

IV. Rozvržení theoretického vyučování.

Theoretické vyučování v prvním běhu zimním zahrnuje v sobě: Náboženství, jazyk vyučovací (s čítankou), počty, měřictví (i se zeměměřictvím), kreslení, zeměpis, silozpyt s naukou o podnebí, lučbu, kamenoznalství jakožto první stupeň k porozumění půdoznalství, hospod. rostlinářství s naukami o anatomii a fyziologii rostlin, jichž k porozumění nauky o pěstování rostlin nevyhnutelně zapotřebí jest, hospodářský živočišozpyt s naukami o anatomii a fyziologii zvířat, jichž k pochopení chovu dobytka nezbytně zapotřebí jest, pěstování rostlin, chov dobytka se zdravotvídou a naukou o okování kopyt, nauku a provozování hospodářství a účetnictví.

V druhém ročníku se opakuje, pokud se týče rozšíří se vyučování (dle učebního plánu v odstavci VII. uvedeného) v těchto předmětech: Náboženství, jazyku vyučovacím, počtech, měřictví se zeměměřictvím, kreslení, lučbě, pěstování rostlin, chovu dobytka, nauce o provozování hospodářství s účetnictvím.

Mimo to rozšíří se v druhém běhu učebná látka: Hospodářským zákonoznalstvím na všech hospodářských zimních školách na Moravě, pak na jednotlivých školách — dle místní důležitosti toho kterého odvětví výroby — jednotlivými předměty technologie (ku př. vyráběním cukru, sladovnictvím, pivo- a lihovarnictvím, vyráběním škrobu a octa, pálením vápna a cihel a m. j.), pak pěstováním ovoce a zelenin, lnářstvím, vinařstvím, chmelařstvím, obděláváním pastvin, hospodářstvím lesním, včelařstvím atd.

V. Rozsah látky učebné.

1. Náboženství. Mravouka a nauka o povinnostech.

2. Jazyk vyučovací. Čtení článků, jichž obsah se vztahuje k povolání rolníka, aneb vůbec dle toho jest, aby povzbuzoval všeobecně mysl a ducha. Jazykové a věcné vysvětlivky, ústní a písemné opakování čteného. Cvičení v sepisování a zhotovování takových spisů, jež se v obyčejném životě zhusta naskytují, jako: Dopisy, účty, kvitance, stvrzenky, dlužní úpisy, plnomocenství, nákladní listy, smlouvy a vysvědčení.

(Při písemných pracích přihlíženo budiž jak ku správnému sepsání tak i k čistotě a úhlednosti při zhotovování, jakož i ku snadné čitelnosti písma.)

3. Počty. Opakování počtů, známých ze školy národní. Utvrzování vědomosti ohledně metrických mír a váh. Přeměňování starých mír plošných a dutých v míry metrické. Cvičení v počítání z hlavy. Obyčejné počty obchodní, jichž potřebuje malostatkář. Návod k užívání měřických tabulek. (Vše to objasněno příklady hospodářskými, volenými s ohledem k poměrům té které krajiny.)