

Příklad k vyplnění tabulek v seminární práci

- **Kognitivní** (poznávací – vědomosti)
 - Znalost (zapamatování, údajů)
 - Porozumění (přeložení, transformace)
 - Aplikace
 - Analýza (vztahy mezi prvky)
 - Syntéza (skládání celku)
 - Hodnotící posouzení
- **Afektivní** (postoje, hodnoty)
 - Přijímání (ochota vnímat)
 - Reagování (aktivita)
 - Ocenění hodnoty
 - Integrovaní (do soustavy hodnot)
 - Interiorizace (pevné místo v hodnotovém systému)
- **Psychomotorické** (konativní - dovednosti)
 - Imitace (napodobování činnosti)
 - Manipulace (práce dle návodu)
 - Zpřesňování (práce s přesností)
 - Koordinace (různých činností)
 - Automatizace (max. výkon s min. energií, kreativita)

Výuka vede k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v každodenní praxi. Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými učebními texty uplatňují i další vyučovací metody jako např. samostatná a skupinová práce žáků, projektové vyučování.

2 VÝUKOVÁ TÉMATA A CÍLE VÝUKY

Téma č. 1:	Volání na dispečink KOS ZZS	Časová dotace 15 min.
Cíle kognitivní - žák: <ul style="list-style-type: none">- žák zná číslo KOS- žák dokáže posoudit míru postižení zachraňovaných- žák vyjmenuje základní prvky komunikace s KOS- žák zná základní prvky vlastní ochrany na místě poskytování první pomoci		
Cíle afektivní – žák: <ul style="list-style-type: none">- Přijímá informace se zájmem- Dokáže posoudit míru nebezpečného chování- Chápe význam první pomoci druhému člověku		
Cíle psychomotorické – žák: <ul style="list-style-type: none">- Dokáže zopakovat základní informace- Prakticky zvládá postup volání na KOS- opakovaně procvičuje jednotlivé kroky volání na KOS a získává tak automatické návyky- Je schopen skupinové spolupráce a organizace úkolů ve skupině- Dokáže adekvátně rychle a přesně jednat na místě nehody		

Téma č. 2:	Tepelné poškození organismu, alergie, otravy	Časová dotace 60 min.
Cíle kognitivní - žák: <ul style="list-style-type: none">- žák zná příznaky tepelných poranění, alergií a otrav- žák dokáže posoudit stupeň tepelného poškození- žák vyjmenuje základní příznaky tepelného poškození, alergie a otravy- žák teoreticky zvládá základní kroky poskytnutí první pomoci při tepelném poškození, alergii a otravě		
Cíle afektivní – žák: <ul style="list-style-type: none">- Přijímá informace se zájmem		

- Dokáže posoudit míru nebezpečného chování
- Chápe význam první pomoci druhému člověku

Cíle psychomotorické – žák:

- Dokáže zopakovat základní informace
- Prakticky zvládá postup první pomoci při...
- Opakovaně procvičuje jednotlivé kroky první pomoci při tepelném poškození, alergii a otravách, získává tak automatické návyky
- Je schopen skupinové spolupráce a organizace úkolů ve skupině

Písemná příprava:

K výuce jsem použil materiál připravený v PowerPointu (viz příloha)....

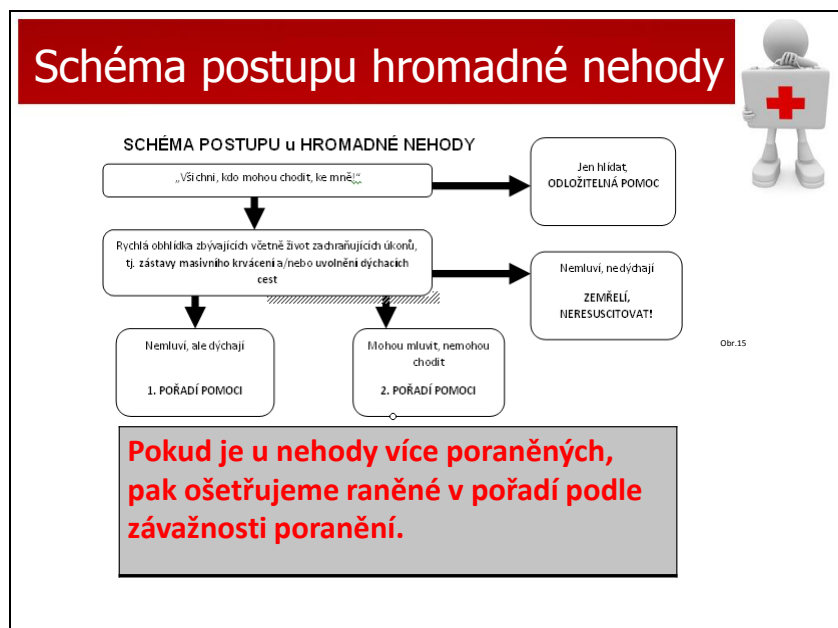
Nebo doplníte připravený text s minutovou dotací jednotlivých kapitol:

Příklad:

1. Čas: 15 min.

Otázka pro skupinu žáků: **Kdy byste volali záchrannou službu a co byste říkali do telefonu?**

Odpovědi žáků budu postupně zapisovat na tabuli. Potom budu s žáky číslovat, v jakém pořadí by tyto informace uváděli. Poté použiji PowerPointovou prezentaci (nebo obrázek v ní vytvořený) a zkontrolujeme pořadí bodů na tabuli a v PowerPointu. Žáci se tak ihned dozvídají, jestli by jejich jednání bylo správné, či se v některých bodech lišilo.



Projdu s žáky postup při první pomoci u nehody. Případně další informace

Nebo:

1. Čas: 30 minut

Otázky pro žáky: Jak by ses v letních dnech chránil/ před sluncem a proč?

Odpověď: stín, pokrývka hlavy, opalovací krémy, vhodné oblečení a obuv, abych nebyl/a přehřátý/átá, dostatečně pít.

Viš, co je dehydratace?

Dehydratace je nadměrná ztráta vody v organismu. Může být životu nebezpečná. Např. pocením, průjemem, nedostatečným pitím v teplých prostředích, v létě a při sportech apod.

Příznaky: suchá kůže a sliznice, nevolnost, svalová slabost, zvýšená teplota, bezvědomí.

Předcházení: omezení tělesné námahy při vysoké teplotě, pít (neslazené) nápoje, nepobývat na přímém slunci, používat ochranné prostředky (např. pokrývka hlavy).

První pomoc: přesunout na chladnější, větrané místo, poloha na zádech se zvednutými končetinami, podáváme studené obklady na hlavu a studené zábaly na tělo, v malých dávkách podáváme nápoje (zejm. minerální vody) (Petržela, 2007)

Tepelné poškození organismu



Vlivem vysoké teploty na povrch těla.

Popáleniny
Přehřátí organismu

První pomoc: chladit, sundat prstýnky, řetízky, sterilní krytí, nestrháváme příškvary, nepropícháváme puchýře. U rozsáhlejší popáleniny volat 155, 112.

Vlivem tepla, špatný pitný režim, dehydratace, těsného oděvu, pobytu na slunci, nadměrné fyzické aktivity, horečky..

První pomoc: chlad, stín, pít po malých doušcích, obklady hlavy, klid..

Víš, co je dehydratace?

Obr.13

Obr.14

Tepelné poškození organismu



První pomoc: převléci do suchého, teplého oblečení, přikrývky, alufólie, teplý nápoj po malých doušcích, teplé obklady končetin.

Podchlazení → **Při dlouhé expozici v chladném prostředí**

Omrzliny

Otázka: Víš co je ALUFÓLIE nebo-li termoizolační fólie?

Otázka: Jaké je vhodné oblečení do zimního počasí?

Při špatném chránění před chladem vznikají omrzliny, zejména na končetinách a v obličeji.

První pomoc: odstranění chladného, mokrého oděvu. Teplé prostředí, místnost, suchý teplý oděv, alufólie, vložení rukou do podpaží, vodní lázeň – do studené vody a postupně ohřívat, sterilní krytí omrzliny, transport.



Hodnocení

Žákům jsem rozdál(a) jednoduchou tabulku, ve které měli napsat hodnocení vyjádřené známkou jako ve škole. Odpovídali na otázky:

Dozvěděl jsem se nové věci: ____

Všemu jsem rozuměl: ____

Vše jsem měl možnost dobře procvičit: ____

Výuka byla zajímavá: ____

Výuka byla zábavná: ____

Kdyby byla možnost, zúčastnil(a) bych se znovu: ano nevím ne

Celkové hodnocení (Ø): _____

Hodnocení z pohledu lektora:

Náročnost přípravy, vnímavost žáků, disciplinovanost žáků, moje schopnost organizace a schopnost žáky zaujmout, můj odhad časové náročnosti teoretické i praktické části celků, problémy, které se vyskytly neočekávaně, problémy, které jsem možná mohl(a) předvídat, celkový dojem....jak vidím hodnocení žáky....