

Kázeň a problémy ve školství

Kostková, Kosečková

Co je to **KÁZEŇ**?

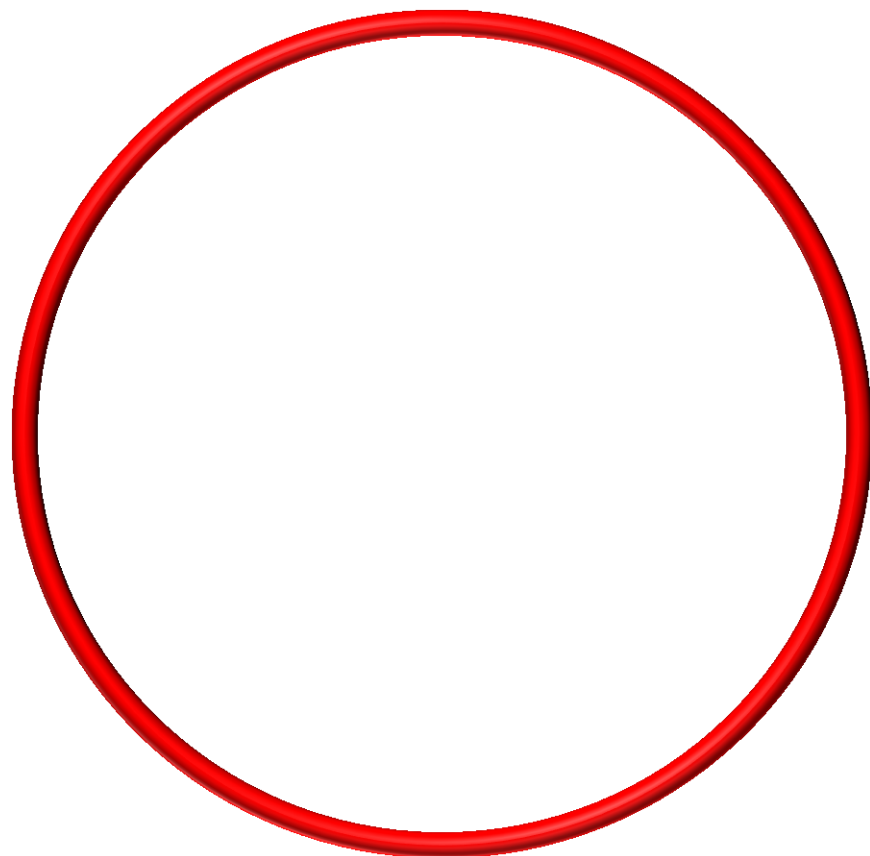
disciplína

slušnost

pozornost

poslušnost

pořádek



„ vědomé dodržování
zadaných norem“

Kázeň a mravnost

- Hranice mezi kázní a morálkou není úzká
- **Kázeň** – normy se tvoří a určují za konkrétním účelem
- **Mravní normy** se utvářejí v procesu společenského vývoje; mají charakter objektivních zákonů

Druhy kázně

- Církevní
- Státní
- Sportovní
- **Školní**
- Vojenské
- Dopravní
- Nemocniční

Školní kázeň

= Dodržování školního řádu a pravidel stanovených učiteli a školními pracovníky



- Ke kázni jsou vedeny děti
- Učitelé musí kázeň učit, ne ji předpokládat
- Učitelé by měli studovat psychiku dítěte, jeho tělesný i duševní vývoj

- Kázeň ve škole je vždy zrcadlem současné doby
- V současnosti se poukazuje na vzrůstající agresivitu a brutalitu dětí, šikanování, vandalismus aj.



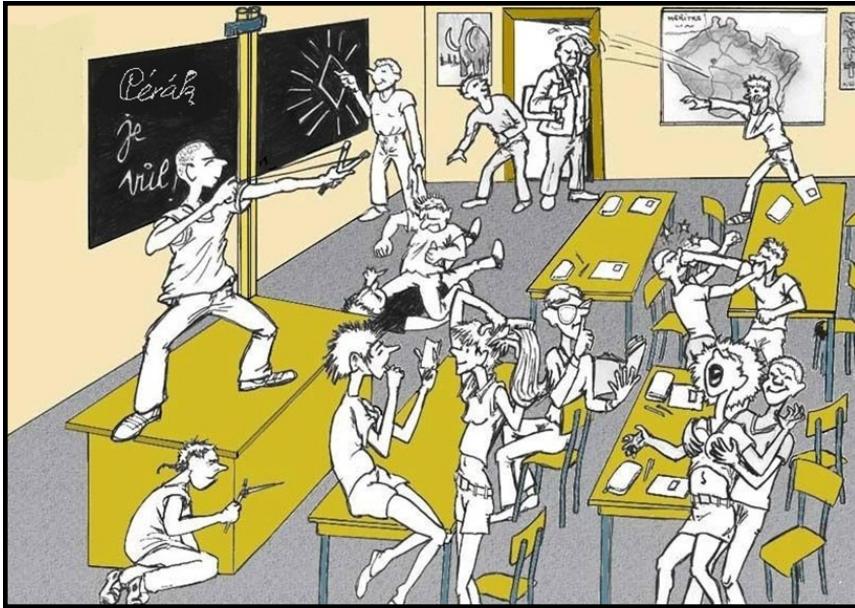
- odkaz

Kázeň a její souvislost s autoritou

- Kázeň předpokládá autoritu – faktor, kterém se řídíme
- Jak učitelova autorita, tak kázeň by měla být pevná a důsledná, ale zároveň laskavá
- Předpokladem kázně je zajímavá výuka

Portrét ukázněného žáka







- Za kázeň se považuje aktivní projev dítěte



Nekázeň

- Určitá míra nekázně je přirozená
- Není jedince, který by se za celý svůj život nedopustil vědomého přestupku

Příčiny nekázně ve škole a společnosti

- Rodiny a poruchy její funkce
- Odliv kvalifikovaných učitelů ze škol
- Krize autority
- Nuda ve škole
- Vysoké procento učitelů v důchodu nebo předdůchodovém věku

Příčiny nekázně ve škole a společnosti

- Mnoho učitelů považuje mravní výchovu v porovnání s poznáváním za druhořadou
- Ukázněnost žáků se nepovažuje za cíl

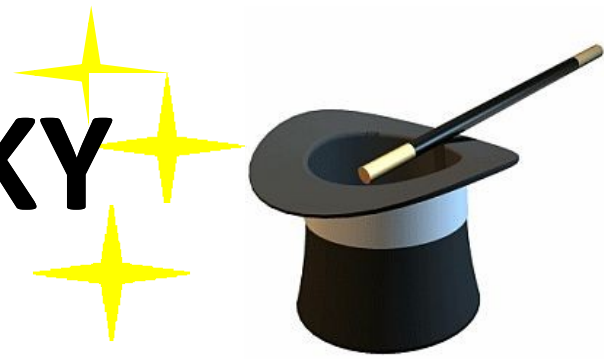
Hlavní příčiny nekázně žáků ve škole:

- větší dávku vrozené agresivity u některých dětí
- některé formy onemocnění či poruchy chování jako např. hyperaktivitu s poruchou pozornosti
- nedostatky ve výživě dětí
- nedostatečnou výchovu v rodině
- životní prostředí
- nekázeň ve společnosti
- negativní vliv mediálního násilí
- nudu
- nevábné školní prostředí
- nedostatek příležitostí k pohybu o přestávkách
- školní neúspěšnost

Strategie pro předcházení nežádoucímu chování žáků

- poklesnutí hlasem
- procházení třídou
- využití proxemiky
- Využívání očního kontaktu
- Kladení otázek celé třídě
- Přesazování žáků
- Oslovování žáků křestními jmény
- Používání slůvek „prosím“ a „děkuji“ ve vztahu k žákům
- Projevování zájmu o názory, potřeby a pocity žáků
- zastavení každé nežádoucí situace ve třídě hned v jejím počátku

UČITELSKÉ TRIKY



a)strategie pro předcházení nežádoucímu chování žáků

b)specifické učitelské triky

Specifické učitelské triky

- získání problémových žáků na svou stranu
- umístění boxovacího pytle na chodbě, ve třídě, popř. ve školním klubu
- tajemný učitelův zápis na zvláštní papír poté, co se žák dopustil závažnějšího přestupku
- navržení nekázně samotným žákem
- kdo zlobí, má za úkol udělat něčím spolužákům radost
- výměna rolí mezi učitelem a žákem

Kázni se člověk učí celý
život...



Děkujeme za pozornost!

