

**MUNI**  
**FSS**

**SOCn5020**

**Sociologie vzdělávání  
a evaluační výzkum**

Tomáš Doseděl

# Vyučující

- Mgr. Ing. **Tomáš Doseděl**, Ph.D.  
3.61 • pondělí, úterý 16.30-17.30  
[dosedel@fss.muni.cz](mailto:dosedel@fss.muni.cz)
  
- Mgr. **Petr Fučík**, Ph.D.  
3.56 • úterý 16.00-17.40  
[fucik@fss.muni.cz](mailto:fucik@fss.muni.cz)

# Struktura kurzu

- BLOK 1: Vzdělání ze sociologické perspektivy
  - Přínosy vzdělání pro jednotlivce a pro společnost
  - Vzdělání v sociologických výzkumech
- BLOK 2: Evaluační výzkum
  - Význam a principy evaluace
  - Metody evaluačního výzkumu
- BLOK 3: Kritický pohled na vzdělávání
  - Nerovnosti, segregace, vícekolejnost
  - Masifikace vzdělání, hrozba inflace, technologická změna
  - Odškolnění společnosti, Omyly společnosti vědění

# Co se v kurzu naučíte

- Moudře hovořit o vzdělání a proměnách jeho role
- Dělat evaluační výzkum

# Jak projít kurzem

- Pilně pracovat 😊
- Dopředu se seznámit s předepsanou literaturou (cca 60–80 stran)
- Na semináři dávat pozor při jejím shrnutí a pak aktivně diskutovat

# Kde vezmu body

- Pilně pracovat 😊
- Dopředu se seznámit s předepsanou literaturou (cca 60–80 stran)
- Na semináři dávat pozor při jejím shrnutí a pak aktivně diskutovat

## Hodnotit budeme:

- Tři části samostatného evaluačního projektu: 60 b
  - Formulace výzkumného problému a jeho ukotvení v teorii: 20 b
  - Popis použitých zdrojů a jejich zdůvodnění: 10 b
  - Evaluace, závěry: 30 b
- Dva posudky na cizí projekty: 20 b
- Krátká ústní zkouška / obhajoba: 20 b

# Musím umět statistiku?







# Musím umět statistiku?

Ne! Ale není to na škodu

*antidepresivní koťátko ----->*



Evaluační výzkum může být proveden kvantitativními nebo kvalitativními metodami. Neočekává se vlastní šetření ve školách, ale využití již existujících zdrojů.

# Kde vezmu body

## Hodnotit budeme:

- Tři části samostatného evaluačního projektu: 60 b
  - Formulace výzkumného problému a jeho ukotvení v teorii: 20 b
  - Popis použitých zdrojů a jejich zdůvodnění: 10 b
  - Evaluace, závěry: 30 b
- Dva posudky na cizí projekty: 20 b
- Krátká ústní zkouška / obhajoba: 20 b

## Známka:

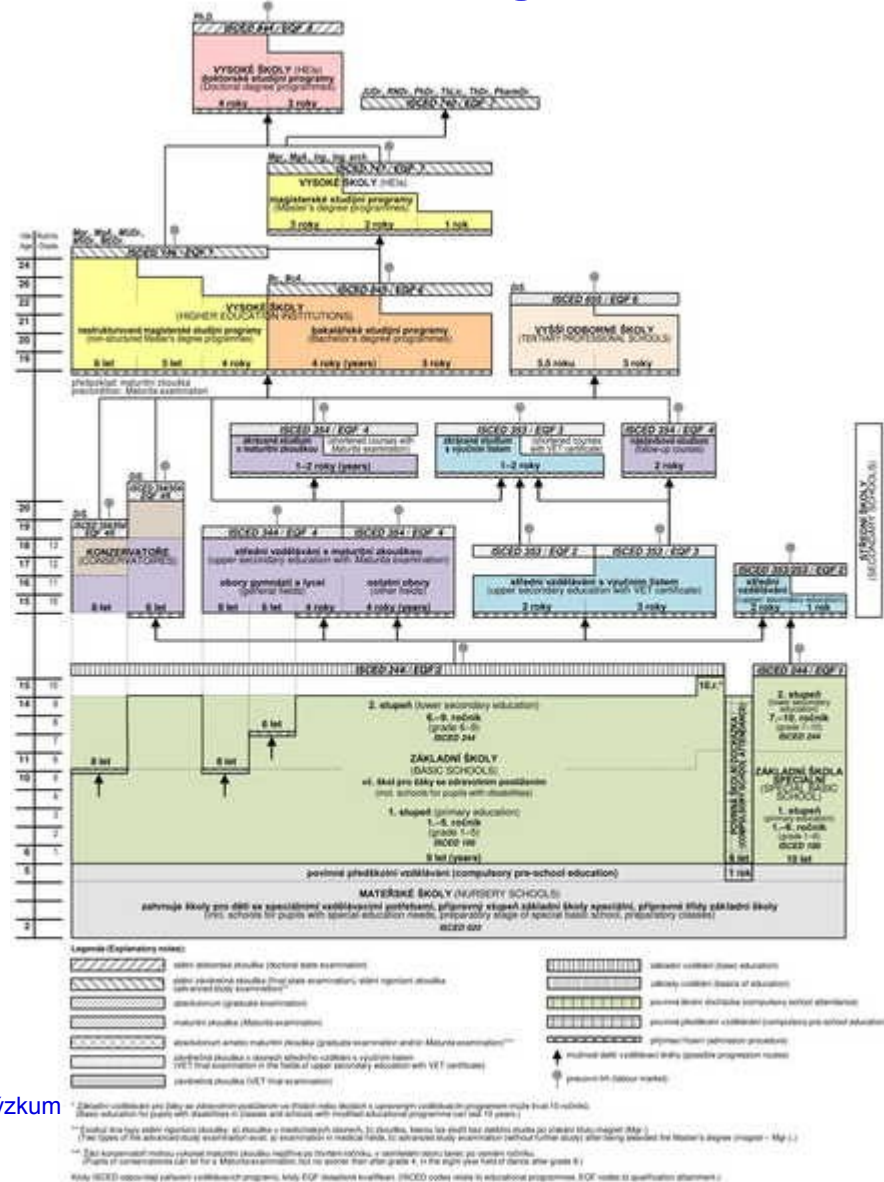
- |                                     |                                     |                                      |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 0-59 b: F  | <input type="checkbox"/> 60-67 b: E | <input type="checkbox"/> 68-75 b: D  |
| <input type="checkbox"/> 76-83 b: C | <input type="checkbox"/> 84-91 b: B | <input type="checkbox"/> 92-100 b: A |

Otázky k organizaci?

# Úvod do sociologie vzdělávání

# System vzdělávací soustavy

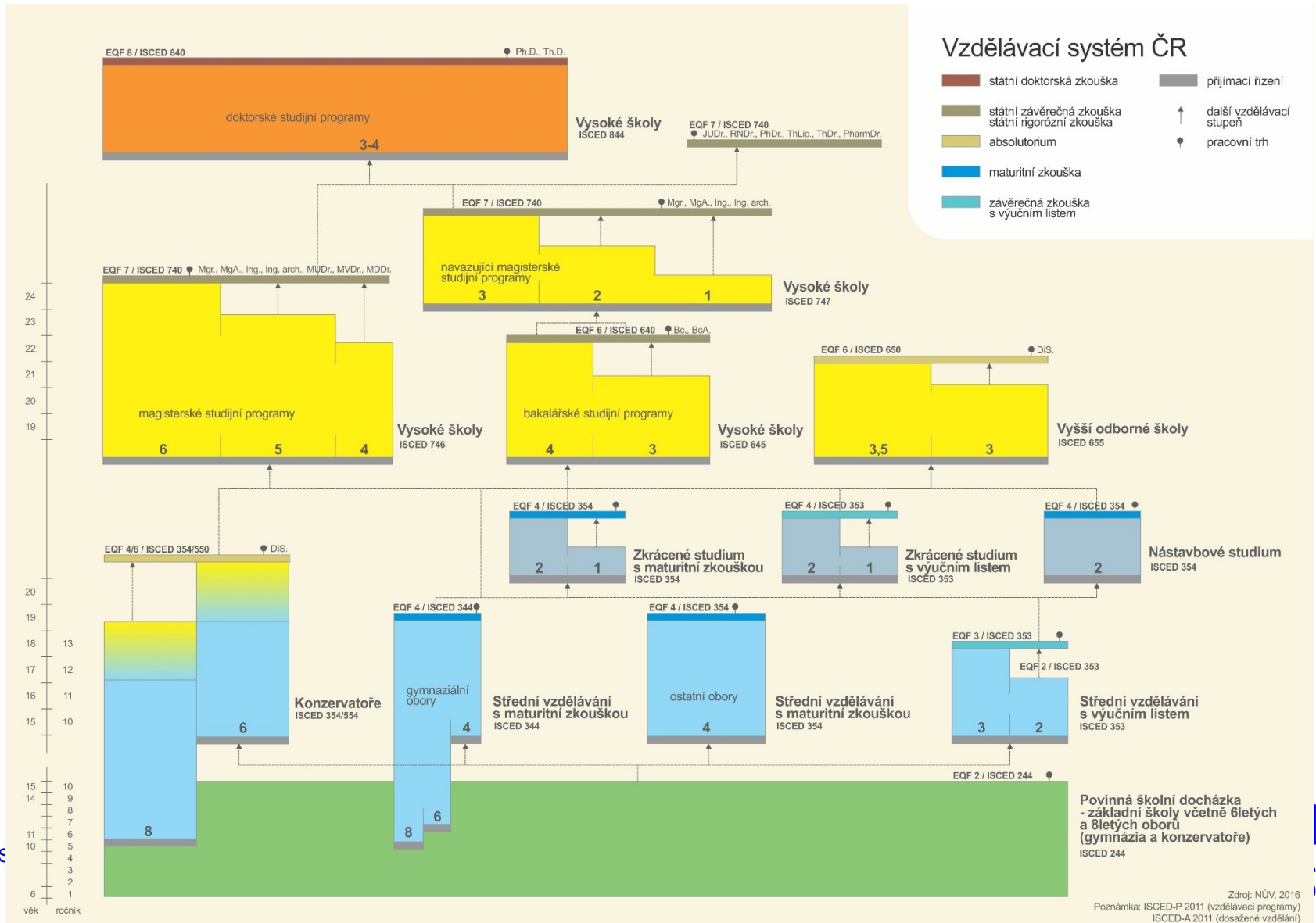
Struktura vzdělávací soustavy / akademickém roce 2020/2021  
 Structure of the education system / academic year 2020/2021



# System vzdělávací soustavy

## Vzdělávací systém ČR

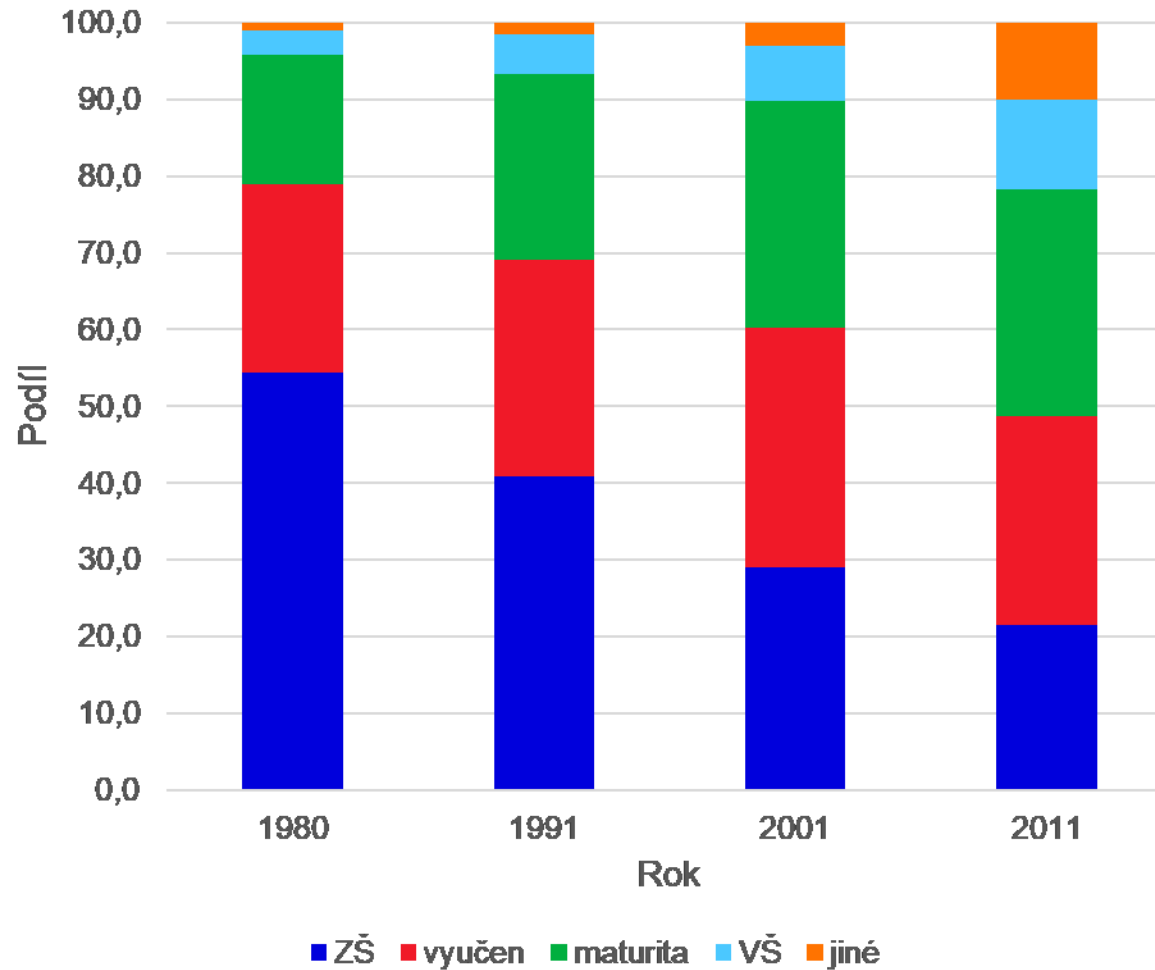
- státní doktorská zkouška
- státní závěrečná zkouška  
státní rigorózní zkouška
- absolutorium
- maturitní zkouška
- závěrečná zkouška s vyučným listem
- přijímací řízení
- další vzdělávací stupeň
- pracovní trh



# International standard classification of education

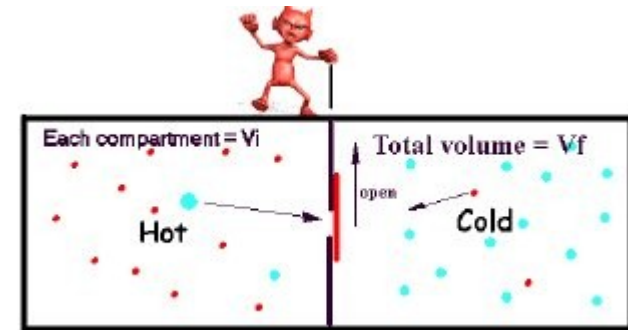
ISCED97	ISCED11	Popis	Český vzdělávací systém
0	0	Preprimární	mateřské školy
1	1	Primární	1. stupeň ZŠ
2	2	Nižší sekundární	2. stupeň ZŠ, první 4 ročníky osmiletých gymnázií
3	3	Vyšší sekundární	Středoškolské maturitní i nematuritní
4	4	Postsekundární neterciární	Pomaturitní studium, nástavbové studium, konzervatoře
5B	5	Krátké terciární	Vyšší odborné školy
5A	6	Bakalářské	Bakalářský stupeň vysokých škol
5A	7	Magisterské	Magisterský stupeň vysokých škol
6	8	Doktorské	Doktorský stupeň vysokých škol
–	9	Jiné	–

# Vývoj vzdělání v Česku



# Důležité pojmy a teorie

- Bourdieu: kulturní kapitál (~~Maxwellův démon~~)
- Blau, Duncan: model dosahování statusu
- (Sewell, Houser: sociálně psychologický model)
- Raftery, Hout: MMI
- Lucas: EMI
- Mare: tranzitivní model





# Uvidíte příště...

- „Kdyby ses lépe učil“ aneb přínosy vzdělání pro jednotlivce
- („Živíme vás z našich daní“ aneb přínosy vzdělání pro společnost)