



* Problémové vyučování

Michaela Ožanová
Adéla Gajdečková

- *žákům nejsou sdělovány tzv. hotové poznatky, kladoucí nároky hlavně na paměť ale jsou vedeni k tomu aby samostatně nebo s nepatrnou pomocí učitele odvodili poznatky nové
- *řadíme k aktivizujícím metodám výuky
- *cesta náročnější a pomalejší
- *opakem je aplikace algoritmu

*Problémové vyučování

- * Patří k nejefektivnějším metodám, které rozvíjejí u žáků myšlení a schopnost řešit problémy
- * je založeno na experimentech nebo vyhledávání, vytváření a řešení problémových úloh

* **Problémové vyučování**

- * Učitel musí v žákovi vyvolat chuť k zjišťování odpovědi na otázky, tím rozvíjí jejich myšlení a schopnost řešit problémy
- * Ideální problémová úloha by měla vycházet z reálné životní situace
- * Při řešení problému by měli žáci postupovat podobně jako skuteční vědci, odborníci nebo badatelé

* **Problémové vyučování**

* Za problémové vyučování se často pokládá postup, při němž učitel vyzývá žáky k činnosti slovy: „pomyslete si... představte si...“ nebo „máme takovýto problém...“, případně „předložím vám problém, který byste měli vyřešit“.

* **Problémové vyučování**

* Problém je teoretická nebo praktická obtíž, kterou posluchač samostatně řeší svým vlastním aktivním zkoumáním.

* Teoretický nebo praktický



* **Problém**

- * problémové úlohy by měly vycházet z reálných životních situací nebo na ně navazovat
- * čím je problém přirozenější, tím větší je možnost aktivizovat posluchače
- * problémové úlohy musí být přiměřené, aby je posluchači mohli vyřešit
- * problémová úloha by měla podněcovat posluchače k uvažování, hledání, zkoumání, případně k dalšímu studiu
- * problémovou úlohu je možné řešit až po získání dostatečného množství faktů a pojmů

* Základní vlastnosti

- * 1) Zjištění problému
- * 2) Orientace v problému
- * 3) Hledání jádra problému
- * 4) Stanovení hypotéz
- * 5) Ověřování hypotéz a experimentování
- * 6) Vyslovení závěru



* Fáze řešení problémů

- * Principem problémové metody výuky je individuální nebo skupinové řešení praktického problému.



- * Opravit úmyslnou chybu
- * Doplnit neúplný text
- * Objevit souvislost mezi pojmy
- * Vyřadit údaje, které do úlohy nepatří
- * Vybrat správné řešení z nabízených možností

* Příklady problémových úloh

- * řecký filosof (469-399)
- * mistr ve vedení rozhovoru, jehož podstata spočívala v odhalování nových skutečností na základě logického z dřívějších poznatků vhodně kladenými otázkami (vyvozovací, rozhovor), dokázal přivést nevzdělaného otroka k odvození Pythagorovy věty



* Sokrates

- * Časová náročnost
- * Nerovnoměrná schopnost žáků řešit problémy
- * Nejsou vhodné pro vyučování ve všech předmětech
- * Složitější na přípravu učitele, vyžadovaná kreativita



* **Nevýhody**

- * Existuje Bůh?
- * Co nás čeká po smrti?
- * Žije lochneská příšera?
- * Jsme ve vesmíru sami?
- * Jak si můžeme představit nekonečno?

*** Učitelé se některým
problémům vyhýbají**



***Děkujeme za
pozornost**