

## „Soutěživec“

Jednou z dalších pastí je vytvoření soutěživého prostředí. Právě soutěživost u supervizora vyvolává touhu ujmout se případu. Jako by říkal: ustup, ukážu ti, jak na to. Důvody bývají různé, někdy vyvěrají ze vzájemného kompetitivního vztahu. Často se jedná o nevědomé dynamické procesy a supervizor musí být velmi pozorný, aby si jich u sebe povšiml a vynesl je případně na světlo.

## „Ochránce etiky“

Někdy se supervize scvrkne v pouhé hledání chyb. Supervidovaný přichází a materiál předkládá jako seznam omylů, chyb a proher, kterých se dopustil. V extrémních případech bývá postupně snímána zodpovědnost z ramen terapeuta a tíže všech problémů spočine na supervizorovi. Jakkoliv je důležité, aby si supervizor byl vědom všech etických okolností případu, je neproduktivní, když slouží jako ten, kdo terapeuta zbavuje vší nejistoty a úzkosti. Způsobuje to vždy mnohem větší zmatky, než jaké byly přitomny původně.

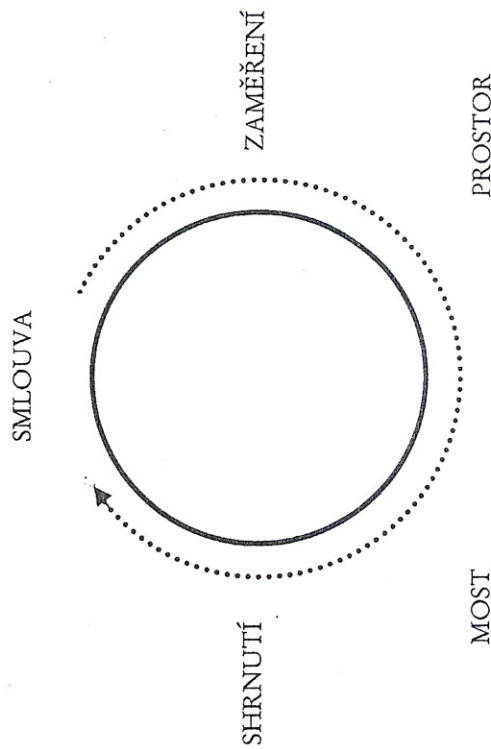
## „Pasivní optimista“

Na druhém konci spektra se nachází supervizor, který nechává vše plynout a potvrzuje a podporuje... Někdy je to způsobeno tím, že si takový supervizor není schopen uvědomit, jaký je rozsah a závažnost problémů, jež jsou mu prezentovány. Někdy to všechno přivítáme, ale pokud se tak děje častěji, je zřejmé, že supervizor neplní svoji roli. V některých případech je na vině supervizorova neochota jít do konfrontace, a to z různých důvodů: chce, aby ho měli všichni rádi, bojí se nepřátelské reakce, nemá důvěru ve vlastní úsudek. Jindy si myslí, že pokud terapeuta podpoří, vše se časem samo vyřeší.

## III.

## NÁSTIN KRUHOVÉHO MODELU SUPERVIZE

Modelem cyklické supervize se zabývá celá tato příručka. Pokouší se nabídnout to, co v supervizi chybí nejvíce – širší rámec pro celý proces supervize, ať už v případě supervize začátečníků, nebo zkušených praktiků. Model v zásadě zahrnuje proces, funkci, cíle a metodiku. Nebyl vytvořen proto, aby nahradil již existující modely, ale spíše kvůli tomu, aby je zastřešil a doplnil o pevnou a zároveň pružnou kostru, která unese další metody a postupy, jež se mohou přidávat. Domníváme se, že takto může být model užitečný nejen terapeutům a supervizorům, ale i dalším profesím.

Obr. č. 1: Schéma cyklického modelu supervize<sup>1/</sup>

<sup>1/</sup> Stov.: Page, S., Wosket, V.: Supervising the Counsellor: A Cyclical Model, New York 1994, str. 34