



Vybrané otázky ze školského managementu



1. část

Vzdělávací politika a systém

Počáteční vzdělávání

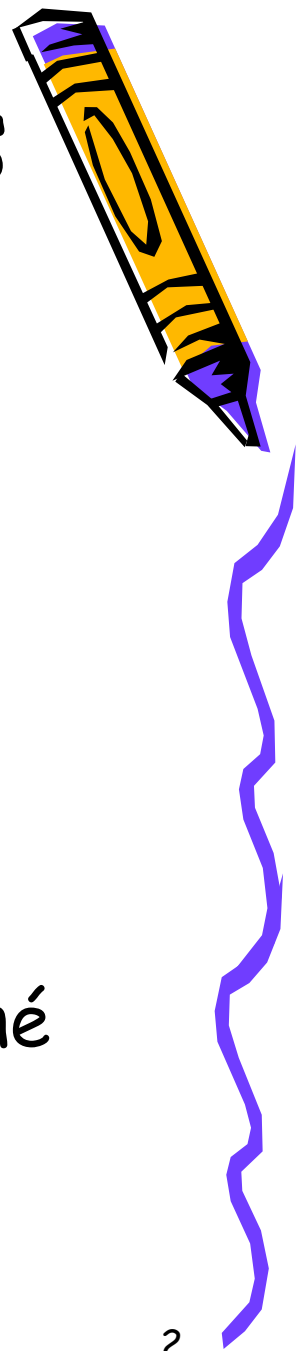
Celoživotní vzdělávání



Jaké jsou možnosti vzdělávání v ČR?



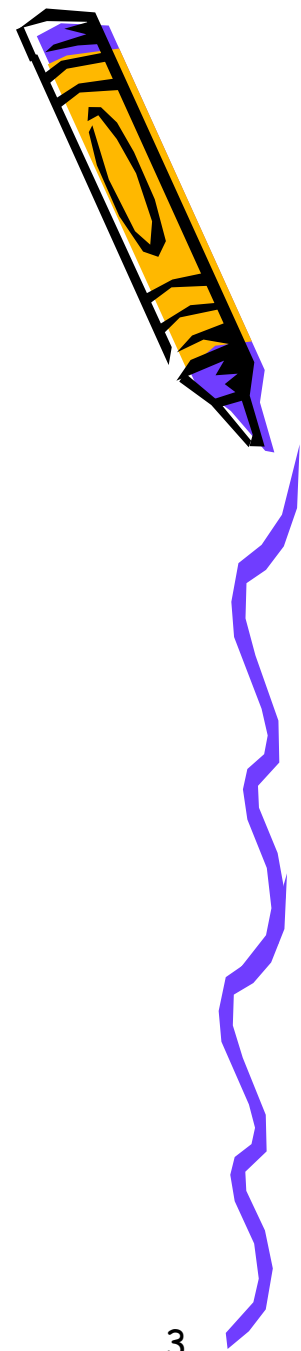
S jakými zkratkami se dnes seznámíme?



- **ISCED**
 - Mezinárodní klasifikace vzdělání
- **EQF**
 - Evropský systém kvalifikací
- **ECVET**
 - Evropský kreditní systém pro odborné vzdělávání a přípravu



- **CŽV**
 - Celoživotní vzdělávání
- **DK**
 - Dílčí kvalifikace
- **NSP**
 - Národní soustava povolání
- **NSK**
 - Národní soustava kvalifikací
- **KTP, ISTP**
 - Katalog typových pozic
 - Integrovaný systém typových pozic



Jaké jsou cíle dnešního setkání?

- Porozumět základním pojmům a seznámit se:
 - Vzdělávací politikou a systémem vzdělávání
 - Stavem a výsledky vzdělávání v ČR v mezinárodním srovnání
 - S formami a možnostmi vzdělávání, získávání kvalifikací
 - S možnostmi dalšího vzdělávání jako inspirace pro školy a školský management
 - S tím, kde můžeme získávat další informace



Vzdělávací politika v EU

(o čem bychom měli alespoň vědět)

Čím a kdy vše vlastně začalo - mezníky
vzdělávací politiky EU?

Maastrichtská smlouva

- Smlouva o EU, 1992, platnost od 1.11.1993
- Evropská dimenze v kurikulu a vzdělávání učitelů



Bolognská deklarace (1999)

Cíle

Přijetí stupňů VŠ (Bc 3, Mgr 2, doktorský 3-6)

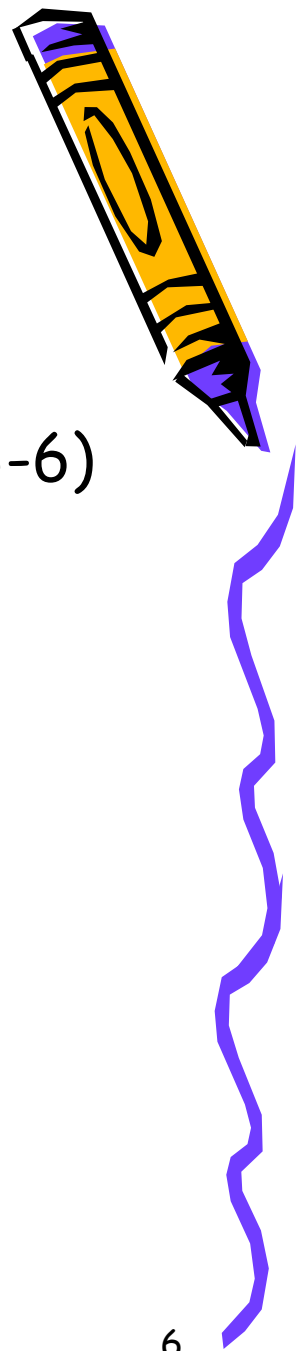
- Srovnatelnost
- Transparentnost
- Zaměstnavatelnost
- Konkurenceschopnost

Kreditní systém

- Prostředek mobility
- Možnost získávání kreditů mimo VŠ

Podpora mobility

- Stáže, výměny, přístup ke studiu, integrace studijních programů
- Praxe, výzkum



Lisabonské cíle vzdělávání (2000)



Zvýšení konkurenceschopnosti Evropy

- Informační společnost pro všechny - ICT ve vzdělávání
- Klíčové kompetence
- Vzdělávání učitelů - profesionalizace
- Otevřené učení - zvýšení přitažlivosti učení
- Zvyšování kvality vzdělávání
- Zvyšování účasti ve vzdělávání v matematických, přírodovědných a technických oborech
- Posilování vazeb mezi světem práce, výzkumem a společností
- Jazykové vzdělávání
- Podpora aktivního občanství, rovných příležitostí a sociální soudržnosti
- Podpora mobility a evropské spolupráce



Cíle vzdělávací politiky v EU

- Kvalita vzdělávání
- Spojení se sférou práce, mobilita
- Druhá šance (CŽV), prostupnost
- Jazyky
- Investice do vzdělávání

Trend vzdělávací politiky v EU

- Rozvoj klíčových kompetencí
- Evaluační systémy
- ICT



Priority EU ve vzdělávací politice ČR



Bílá kniha o vzdělávání a odborném výcviku (2001) - Národní program rozvoje vzdělávání v ČR; dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávací politiky ČR

1. Realizace CŽV
2. Přizpůsobení vzdělávacích a studijních programů potřebám života ve znalostní společnosti
3. Monitorování a hodnocení kvality a efektivity vzdělávání
4. Podpora vnitřní proměny a otevřenosti vzdělávacích institucí
5. Proměna role a profesní perspektivy pedagogické práce
6. Přejít od centrálního řízení k odpovědnému spolurozhodování



Klíčové kompetence všech občanů EU

- Komunikace v mateřském jazyce
- Matematická gramotnost
- Základní dovednosti ve vědě a technice
- Využívání ICT
- Umět se učit
- Interpersonální a občanské dovednosti
- Kulturní rozhled



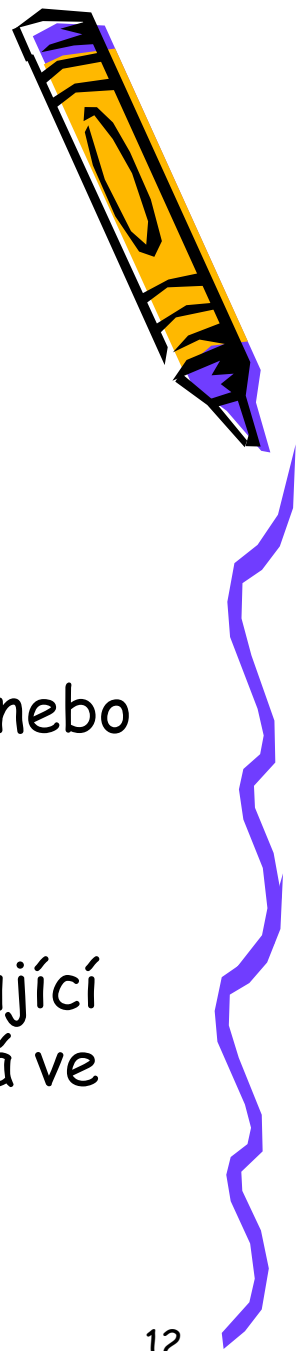
Mezinárodní klasifikace vzdělání - ISCED 97

- Schválena na Generální konferenci UNESCO-
listopad 1997, na rozpracování se úzce
podílelo OECD (úrovně vzdělání) a Eurostat
(obory vzdělání)
- Nástroj pro shromažďování, zpracování a
zpřístupňování vzdělávacích statistik jak v
jednotlivých zemích, tak v mezinárodním
měřítku
- Má dvě na sobě nezávislé části - úrovně
vzdělání a obory vzdělání



ISCED v ČR

(Sdělení ČSÚ o zavedení Mezinárodní klasifikace vzdělání - ISCED 97 s účinností od 1. 1. 2008)



Úrovně vzdělání

- 7 základních úrovní (kategorií) 0 - 6
- kategorie se člení na podkategorie, charakterizující typ následného vzdělávání nebo učení

Obory vzdělání

- uspořádány do třístupňové klasifikace, určující pro zařazení je předmětová látka vyučovaná ve vzdělávacím programu



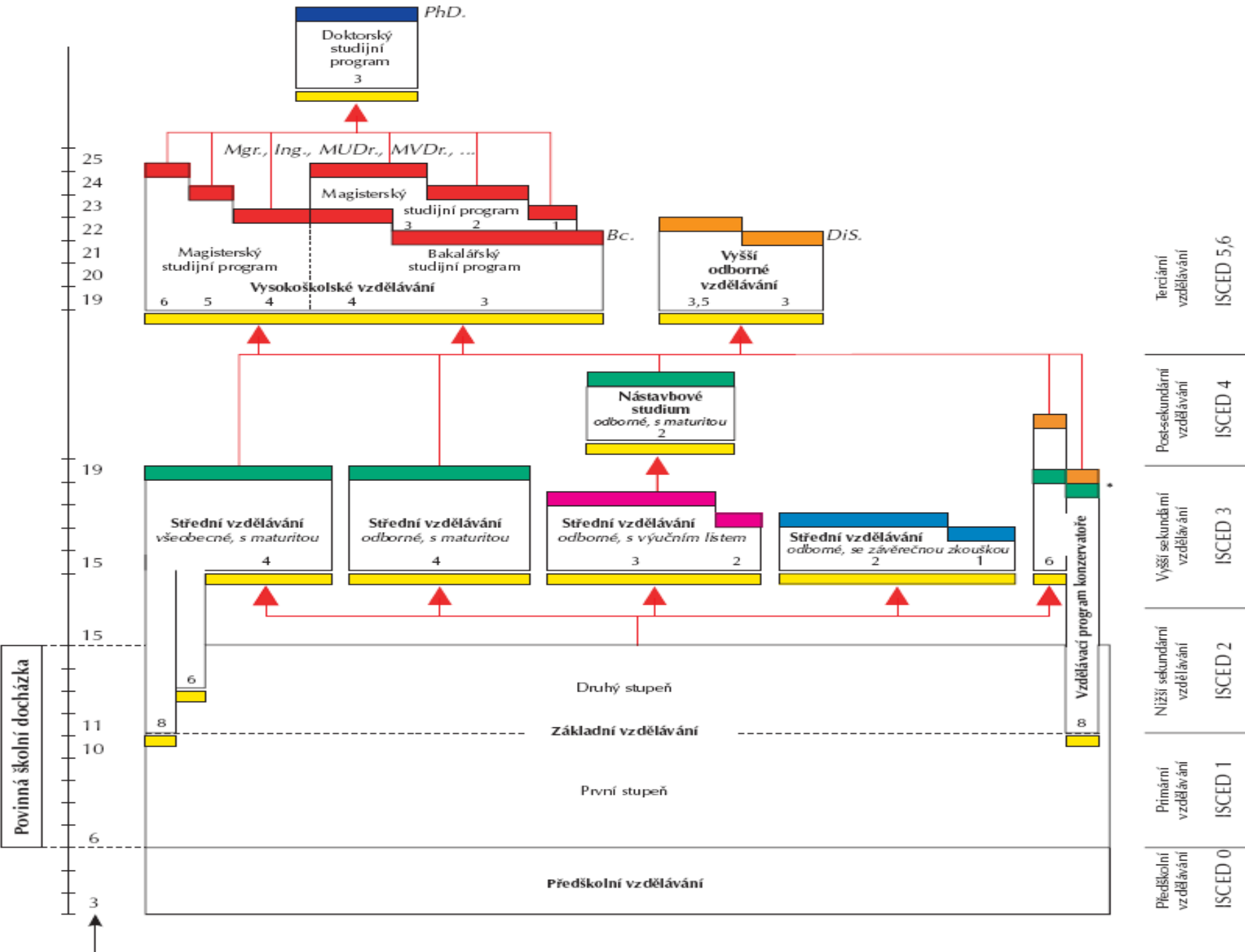
Sdělení ČSÚ o zavedení Mezinárodní
klasifikace vzdělání - ISCED 97 s
účinností od 1. 1. 2008



Mezinárodní klasifikace vzdělání -
úrovně

Mezinárodní klasifikace vzdělání -
obory vzdělání





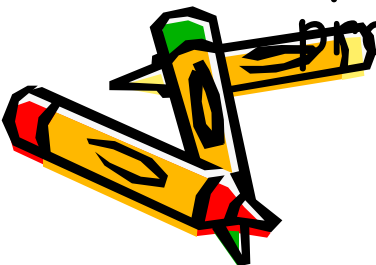
Vzdělávání v ČR

Počáteční vzdělávání = formální vzdělávání

- dosažení stupně vzdělání

Další vzdělávání = vzdělávací aktivity, které nejsou počátečním vzděláváním

- navazuje na počáteční vzdělávání
- možnost konání jednotlivé zkoušky ZZ, MZ (podmínkou je dosažení alespoň zákl. vzdělání)
- nezíská se přímo stupeň vzdělání
- odborné kurzy, kurzy jednotlivých předmětů, specializační kurzy sloužící zejména k doplňování a prohlubování kvalifikací v rámci CŽV



Jak jsme na tom ve srovnání se zeměmi OECD a EU?



- České školství v mez.srovnání
- Výsledky PISA 2009
 - Prezentace_PISA_2009.ppt

Zdroj: www.msmt.cz



Motivace k dalšímu vzdělávání



- prokázání znalostí a dovedností v rozsahu zkoušky (ocenění zaměstnavatelem,....)
- srovnatelnost „dřívějších absolventů s čerstvými absolventy“
- cesta k postupnému získání kvalifikací pro výkon povolání, pracovních pozic v povolání
- dosažení stupně vzdělání, získání úplné kvalifikace



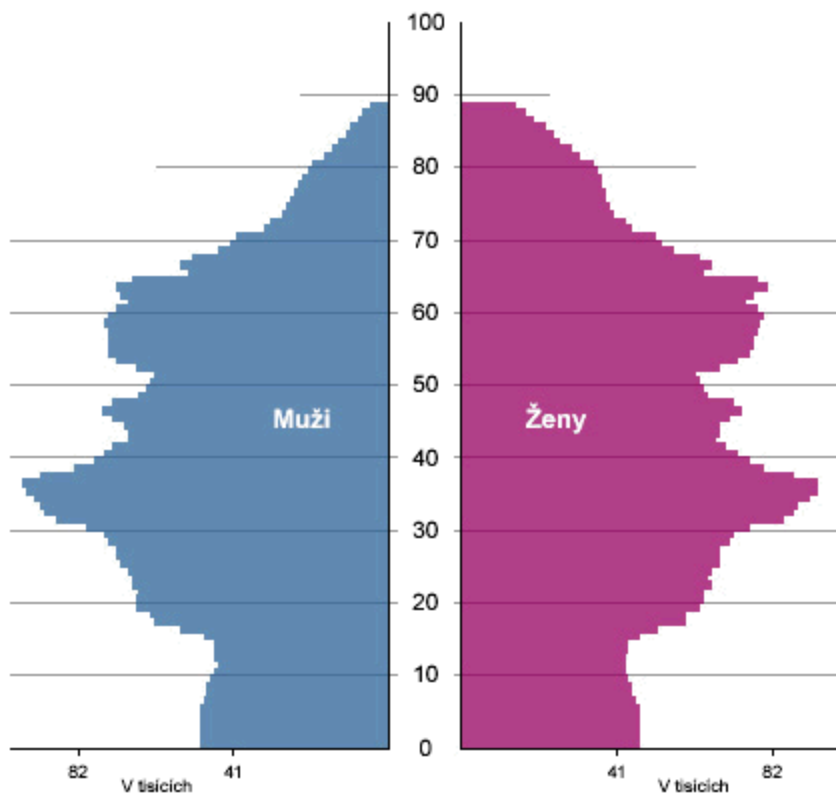
Jak dlouho ještě můžeme odkládat investice do vzdělávání a odborné přípravy starší a střední generace?



Prognóza věkové skladby obyvatelstva ČR

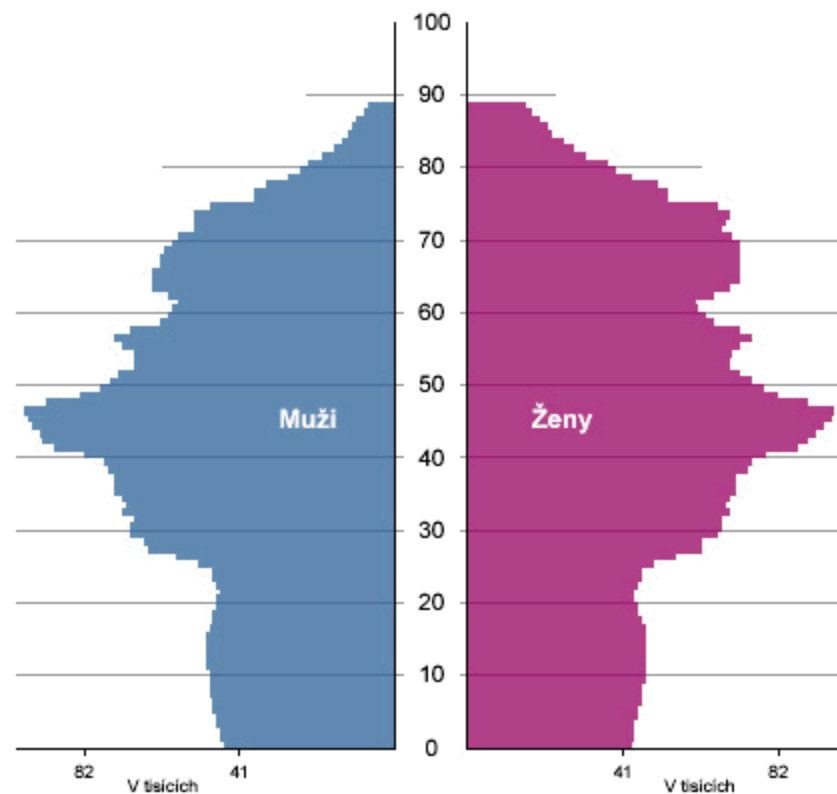
Věková skladba obyvatelstva: 2010

Česká republika



Věková skladba obyvatelstva: 2020

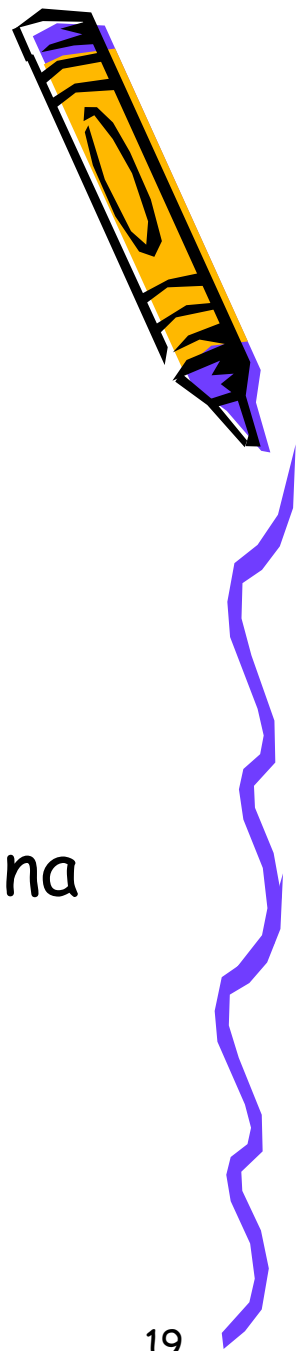
Česká republika



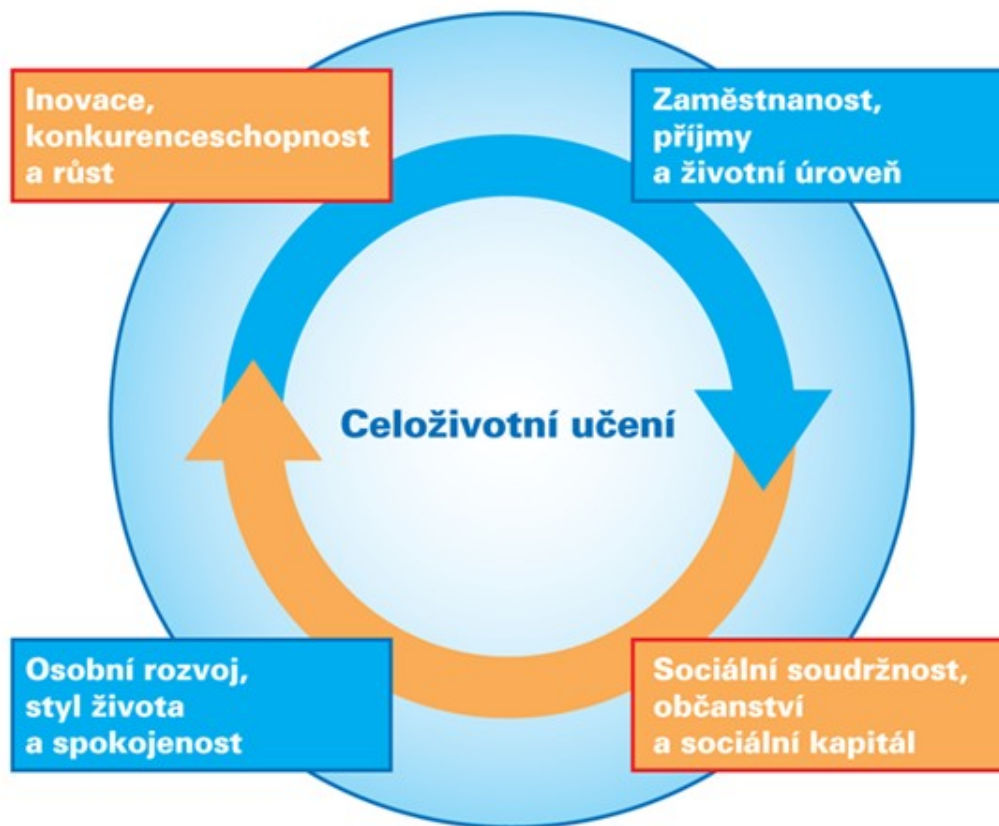
Celoživotní učení

„Strategie celoživotního učení v ČR“
(Usnesení vlády ČR z 11. 7. 2007)

- Vytvoření otevřeného prostoru pro CŽU včetně uznávání výsledků neformálního a informálního učení
- usnadnění přechodu mezi jednotlivými sektory vzdělávání
- uznávání výsledků vzdělávání bez ohledu na způsob jejich získávání (vstup do počátečního vzdělávání, prokazování kvalifikace,..)



Význam celoživotního učení



Formální, neformální a informální učení



Formální

- **strukturovaný vzdělávací systém** (školy od ZŠ po VŠ, specializované programy odborného a profesního výcviku)

Neformální

- **plánované programy** osobního a sociálního vzdělávání - k rozvíjení dovedností a kompetencí mimo formální vzdělávání



Neformální vzdělávání - rysy

- **dobrovolné**, založeno na partnerství mezi vedoucím vzdělávacího programu a účastníky
- **sdílení zkušeností** ve skupině, individuální i skupinové učení
- **vlastní motivace** a ochota zapojit se do interaktivních cvičení
- **flexibilita** ve vztahu k potřebám účastníků a prostředí, ve kterém aktivity probíhají
- **cíle programu** jsou předem **naplánovány**; metody jsou pestré a variabilní
- **učení se z chyb** reflexí, rozborem
- **přístupnost všem** bez ohledu na sociální postavení, praxi, dosažený stupeň vzdělání



Informální

- vztahuje se k **průběhu celého života**
- osvojování postojů, hodnot, dovedností, znalostí pod vlivem různých zdrojů v rodině, okolí a z každodenních zkušeností

Formální, neformální a informální vzdělávání

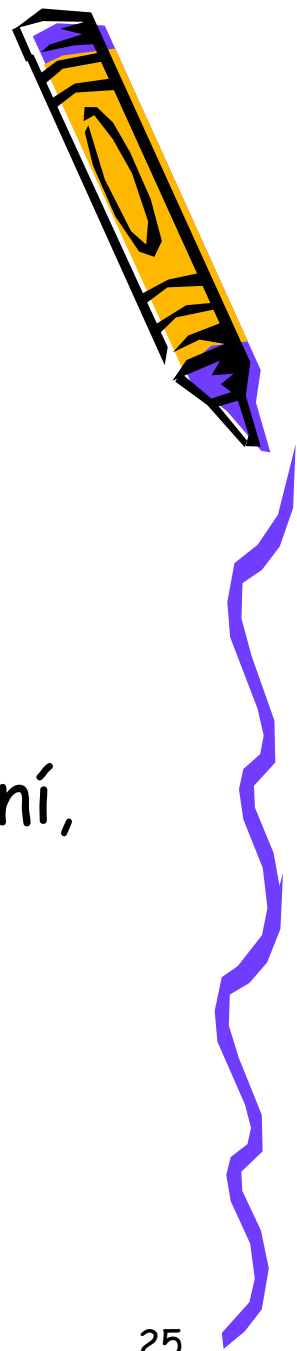
- **nekonkuruje si navzájem**
- **vzájemně se inspiruje a doplňuje**
- **tvoří životaschopný a rozvíjející se proces celoživotního učení motivující každého k osobnímu a profesnímu rozvoji**



Koncept celoživotního učení



Evropský systém kvalifikací (EQF) a Evropský kreditní systém pro odborné vzdělávání a přípravu (ECVET)



Soustavy kvalifikací

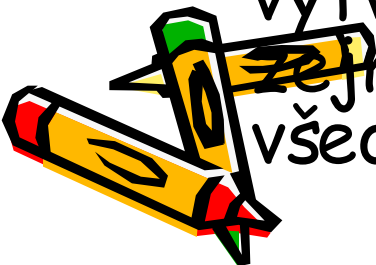
- nástroj k prosazování celoživotního učení, umožňující ovlivňovat objem, distribuci, kvalitu a účinnost celoživotního učení



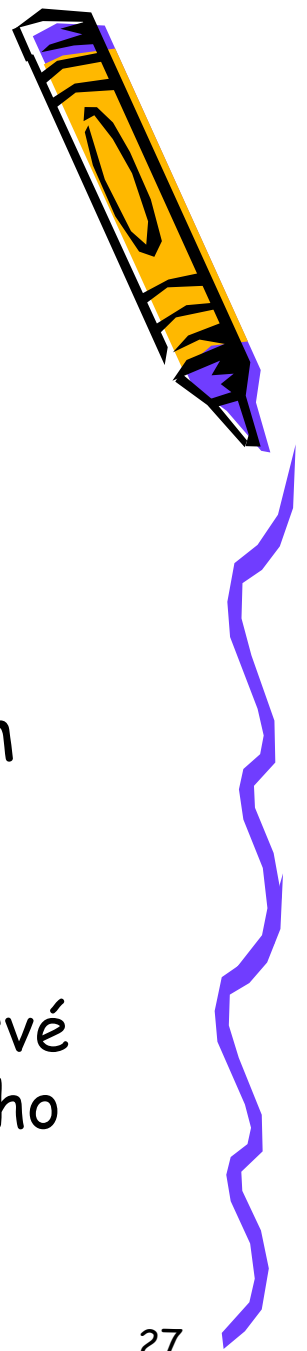
EQF a ECVET



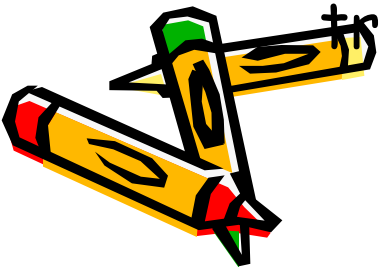
- nástroje - referenční body pro tvorby národních soustav kvalifikačních systémů a pro transparentnost odborného vzdělávání a přípravy (OVP)
- význam mají i národní systémy zajištění kvality OVP
- slouží k prohloubení interakce mezi evropskou politikou a národními politikami (trvá)
- výraznou úlohu v procesu globalizace k vytváření znalostní společnosti má zejména odborné vzdělávání (nikoli všeobecné)



Prostředky ke zdůraznění role odborného vzdělávání



- zatraktivnění odborného vzdělávání
- zvýšení transparentnosti kvalifikací
- zvýšení flexibility průchodů vzdělávacím systémem
- uznávání všech forem učení
 - každý může trvale aktualizovat a zvyšovat své kompetence v souladu s potřebami pracovního trhu a celkového společenského vývoje



Proč?



- snaha o zvýšení kvalifikace dospělých s nízkou úrovní vzdělání a jejich začlenění na pracovní trh

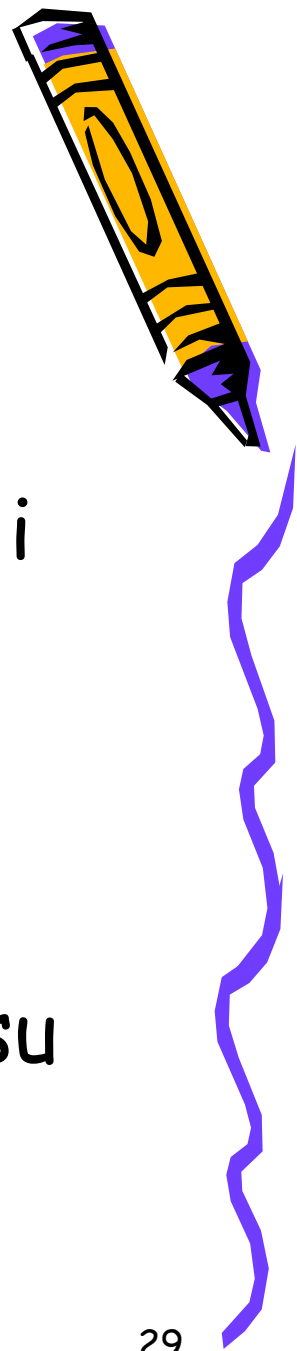
„Více lidí v práci“

- snaha o zvýšení nákladové efektivity celého systému vzdělávání dospělých

„Rychlejší průchod vzdělávacím systémem“



Význam rozvoje národních soustav kvalifikací



- cesta ke zvýšení transparentnosti vzdělávání a kvalifikací v národním i mezinárodním kontextu
- přispívá k tvorbě prostředí podporujícího vzájemné uznávání kvalifikací
- je vstupem do problematiky přenosu kreditů na mezinárodní úrovni



Základní filozofie Národní soustavy povolání





Národní soustava povolání

- V NSP bude modifikována struktura tak, aby poskytovala srovnatelné podklady pro NSK
- Povolání a typové pozice jsou členěny kvalifikačních úrovních a vycházejí z 8 kvalifikačních úrovních EQF



NSP - NSK- MŠMT,
NÚOV, TREXIMA

<http://www.nsp.cz>

<http://www.trexima.cz/>



Východisko tvorby NSP



- Integrovaný systém typových pozic (ISTP)
 - ISTP je souborem průběžně aktualizovaných informací o světě práce
 - jádrem ISTP je kartotéka typových pozic
 - databáze informací o povoláních a typových pozicích, obsahuje údaje o charakteru práce, vykonávaných činnostech, příkladech prací, požadavcích na vykonavatele z hlediska kvalifikačních, osobnostních a zdravotních způsobilostí
 - ISTP obsahuje moduly JOBTIP, katalog pracovních míst, katalog akcí dalšího profesního vzdělávání



Základní prvky NSP

Povolání

soubor souvisejících pracovních činností,
vyžadujících soubor kompetencí, který:

- má společné obsahové - odborné jádro kompetencí
- je získatelný běžným způsobem (formálním vzděláváním)
- umožňuje ihned nebo krátkým tréninkem vykonávat uplatnitelné jednotky práce
- poskytuje základy pro dlouhodobý profesní rozvoj



Typová pozice

Soubor samostatně vykonavatelných souvisejících pracovních činností, vycházejících z obvyklé dělby práce, vyžadující soubor kompetencí.

- má společné obsahové - odborné jádro kompetencí
- umožňuje ihned vykonávat uplatnitelné jednotky práce

Menší jednotka práce

Úzký soubor pracovních činností, vycházejících z reálné dělby práce, pro které má z pohledu trhu práce smysl vyčleňovat a ověřovat potřebné kompetence

může rozšiřovat, navazovat nebo být částí, specializací či průřezovou součástí typových pozic

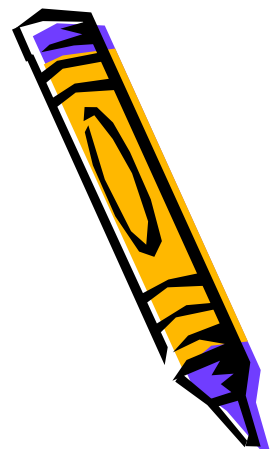


Kartotéka typových pozic

<http://www.istp.cz>



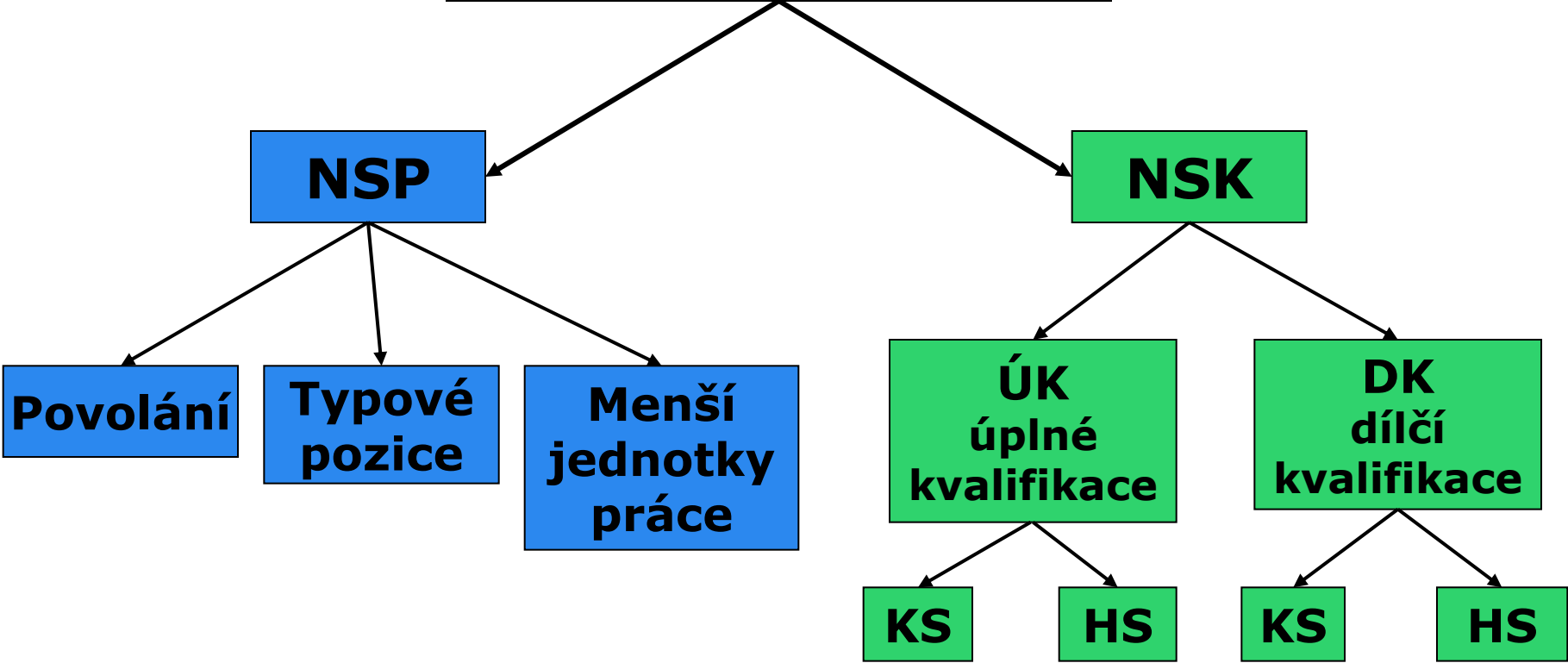
Sektorové rady



- dobrovolná profesní sdružení, složené ze zástupců zaměstnavatelů, profesních organizací, odborů a dalších odborníků na lidské zdroje v daném sektoru nebo odvětví



Hlavní úkoly sektorových rad

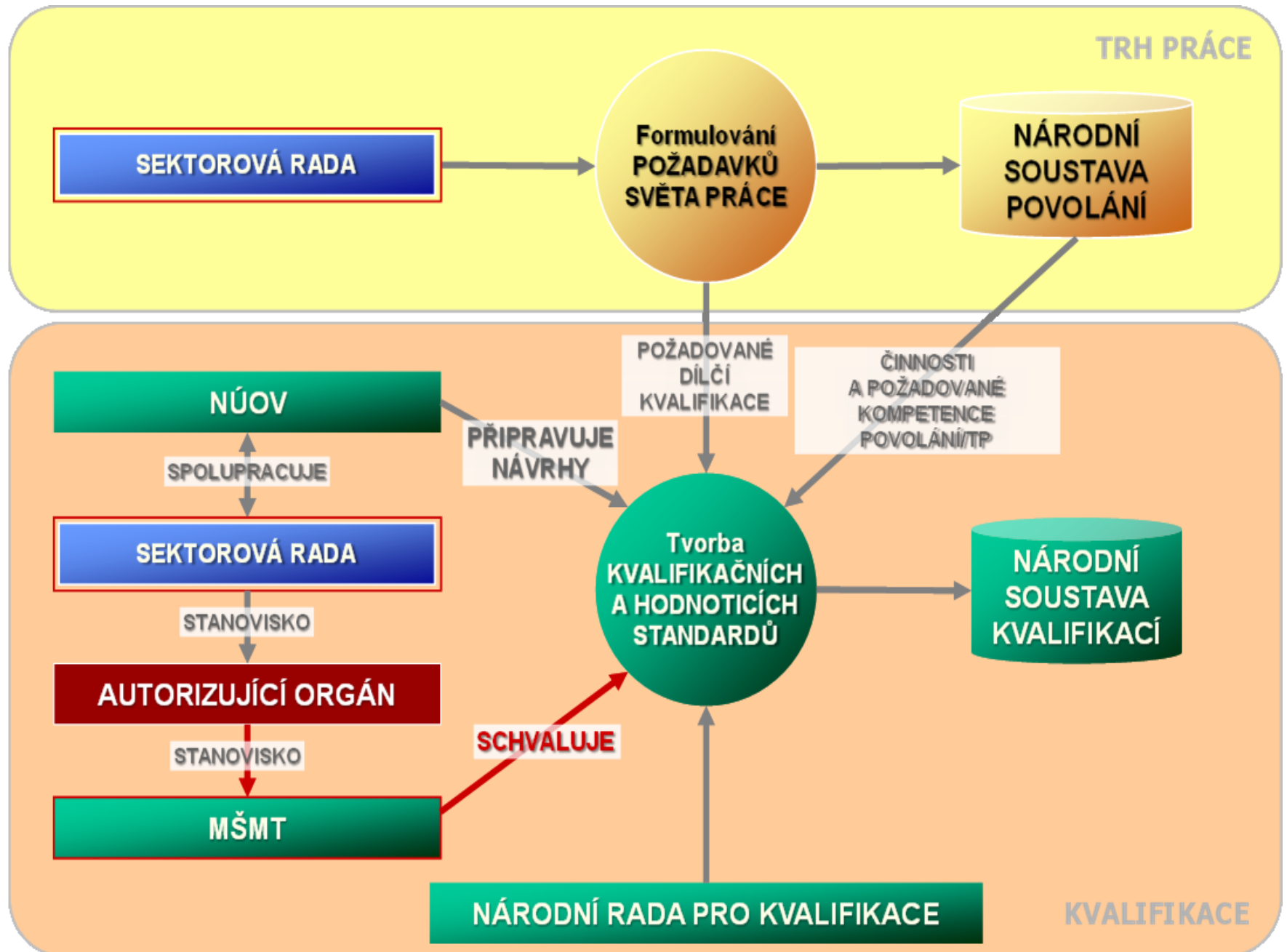


Hlavní činnosti sektorových rad

- **popis aktuální pozice** na trhu práce
 - popis náplně povolání, typových pozic a MJP
- **formulování a aktualizace kompetencí** jednotlivých povolání, typových pozic, MJP
- **spolupráce na tvorbě kvalifikačních standardů** formou prosazování struktury tzv. dílčích kvalifikací, podklady ke tvorbě nových standardů, posuzování obsahu
- **evaluace hodnotících standardů** pro NSK
- **zjišťování kvalifikačních potřeb** v daném sektoru
- **spolupráce s autorizujícími orgány** při realizaci zákona č. 179/2006 Sb. o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání



Role sektorových rad při vytváření NSP a NSK



zaměstnavatelé prostřednictvím sektorových rad

VZDĚLAVATELÉ

MŠMT prostřednictvím NÚOV a jeho poradních orgánů

Autorizované osoby

Potřeby zaměstnavatelů

Potřeby a schopnosti člověka

Potřeby společnosti
(vzděl. systému, občanské...)

Srovnatelnost, důvěryhodnost

Vzdělatelnost

Kompetence pro CŽU

Školní a regionální specifika

POŽADAVKY TRHU PRÁCE

Typové pozice

Povolání

Typové pozice

Typové pozice

KVALIFIKACE

ÚPLNÉ KVALIFIKACE

DÍLČÍ KVALIFIKACE

POČÁTEČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Rámcové vzdělávací programy

Školní vzdělávací programy

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

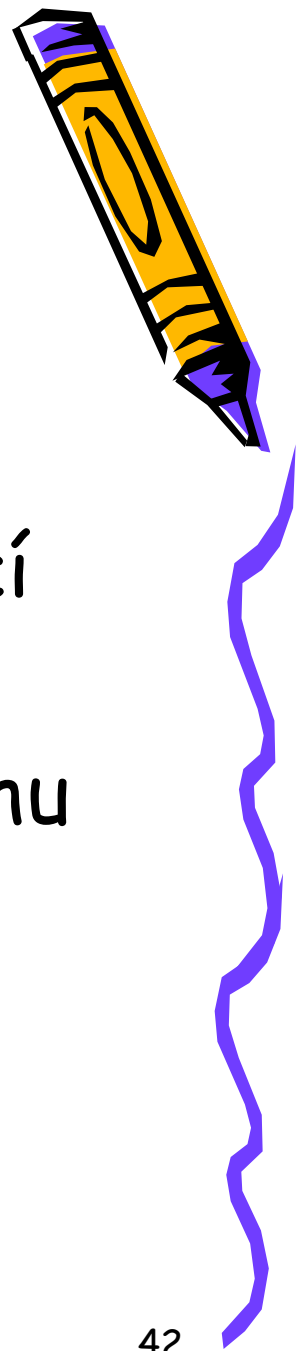
Kurzy, programy

Praxe,...

Zkoušky

UZNÁVÁNÍ/OVĚŘOVÁNÍ VÝSLEDKŮ UČENÍ

NSK - národní soustava kvalifikací



- Navazuje na systém NSP
- Plní roli národního rámce kvalifikací
- Umožňuje identifikaci, třídění a zařazování každé kvalifikace na trhu práce uplatnitelné
- Vytváří podmínky pro uznávání a certifikaci kvalifikací



EQF a kvalifikační úrovně v ČR



- EQF definuje 8 kvalifikačních úrovní
- NSK v ČR využívá také 8 úrovní:
 - 1 střední vzdělání
 - 2 střední vzdělání s výučním listem (dvouleté obory)
 - 3 střední vzdělání s výučním listem (tříleté)
 - 4 střední vzdělání s maturitní zkouškou
 - 5 vyšší odborné vzdělání
 - 6 vysokoškolské, bakalářské vzdělání
 - 7 vysokoškolské magisterské vzdělání
 - 8 vysokoškolské doktorské



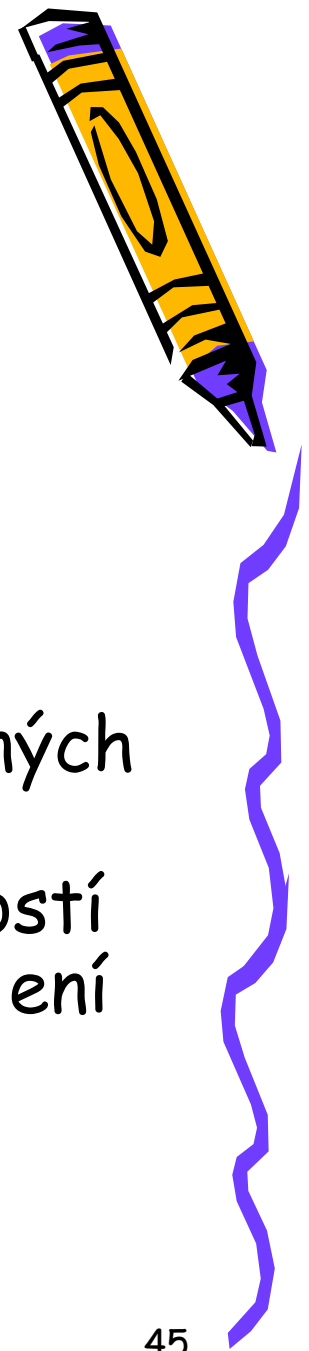
Popisy jednotlivých úrovní NSK



[http://www.narodni-
kvalifikace.cz/help.aspx?kv=DK&s=31](http://www.narodni-kvalifikace.cz/help.aspx?kv=DK&s=31)



Národní soustava kvalifikací



Cíl:

vytvoření systémového prostředí,
které bude podporovat:

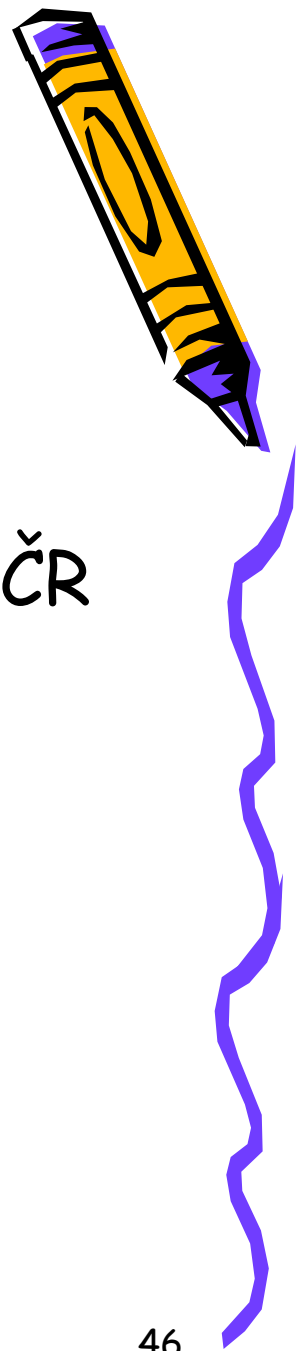
- srovnatelnost výsledků učení dosažených různými formami učení a vzdělávání umožňující uznávání skutečných znalostí a dovedností nezávisle na formách učení a vzdělávání



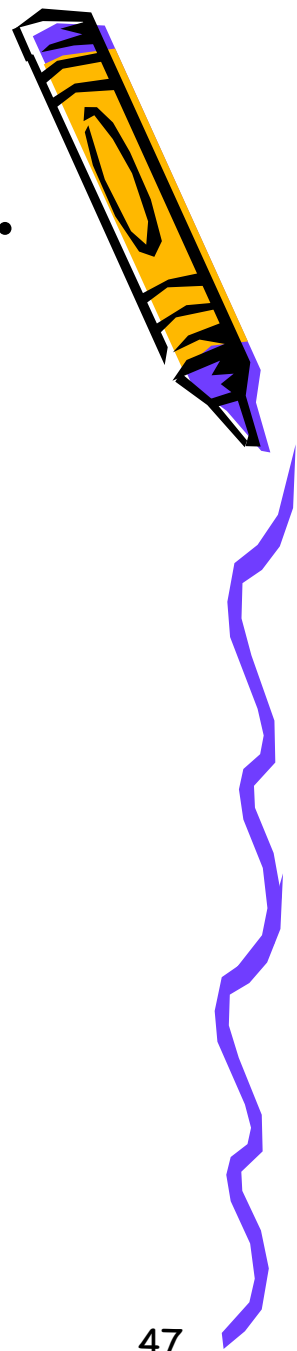
- přenos požadavků světa práce do vzdělávání
- veřejnou informovanost o všech celostátně uznávaných kvalifikacích
- srovnatelnost kvalifikačních úrovní v ČR a EU

Cílem není:

- likvidace stávajících kvalifikačních a vzdělávacích systémů
- administrativní komplikace pro občany



NSK a zákon č. 179/2006 Sb.



- NSK vzniká v souladu s tímto zákonem o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a jejím cílem je uvedení tohoto zákona do praxe.



Cílové skupiny



- Školy (základní, střední, VOŠ, školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami) jako poskytovatelé a organizátoři dalšího vzdělávání
- Sociální partneři (státní, soukromý, neziskový sektor) a jejich organizace jako představitelé trhu práce - vliv na cíle a obsah vzdělávání
- Absolventi, žáci a studenti všech typů škol a zájemci o další vzdělávání realizované na SŠ a VOS - konečná cílová skupina

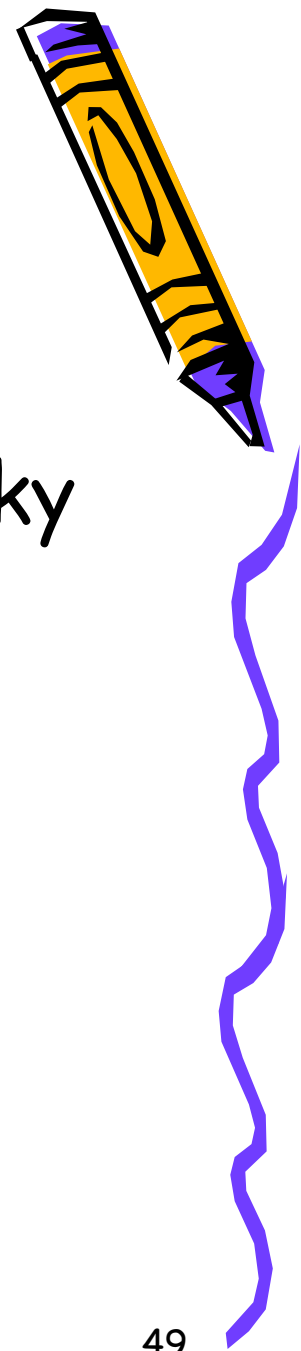


Struktura a obsah NSK

Stavebními prvky NSK jsou výsledky učení a vzdělávání

Architekturu NSK tvoří:

- Jednotky NSK
- Standardy NSK



Jednotky NSK

- **Jednotky NSK**
 - úplná kvalifikace
 - dílčí kvalifikace

Prostřednictvím těchto kvalifikací budou formulovány požadavky světa práce na vzdělávací sféru. NSK působí jako most mezi trhem práce a vzděláváním.

Odborná způsobilost vykonávat určité povolání, příp. více povolání.



Úplná kvalifikace



- Odborná způsobilost vykonávat řádně všechny činnosti v určitém povolání, příp. více povolání
- Způsob ověřování
 - Doklad o dosažení příslušného stupně vzdělání nebo stupně vzdělání v příslušném oboru vzdělání uvedeném v NSK
 - Např. závěrečná zkouška s výučním listem, podmínkou je získání předepsaných dílčích kvalifikací v NSK
- Nové cesty k získání úplné kvalifikace



Dílčí kvalifikace

- Odborná způsobilost vykonávat řádně určitou pracovní činnost nebo ucelený soubor pracovních činností v určitém povolání, příp. více povolání, v rozsahu uvedeném v kvalifikačním standardu
- Způsob ověřování
 - zkouška podle hodnotícího standardu dané dílčí kvalifikace
 - osvědčení o získání dílčí kvalifikace s výčtem získaných odborných způsobilostí dané dílčí kvalifikace

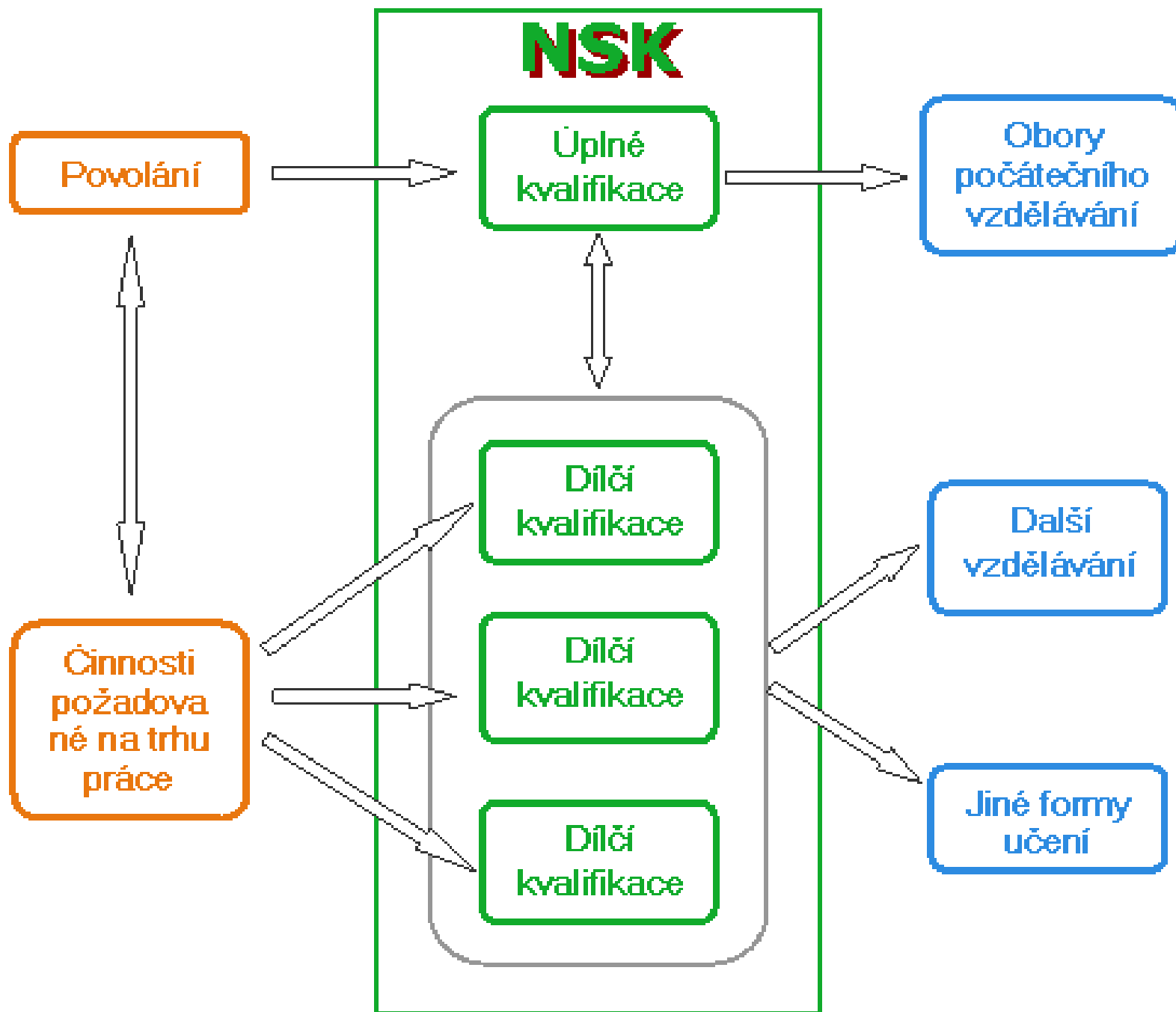


Standardy

Standardizovaným způsobem popisují kvalifikace

- Kvalifikační standard
 - strukturovaný popis požadavků na příslušnou kvalifikaci prostřednictvím kompetencí
- Hodnotící standard
 - soubor kritérií, organizačních a metodických postupů pro ověřování odborné způsobilosti pro řádný výkon pracovních činností nebo souboru pracovních činností dané dílčí kvalifikace





Národní soustava kvalifikací

<http://www.narodni-kvalifikace.cz>



Ověřování výsledků dalšího vzdělávání

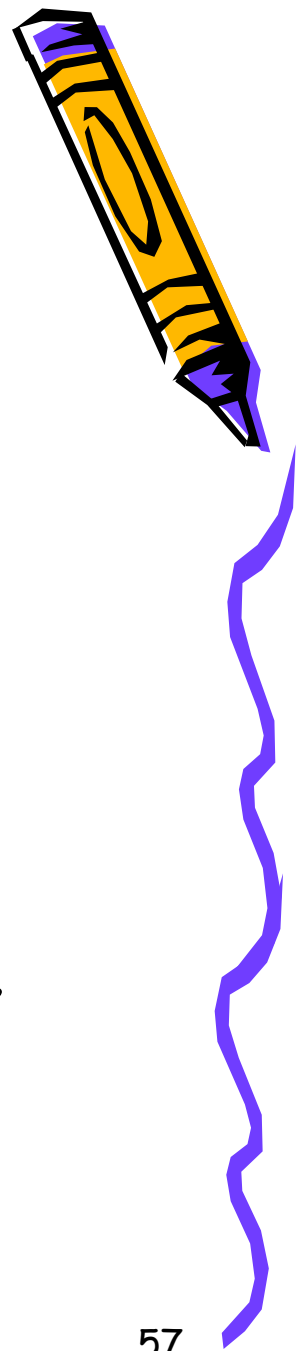


- Zákon č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání
vazba na školský zákon
 - uznávání výsledků vzdělávání - dílčích kvalifikací
 - ukončování studia, závěrečná zkouška

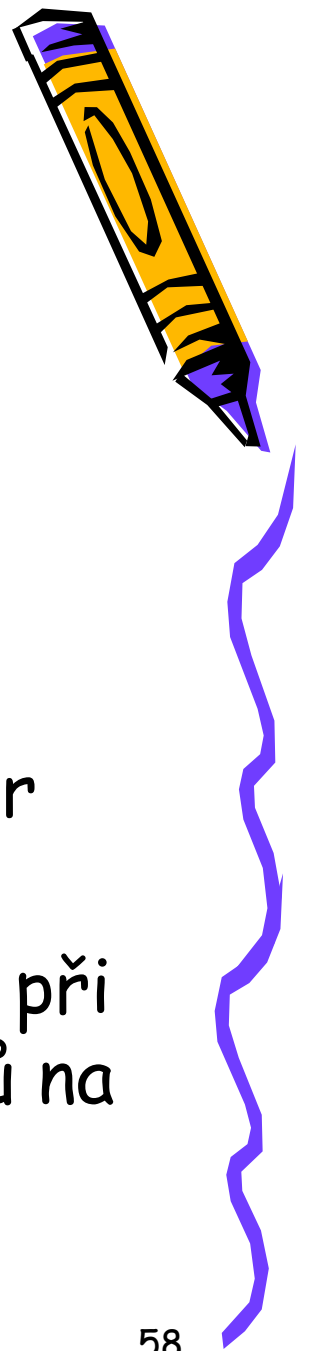


Uvádění zákona do praxe

- Schválené standardy
 - www.narodni-kvalifikace.cz
- Autorizující osoby - např.
 - www.mmr.cz (vzory žádostí, přehled udělených autorizací, první zkoušky)
 - www.mze.cz a další
- Autorizované právnické a fyzické osoby, autorizovaní zástupci
 - www.narodni-kvalifikace.cz
 -



Národní rada pro kvalifikaci



- ustavena v souladu se zákonem č. 179/2006 Sb.
- poradní orgán ministerstva pro oblast kvalifikací
- 18 členů, předsedu, místopředsedu a ostatní členy jmenuje a odvolává ministr školství, mládeže a tělovýchovy
- členové Rady jsou jmenováni na 3 roky; při prvním jmenování určí ministr 1/3 členů na 1 rok, 1/3 na dva roky, 1/3 na tři roky



Úplné a dílčí kvalifikace - srovnání



• ÚK Kuchař

DK Příprava teplých pokrmů

DK Příprava pokrmů studené kuchyně

DK Příprava minutek

• ÚK Číšník

DK Složitá obsluha hostů



• ÚK Řezník

DK Bourání masa

DK Zpracování živoč. tuků

DK Balení a expedice masa,...

DK Prodej výsek. masa,...

DK Přeprava a ustájení jat. zvířat

DK Porážka a konečná úprava těl jat. zvířat

DK Ošetření jat. oprac. těl zvířat a vedlejších jat. produktů,...

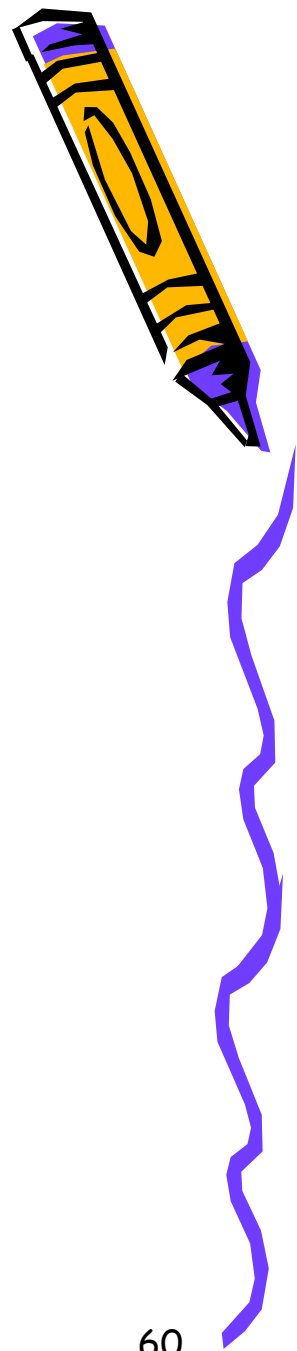
DK Porážení, jat.oprac. a porcování drůbeže,...

DK Výroba masných výrobků

DK Výroba konzerv



Zkoušky dílčích kvalifikací v praxi

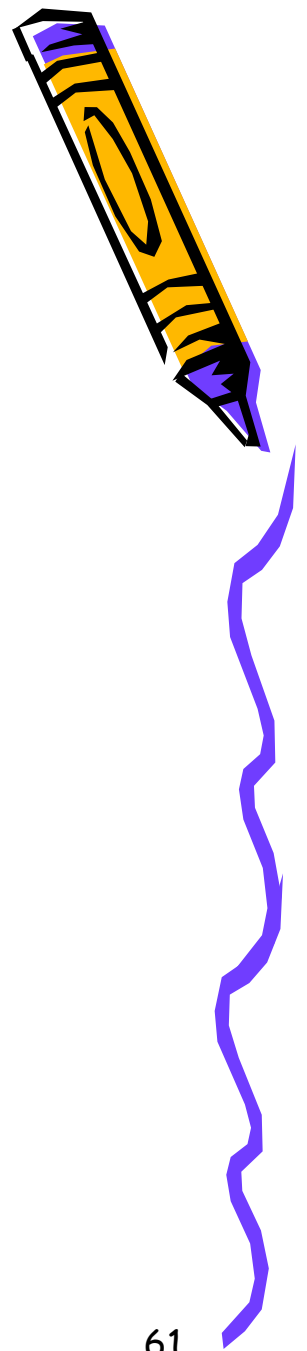


- ...\Dílčí kvalif. foto
- Fotodokumentace - sommelier
- Fotodokumentace - řezník

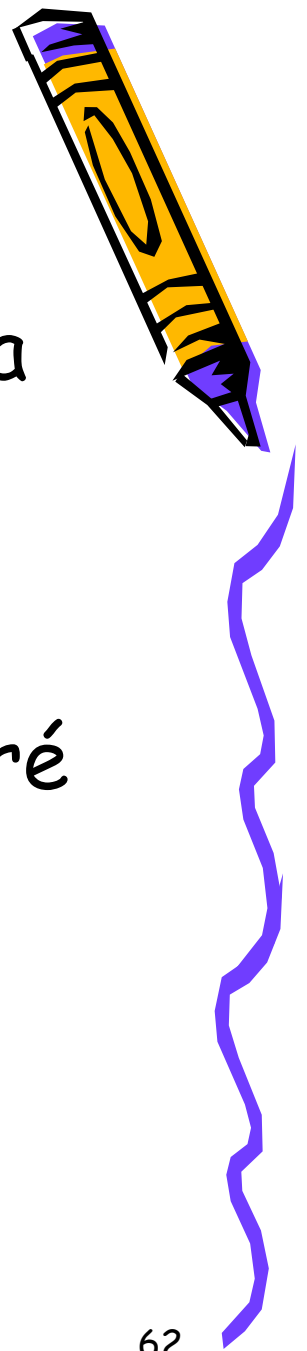


Otázky k zamyšlení

- uznávání dílčích kvalifikací z pohledu zaměstnavatele
- uplatnění certifikátů, uznávání výsledků vzdělávání v právních předpisech, propojení s rekvalifikacemi,..
- zpřesňování a konkretizace hodnotících standardů
- zapojení zástupců hospodářské sféry do autorizačního procesu



- nedostatečné informace pro zájemce o zkoušky, informačního a poradenského prostředí
- kontrolní systém zkoušek, objektivita, počet členů komise
- upřednostňování kvalifikací, o které je u zaměstnavatelů zájem
- praxe v oboru jako podmínka pro konání zkoušky



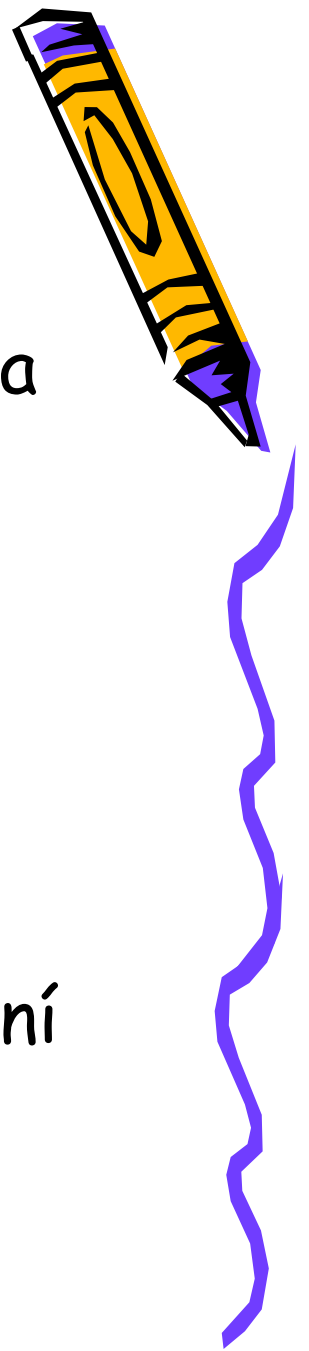
Škola jako centrum dalšího vzdělávání - příležitost pro všechny



- Možnosti neformálního a informálního vzdělávání pro všechny generace
- Vzdělávací moduly pro dílčí kvalifikace
- Požadavky pro získání úplné kvalifikace



Ověřování výsledků dalšího vzdělávání
- dílčí a úplné kvalifikace



- Přínos pro kraje a obce
 - škola jako komunitní centrum - místo setkávání různých generací při učení a dalších činnostech
 - lepší využití prostorů a materiálního vybavení školy
 - dostupnost dalšího vzdělávání, dostupnost poradenství
- Přínos pro jednotlivce
 - více možností - širší nabídka vzdělávání
 - lepší dostupnost DV i poradenství
 - vyšší motivace k dalšímu vzdělávání



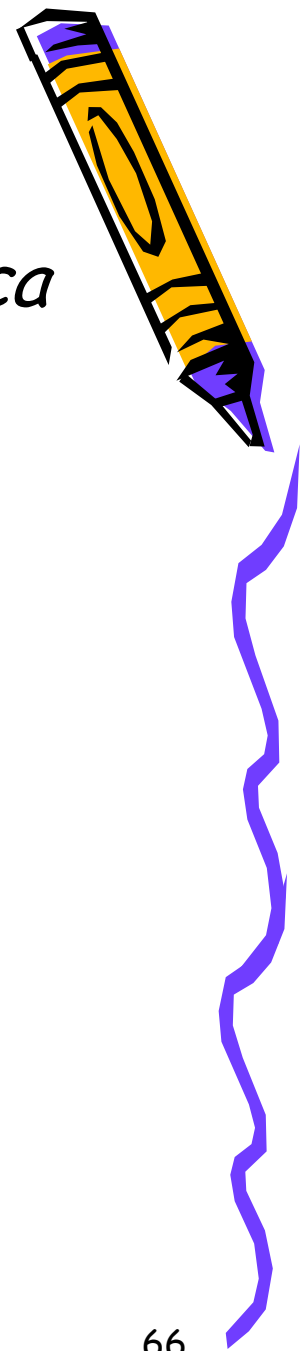
1. téma - aneb co máme vědět

- Vzdělávací systém v ČR v návaznosti na vzdělávací systémy EU
 1. Evropská dimenze v české škole a mezinárodní klasifikace vzdělání ISCED
 2. Priority EU ve vzdělávací politice ČR
 3. Vzdělávání v ČR- počáteční vzdělávání
 4. Vzdělávání v ČR - možnosti CŽV
 5. Evaluace výsledků počátečního a dalšího vzdělávání v ČR
 6. PISA 2009 a výsledky českého základního a středního školství v mez. srovnání



„Nikdo se moudrým nerodí, nýbrž stává se jím“

Lucius Annaeus Seneca



Děkuji za pozornost

Jana Marková

jana.markova@email.cz

723 612 036

V prezentaci bylo využito pro výukové účely materiálů zveřejněných na

www.nsp.cz a www.msmt.cz, portálu www.gov.cz

