

Právo, pod 6 a) ředitelstvu přiřknuté, aby výminkou i dopoledne smělo užití k praktickým pracím, platí za stejných podmínek, jako při ostatních rolnických školách, též pro rolnickou a vinařskou školu ve Znojmě.

7. Spůsob vyučování.

Každému předmětu vyučovacímu má z pravidla sloužiti za základ vhodná rukověť. Diktování na místě vyučování budiž vyloučeno. Kdyby ve zvolené rukověti některý oddíl úplně nevyhovoval, může učitel o předmětu jednati tím způsobem, aby žáci mezi hodinami školními si učinili o přednášce krátké zápisky, které jim pak jest mimo hodiny školní dále vypracovati, po případě na čisto opsati. Dlužno pak, aby učitel k takovým zápiskům bedlivě dohlížel.

V příčině způsobu vyučovacího jest dále nezbytno, aby přednáška byla snadně pochopitelná a srozumitelná, a aby vyučování pokud možno bylo názorné. Všude, kde přednášku lze účinně objasniti vyobrazeními, vzorci a jinými pomůckami učebními, budiž prostředku toho pilně užito.

Mezi vyučováním třeba klásti vhodné otázky, aby žáci byli pobádáni k větší pozornosti, přednášené učivo pak budiž pravidelně opakováno.

Při vyučování a zkoušení dlužno se, pokud možno, vyhnouti definicím a výtům.

8. Demontrace.

Zvláštních hodin pro demontrace jest potřebí v takových případech, kdy demontrace nelze bezprostředně spojití s vyučováním.

Urciti počet hodin pro takové demontrace zůstaveno jest ředitelstvu ústavů.

Hodiny pro takové demontrace a cvičení budtež počítány do počtu hodin pro praktická cvičení.

9. Praktická cvičení a vyučování ručním pracím řemeslným.

Cvičení žáků v praktických pracích hospodářských mají býti konána v takovém rozsahu, aby každý žák si osvojil dokonalou zručnost ve všech praktických pracích, které pro selské hospodářství mají důležitost. Za tím účelem, aby každý jednotlivý z praktického vyučování měl prospěch, jezt vhodno, aby žáci byli rozděleni na části, z nichž každá střídavě při všech pracích přijde na řadu.