**SPECIFIKA PROJEVŮ DĚTÍ S PAS**

**PhDr. Jana Petrášová**

* **PAS se řadí do kategorie neurovývojových poruch**
* **jedná se o pervazivní poruchu – zasahující celou osobnost**
* **vývoj dětí s PAS je nerovnoměrný**
* **u 2/3 dětí je přidružena mentální retardace různého stupně**
* **přidružují se rovněž významné poruchy aktivity a pozornosti**
* **narušena je flexibilita – pružnost zpracování podnětů a nových informací, adaptabilita – schopnost přizpůsobovat se změnám, novému prostředí, neznámým aktivitám a postupům**
* **zasažena je oblast sociálních vazeb, komunikace, imaginace**
* **PAS NELZE LÉČIT**
* **významnou roli u PAS hrají biologické faktory**

**řečový vývoj**

* **v oblasti řečového vývoje dochází k opožděnému vývoji (případně se řeč nerozvine vůbec), učení řeči probíhá rutinním, nepružným způsobem, vázne generalizace řeči z jedné situace do druhé, limitovaná je schopnost užívat slova v nových kombinacích, přetrvávají fráze, jež byly osvojeny rutinou (např.věta „chci mléko“ je stereotypně užívána i při požadavku jiných nápojů, případně potravin…)**
* **omezený je rozvoj užití nonverbální komunikace, gest, mimiky, postury (řeči těla)…**
* **potíže činí slova představující abstraktní kontext – čas, barvy, velikost, pocity**
* **problematické jsou otázky typu kdo, co, kde, kdy, proč**
* **obtížné je vyhledávání v dlouhodobé paměti – použití věty na požádání**
* **snížena je schopnost postihovat kauzální (příčinné) vztahy, vyvozovat důsledky**
* **vyskytují se echolalie, odložené echolalie**
* **jsou nápadnosti v intonaci, dikci, tempu řeči**
* **narušena je reciprocita sdělování**

**sociální vztahy**

* **problémy v oblasti navazování kontaktů**
* **neschopnost nebo snížená schopnost empatie**
* **snížená tolerance doteků**
* **přecitlivělost na některé aktivity, zvuky, činnosti**
* **snížená adaptabilita, odmítání změn, obava z neznámých osob**
* **horší začlenění do kolektivu dětí, snížený zájem o aktivní navazování kontaktů s ostatními dětmi**

**imaginace**

* **snížená** [**fantazie**](http://slovnik-cizich-slov.abz.cz/web.php/slovo/fantazie-fantasie)**, obrazotvornost, obrazivost**
* **omezená schopnost plánovat a dodržovat postupy vedoucí ke konkrétnímu cíli**
* **rigidita, nepružnost, stereotypie v činnostech, v herních aktivitách**
* **perseverace, ulpívání na zaužívaných činnostech, neschopnost nebo snížená schopnost aplikovat získané dovednosti v nových situacích**

**Priority práce s dítětem s PAS**

* **stanovení strukturovaného odhadu funkcí dítěte**
* **vypracování kvalifikovaného odhadu vývojové roviny specifických funkcí**
* **vytvoření psychoedukačního profilu dítěte – soupis chování a dovedností, zahrnující oblast napodobování, vnímání, jemné motoriky, hrubé motoriky, integrace oka a ruky, kognitivních výkonů, kognitivně-verbálních dovedností**
* **mapování navazování vztahů s dospělými osobami (blízkými i cizími), s dětmi, schopnosti spolupráce, zájmu o druhé lidi**
* **vyhodnocování hry, zájmu o různé materiály**
* **sledování způsobu vnímání, komunikačních dovedností**
* **zaznamenávání verbálně kognitivních dovedností – napodobování zvuků a pohybů těla, schopnost sledovat pokyny, úroveň vizuální a kinestetické (schopnost opakovat pohyby) paměti, motivace, základní sociální reakce**
* **hodnocení neverbálně kognitivních dovedností – srovnávání, kategorizace, určování posloupností, postihování příčinných souvislostí, zobecnění**
* **identifikace problémového chování – kdy, kde, za jakých okolností, jak dlouho, s jakou intenzitou a frekvencí a s jakou mírou rizika pro dítě či pro jeho okolí**
* **vymezení způsobů eliminace rizik, vedoucí k zajištění bezpečnosti**
* **stanovování pro dítě realistických cílů, splnitelných cílů – stanovení záměru, jeho pružné vyhodnocování na základě přiměřenosti a změn**
* **zohledňování aktuální vývojové úrovně a osobnostních specifik dítěte**
* **dodržování principu posloupnosti cílů, posilování napodobování, vnímání, komunikačních a sociálních dovedností, hygienických a sebeobslužných návyků**
* **zapracování podmínek provozu školy a režimu, s tím spojené orientace dítěte v prostoru a čase (časová posloupnost, názornost, vymezenost míst určených k pracovním činnostem a míst určených ke hře, relaxaci), porozumění, motivace**
* **úzká spolupráce s rodinou dítěte, se zainteresovanými odbornými pracovišti**