times 10} + \frac{.230}{1 \times 2} + \frac{1.413}{1 \times 10 \times 2} = .267$$

Podíl chybového rozptylu (reliabilita): **koeficient zobecnitelnosti:**

$$G = E\rho^2 = \frac{\sigma_p^2}{\sigma_p^2 + \sigma_{\delta}^2} = \frac{1,108}{1,108 + 0,267} = \mathbf{0,806}$$

Koeficient zobecnitelnosti je přímo srovnatelný s reliabilitou v CTT ($N_p = 1$ vynecháno):

- Vnitřní konzistence 1 měření v 1 okamžik: $\sigma_{\delta}^2 = \frac{\sigma_{pi}^2}{N_i} + \frac{\sigma_{pio,e}^2}{N_i \times N_o} = \frac{.810}{10} + \frac{1.413}{10 \times 1} = .222 \rightarrow G = \frac{1,108}{1,108 + 0,222} = 0,833$
- Test-retest 1 měření: $\sigma_{\delta}^2 = \frac{\sigma_{pi}^2}{N_i} + \frac{\sigma_{po}^2}{N_o} + \frac{\sigma_{pio,e}^2}{N_i \times N_o} = \frac{.810}{10} + \frac{.230}{1} + \frac{1.413}{10 \times 1} = .452 \rightarrow G = \frac{1,108}{1,108 + 0,452} = 0,710$

Absolutní D-studie: Příklad

Jaká bude chyba průměrného skóre 10 položek a 2 měření, pokud každý absolvuje jiné položky?

- Nebo jde o kriteriální test, kdy nás zajímá skóre napříč všemi možnými položkami.

Absolutní chybový rozptyl σ_{Δ}^2 :

$$\begin{aligned}\sigma_{\Delta}^2 &= \frac{\sigma_i^2}{N_i} + \frac{\sigma_o^2}{N_o} + \frac{\sigma_{pi}^2}{N_p \times N_i} + \frac{\sigma_{po}^2}{N_p \times N_o} + \frac{\sigma_{io}^2}{N_i \times N_o} + \frac{\sigma_{pio,e}^2}{N_p \times N_i \times N_o} \\ &= \frac{.102}{10} + \frac{.030}{2} + \frac{.810}{1 \times 10} + \frac{.230}{1 \times 2} + \frac{.001}{10 \times 2} + \frac{1.413}{1 \times 10 \times 2} = .292\end{aligned}$$

Podíl chybového rozptylu: **koeficient spolehlivosti Φ** (dependability):

$$\Phi = \frac{\sigma_p^2}{\sigma_p^2 + \sigma_{\Delta}^2} = \frac{1,108}{1,108 + 0,292} = 0,791$$

Pokud zjišťujeme spolehlivost překročení absolutního kritéria λ : $\Phi_{\lambda} = \frac{\sigma_p^2 + (\mu - \lambda)^2}{\sigma_p^2 + (\mu - \lambda)^2 + \sigma_{\Delta}^2}$

- Φ_{λ} je vyšší, čím dále je kritérium od průměru μ .

D-studie: absolutní

Uvažuje veškeré faktory jako náhodné, přičemž tyto faktory se mohou lišit mezi respondenty.

Případně nás zajímá skór napříč všemi potenciálními prvky všech faset (typicky u kriteriálních výkonových testů):

- např. relativní: 70 % správně z daných 10 položek.
- např. absolutní: 70 % správně ze všech možných položek.

Zobecňuje tedy na universe score napříč celým (nejvyšším) prostorem.

- Náhodný výběr položek, časů, hodnotitelů ze všech možných atd.
- Tento universe score bude mít tedy vyšší chybu než universe score.

Využití GT

Odhad reliability/chyby měření.

Vývoj testu: jak se změní reliabilita, pokud použiju jiný počet prvků z domény?

- S minimální finanční/časovou náročností maximalizovat reliabilitu testu.
- Obdoba Spearman-Brownova věšteckého vzorce, ale pro více zdrojů chyb než „počet testů“.

GT je velmi cenná v případě, že máme skutečně paralelní položky.

- Např. tzv. škrtačí testy pro měření reakčního času, kde jsou dílčí položky řazené do bloků (a třeba testované opakovaně).

Využití GT: Optimální počet prvků faset

Seminární práce. Variují:

- počtem hodnotitelů;
- počtem hodnocených prací.

Pokud např. chci investovat na každého studenta max. čtyři hodnocené práce, co je nejvýhodnější?

- A) 4 pokusy, 1 hodnotitel
- B) 2 pokusy, 2 hodnotitelé
- C) 3 pokusy, 1 hodnotitel
- D) 1 pokus, 4 hodnotitelé

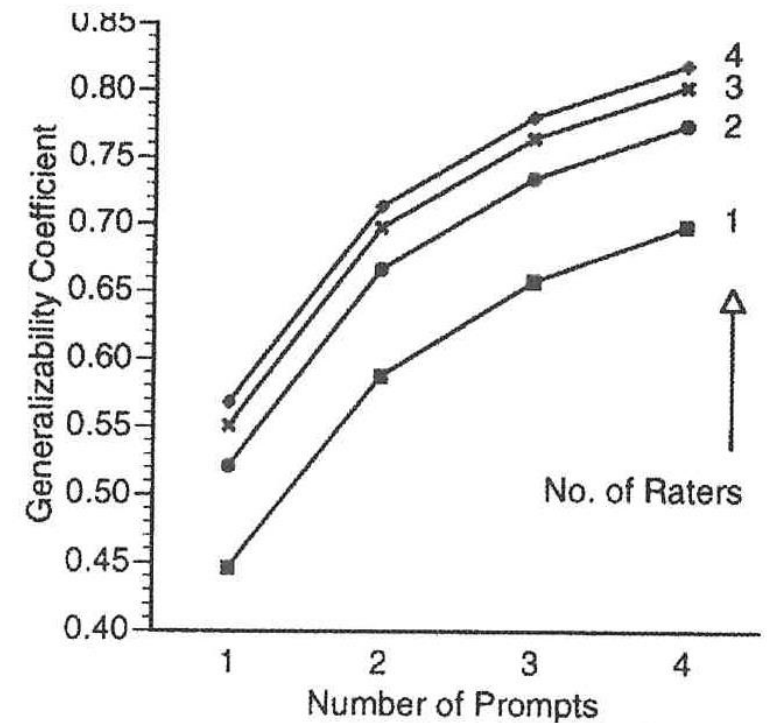
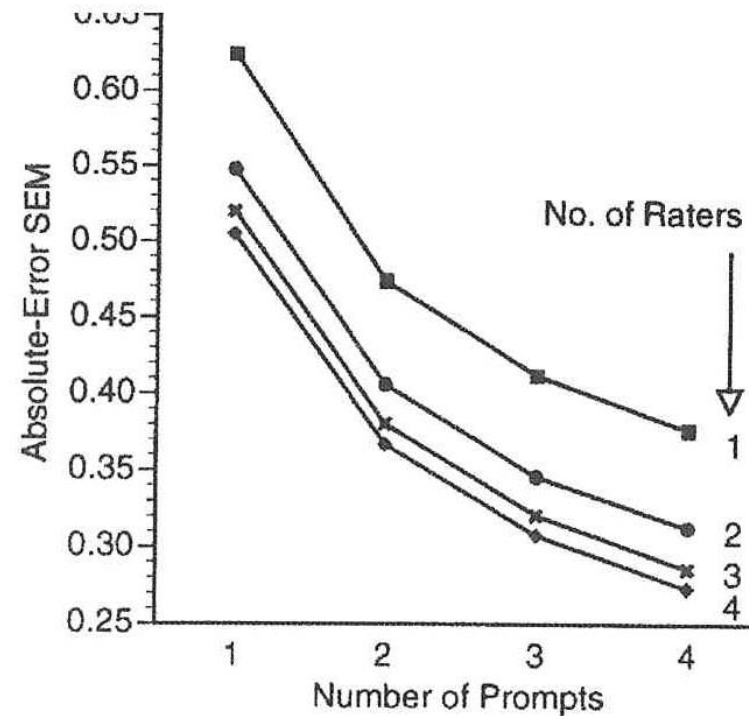


FIGURE 1.2. $\hat{\sigma}(\Delta)$ and $E\hat{\rho}^2$ for scenario with $p \times T \times R$ design.

Využití GT: Multilevel design

Prvkem měření nemusí být respondent, ale např. školní třída (pak je faseta „žáci“ chybou).

Občas nejsou prvky „crossed“, ale „nested“. Např. žáci patří právě do jedné třídy, nepozorujeme je ve více třídách (c=class, S=student, I=item):

- G-studie: $(s:c) \times i$
- D-studie pro žáka *uvnitř* třídy: $(s:C) \times I$ (pořadí žáka ve třídě)
- D-studie pro žáka *napříč* třídami: $(s:c) \times I$ (pořadí žáka napříč třídami)

Pokud byl design G-studie rozsáhlejší než design D-studie, může se stát, že se rozptyl universe skóru skládá z více rozptylových komponent.

- V příkladu výše zobecnění výkonu žáka uvnitř vs. napříč třídami.
- Doporučuji držet stejný design D a G studií, jinak se vše značně komplikuje (ale specifikační chyba v G-studii...).

G-studie vs. D-studie

G-STUDIE

Zaměřuje se na rozptylové komponenty.

- Odhad jejich velikosti.

Design např.: $p \times t \times r$

- Malá písmena značí rozptylové komponenty.

Vychází z dat.

- Zobecňuje z měření na prostor, tvoří model.
- Nejlépe cross-design.

D-STUDIE

Zaměřuje se na odhad chyby měření.

- A reliability.

Design např.: $p \times T \times R$

- Velká písmena značí pozorování.

Vychází z modelu G-studie.

- Zobecňuje z prostoru na měření.
- Volíme design dle účelu.

GT: závěrem

Při zobecnění na více položek shodné výsledky s S-B vzorcem.

Lze mít také více závislých proměnných (multivariate analysis of variance, MANOVA):

- Odhad reliability kompozitu, rozdílových skóřů, profilu apod.
- Analogie k velmi zjednodušenému strukturnímu modelu.

Výhodné při standardizaci testů, kde je přítomno více zdrojů chyb

- Např. examinátor-retest-položky.
- Minimum výhod při využití prostého odhadu test-retest reliability pomocí korelace celkových skóřů, GT poskytne více informací.

Nepříliš doceněná (člověk musí rozumět, aby mohl použít).

Doporučuji: Brennan, R. L. (2001). *Generalizability Theory*. New York: Springer.

- Drobné texty viz studijní materiály.

Vnitrotřídní korelace pro P×I design

Shrout a Fleiss (nejběžněji používané)	McGraw a Wong (občasně používané)	GT design
ICC(1,1)	One-way random, single score ICC(1)	p (jediná fasetta plus error, $N_e=1$)
ICC(2,1)	Two-way random, single score ICC(A,1)	p×I (absolutní, $N_i = 1$)
ICC(3,1)	Two-way mixed, single score ICC(C,1)	p×I (relativní, $N_i = 1$)
ICC(1,k)	One-way random, average score ICC(k)	p (jediná fasetta plus error, $N_e=k$)
ICC(2,k)	Two-way random, average score ICC(A,k)	p×I (absolutní, $N_i = k$)
ICC(3,k)	Two-way mixed, average score ICC(C,k)	p×I (relativní, $N_i = k$)